



BILANCIO SOCIALE

anno scolastico 2024-2025



Cooperativa Sociale
Regina Mundi

Bilancio Sociale

Anno scolastico di riferimento 2024/2025

Sommario

1.	<i>Introduzione e riferimenti normativi.....</i>	5
1.1	Lettera del Presidente _____	5
1.2	Riferimenti normativi e finalità _____	6
1.3	Metodologia di redazione _____	6
2.	<i>Identità dell'Ente</i>	7
2.1	Dati anagrafici _____	7
2.2	Cultura scolastica _____	8
2.3	Storia e identità _____	9
2.4	Contesto di riferimento _____	9
3.	<i>Struttura, governo e amministrazione.....</i>	11
3.1	Modello organizzativo _____	12
3.2	Organi di governo e controllo _____	12
3.3	Direzione educativa _____	14
3.4	Relazione sulla vita associativa _____	15
	3.4.1 Co-costruzione della comunità educativa.....	15
4.	<i>Stakeholder e relazioni significative</i>	17
4.1	Definizione e mappa degli stakeholder _____	17
4.2	Stakeholder interni _____	17
4.3	Stakeholder esterni _____	19
4.4	Modalità di coinvolgimento e ascolto _____	21
5.	<i>Le persone che operano per l'ente.....</i>	22
5.1	La composizione del personale _____	22
5.2	Retribuzioni e compensi _____	23
5.3	Formazione e sviluppo professionale _____	23
6.	<i>Obiettivi e attività svolte</i>	25
6.1	Attività istituzionali _____	25
	6.1.1 Azioni svolte	25
6.3	Iniziative di comunità _____	32
6.4	Risultati e impatti _____	34
	6.4.1 Andamento dell'utenza scolastica.....	34
	6.4.2 Inclusione e accoglienza	36
	6.4.3 Risultati educativi e formativi.....	37
	6.4.4 Sintesi impatto educativo e sociale	39
6.5	Criticità emerse e prospettive di miglioramento 2025-2026 _____	40

7.	<i>Situazione economico-finanziaria</i>	41
7.1	Sintesi gestionale e andamento generale.....	41
7.2	Entrate e fonti di finanziamento	41
7.3	Uscite e impieghi.....	42
7.4	Sostegno alle famiglie.....	44
7.5	Raccolta fondi, donazioni e bandi	45
7.6	Situazioni di criticità e azioni correttive (prospettive di miglioramento)	46
8.	<i>Altre informazioni</i>	47
8.1	Sostenibilità ambientale.....	47
8.2	Sostenibilità sociale	47
8.3	Comunicazione istituzionale	48
9.	<i>Monitoraggio e validazione</i>	50

1. Introduzione e riferimenti normativi

1.1 Lettera del Presidente

Carissime famiglie, anche l'anno scolastico trascorso ci ha restituito l'immagine viva e dinamica di una scuola in movimento, capace di ascoltare, rigenerarsi e intraprendere.

Sono successe tante cose significative per il cammino di una comunità sempre più viva e attiva.

Su tutte, la nascita dell'Associazione Genitori Il Villaggio: un passo maturo, che consolida e rilancia l'alleanza educativa tra scuola e famiglie, dando forma e voce a una presenza originale e feconda. Ma tante altre novità hanno accompagnato questo percorso: l'inserimento della psicologa come figura stabile per le classi della scuola secondaria, il rafforzamento dell'équipe dei bisogni educativi speciali e il potenziamento delle attività di orientamento, a conferma di un'attenzione crescente al benessere e alla personalizzazione del percorso di ciascun ragazzo.

Abbiamo rinnovato strumenti e spazi: dall'introduzione delle piattaforme digitali HR e controllo di gestione, alla remotizzazione degli accessi, alla completa riqualificazione per l'inaugurazione nello scorso settembre dell'asilo nido presso la sede di viale Corsica.

Ancora e non da ultimo le partnership sviluppate con la Cooperativa Piccoli Amici che gestisce un asilo nido in viale Piave e con MOBILITA ITS Academy per l'apertura di due corsi ITS e un corso IFTS in Sistemi Digitali & Intelligenza Artificiale al quarto piano dell'immobile di via Boncompagni.

Sono segni concreti di un dinamismo meravigliosamente strabico che con un occhio guarda con gratitudine al passato, a cominciare dalle nostre carissime Suore, sia Vincenziane che di Maria Consolatrice, e con l'altro si ripensa, puntando con fiducia al futuro. Ringrazio di cuore personalmente e a nome di tutto il Consiglio di amministrazione tutti coloro che ogni giorno rendono possibile questo cammino: gli studenti e i bambini, per primi, poi il Rettore, i Dirigenti, i docenti e gli educatori, i collaboratori, le famiglie, e i soci.

Vi invito a continuare, insieme, a costruire una scuola viva, accogliente, coraggiosa: una comunità educativa dove ciascuno possa sentirsi convocato, accolto, accompagnato e chiamato a fare la propria parte.

Con stima e gratitudine,

Luca Ponzoni

Presidente del Consiglio di Amministrazione Cooperativa Scuola Regina Mundi

1.2 Riferimenti normativi e finalità

Il presente documento è redatto ai sensi dell'articolo 14 del *Decreto Legislativo 3 luglio 2017, n. 117 (Codice del Terzo Settore)* e in conformità con le *Linee guida per la redazione del Bilancio Sociale* approvate con *Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019*.

Il Bilancio Sociale si propone di:

- rendere conto in modo trasparente delle attività svolte e dei risultati raggiunti;
- comunicare l'impatto educativo, sociale e culturale dell'azione della scuola;
- favorire il dialogo con famiglie, studenti, personale e territorio;
- rappresentare un atto di responsabilità condivisa e di rendicontazione verso la collettività.

Il Bilancio Sociale è destinato a tutti i soggetti che partecipano alla vita dell'ente e ne condividono la missione educativa: studenti, famiglie, personale, enti pubblici, partner territoriali e sostenitori.

1.3 Metodologia di redazione

La redazione del Bilancio Sociale segue un processo condiviso di raccolta e validazione dei dati, volto a rappresentare in modo completo le attività e i risultati dell'anno scolastico. Rappresenta uno strumento di trasparenza e di responsabilità condivisa, volto a rendere conto delle attività svolte, dei risultati ottenuti e dell'impatto educativo e sociale generato dalla Scuola Regina Mundi nell'anno scolastico 2024/2025.

La raccolta delle informazioni è stata condotta coinvolgendo i diversi livelli della comunità scolastica: direzioni, docenti, personale amministrativo.

I dati quantitativi provengono da documenti ufficiali (Bilancio economico, PTOF, anagrafici iscritti, report attività) e da strumenti di monitoraggio interni (rendicontazioni di progetto).

Le informazioni qualitative derivano da testimonianze, verbali e documentazione progettuale, con l'obiettivo di restituire non solo i risultati, ma anche i processi e i criteri che li hanno generati.

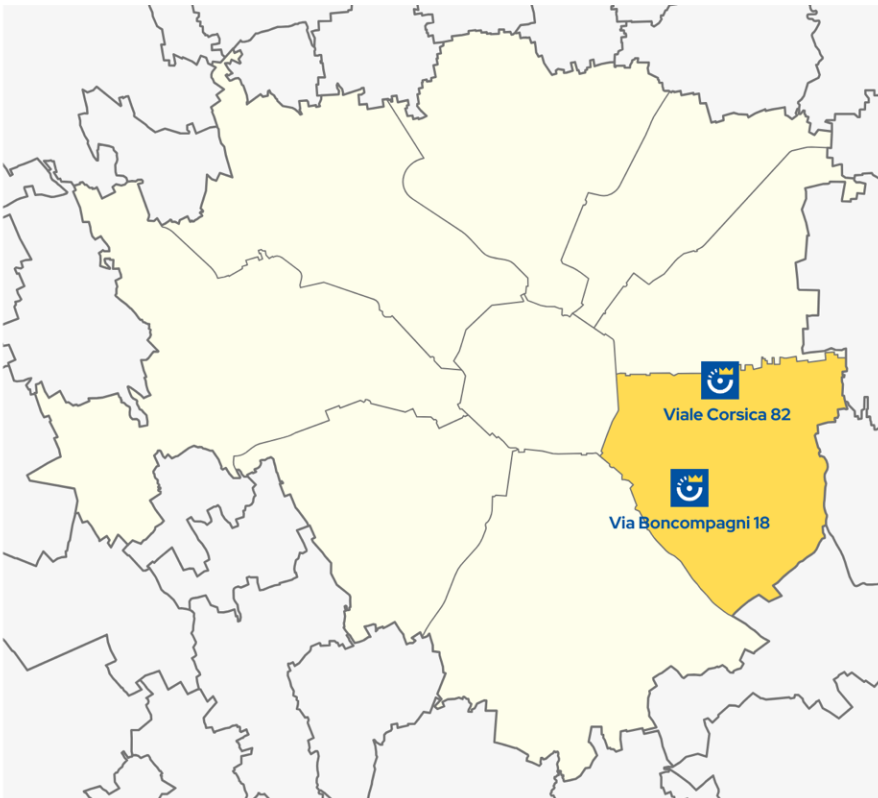
La redazione è stata coordinata dall'Ufficio Comunicazione in collaborazione con il Rettore, i Presidi, l'ufficio del personale, l'ufficio ricerca e innovazione, le segreterie scolastiche e l'amministrazione. Il documento è approvato dal Consiglio di Amministrazione e pubblicato sul sito istituzionale entro il 30 giugno 2026.

2. Identità dell'Ente

2.1 Dati anagrafici

<i>Denominazione</i>	COOPERATIVA SOCIALE REGINA MUNDI
<i>Indirizzo sede legale</i>	Via Boncompagni Carlo n. 18 - 20139 Milano
<i>Sede operativa</i>	Via Boncompagni Carlo n. 18 - 20139 Milano Viale Corsica n. 82 - 20137 Milano
<i>Forma giuridica e modello di riferimento</i>	Società Cooperativa
<i>Tipologia</i>	Cooperativa Sociale
<i>Data di costituzione</i>	22/12/97
<i>Codice Fiscale</i>	12356120159
<i>Partita Iva</i>	12356120159
<i>N° iscrizione Albo Nazionale società cooperative</i>	A164355
<i>N° iscrizione Albo Regionale Cooperative Sociali</i>	n. 1312 - Sezione A
<i>Telefono</i>	02-533209 Sede Boncompagni 02-7610831 Sede Corsica
<i>Altre partecipazioni e quote</i>	No
<i>Settore attività</i>	EDUCATIVO

Sedi operative



2.2 Cultura scolastica

È vitale che una scuola abbia un'identità chiara per poter educare all'altezza dell'umano che si incontra. Per questo, la Regina Mundi ha avviato un percorso di riflessione sulla *school culture* (cultura della scuola), intesa come un insieme di radici fondanti da cui prende nutrimento la direzione da seguire e uno scopo da amare e raggiungere. Questa identità non è un semplice dettaglio organizzativo, ma un fatto culturale essenziale, capace di generare una nuova consapevolezza di sé e una rinnovata visione della realtà circostante.

In questo lavoro, si comprende che esplicitare un'identità significa riconoscere un senso di appartenenza. Esprimere se stessi è esprimere una comunità: la riflessione condivisa su vision e mission orienta verso una direzione comune e fa emergere la ricchezza di ogni individualità. Non è una novità rivoluzionaria, ma un ritorno agli elementi fondanti, originali dell'esperienza che l'istituto vive.

Visione - Vision: Una scuola modello che educa persone consapevoli del valore infinito di sé, fiduciose del bene che abita la realtà e protagoniste di rapporti generativi nella società.

Missione - Mission: Accogliere e educare a scoprire il valore unico e infinito di ognuno in una comunità aperta agli altri e al mondo. Promuovere la conoscenza come un cammino continuo, coltivando il pensiero critico, il desiderio e lo stupore di fronte alla realtà tutta.

Radici fondanti - Root Beliefs:

1. Siamo un valore unico e infinito
2. La realtà è maestra
3. Educazione è con-vocazione
4. Conoscere è amare
5. C'è una strada per tutti
6. Siamo fatti per la felicità

Valori chiave - Core Values:

- Bellezza
- Realismo
- Passione

- Consapevolezza
- Speranza
- Appartenenza

- Libertà
- Disponibilità
- Responsabilità

2.3 Storia e identità

L'attuale assetto della Cooperativa Regina Mundi deriva dalla storica fusione delle due distinte Cooperative che sino al 30 settembre 2022 gestivano l'Istituto Maria Consolatrice di Viale Corsica (nato dal carisma delle suore di Maria Consolatrice nel 1936) e l'Istituto San Vincenzo di Via Boncompagni (iniziato nel 1960). Già nel 2007 e 2008 i due istituti erano passati sotto la gestione di cooperative fondate e animate da genitori desiderosi di continuare ad alimentare opere educative tanto importanti nel tessuto sociale dei rispettivi quartieri.

Le due opere si sono così arricchite della sensibilità educativa e dell'esperienza ecclesiale di Mons. Luigi Giussani, il cui carisma e passione per l'educazione hanno mosso le famiglie che hanno costituito le cooperative, nel solco della tradizione educativa della Chiesa Cattolica.

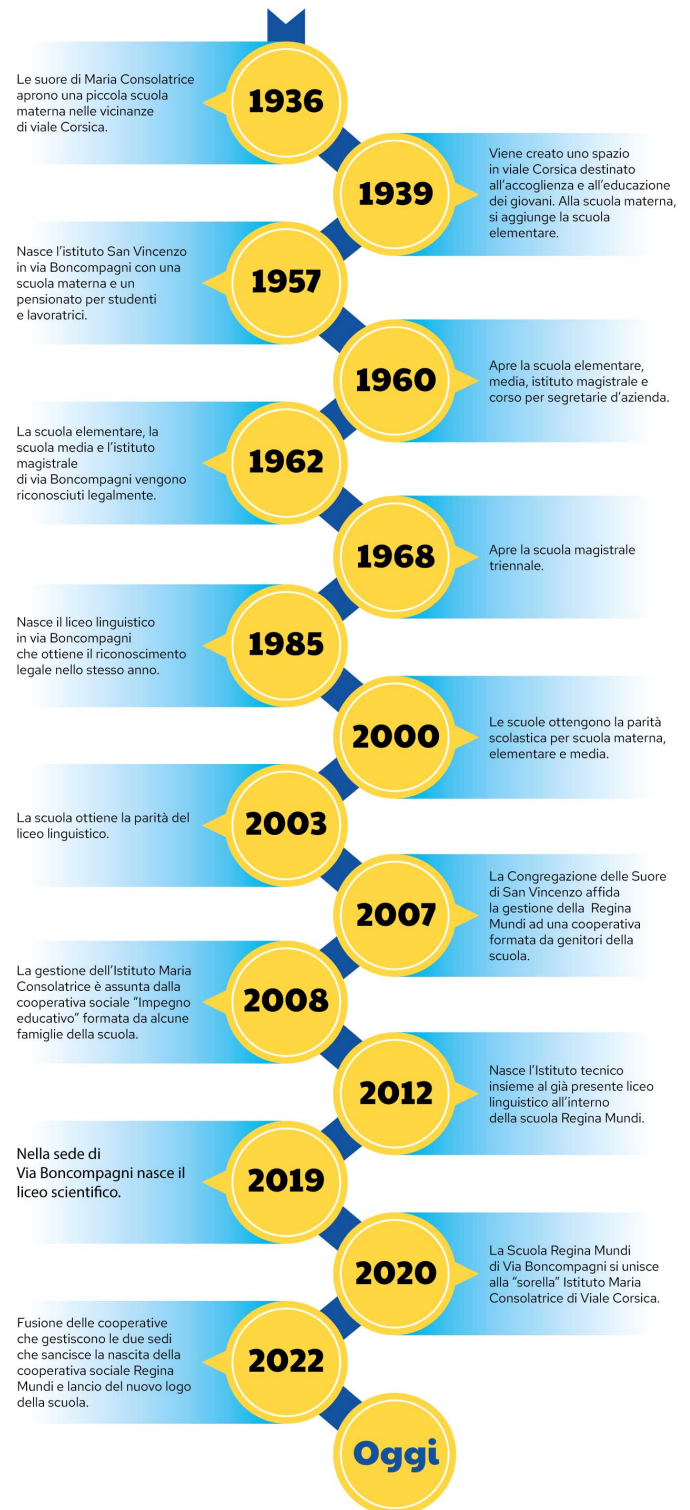
Come forma giuridica di gestione fu scelta la forma della cooperativa, ritenuta la più idonea nel rispondere a due esigenze fondamentali: da una parte favorire un maggior coinvolgimento e una corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante, dai genitori a tutto il personale; dall'altra sottolineare il carattere sociale e senza fini di lucro della scuola.

Regina Mundi rappresenta in questo senso attuazione dell'art.30 della Costituzione: "È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli".

Nel 2022 le due cooperative si sono unite dando vita all'attuale assetto della Regina Mundi.

La scelta della fusione è stata dettata soprattutto dal desiderio di rispondere in modo più attento, unitario ed efficace alle sfide contemporanee dell'educazione.

La nostra storia



2.4 Contesto di riferimento

La Scuola Regina Mundi opera nel Municipio 4 di Milano, un'area caratterizzata da una grande vivacità sociale e culturale ma anche localmente da elementi di fragilità. La sede di via Boncompagni, in particolare, si trova nel cuore del quartiere Lodi-Corvetto che presenta una popolazione in crescita e sempre più diversificata: secondo i dati comunali (Fonte: Comune di Milano – Municipio 4, Settore Statistica e Servizi Demografici), circa il 21,5 % dei residenti del Municipio 4 è di origine straniera (il 23%

nella fascia 0-19 anni), con una forte presenza di famiglie giovani e nuclei provenienti da contesti migratori differenti. Questa composizione genera nuove sfide educative, legate all'inclusione linguistica e culturale, alla collaborazione scuola-famiglia e alla costruzione di percorsi formativi che tengano insieme continuità e personalizzazione.

Negli ultimi anni l'area è al centro di processi di trasformazione urbana e rigenerazione che, accanto alle opportunità di sviluppo, mettono in luce situazioni di vulnerabilità abitativa e di precarietà sociale. Diversi progetti territoriali segnalano la presenza di povertà educativa, con particolare attenzione ai primi anni di vita e ai percorsi scolastici dei minori. In questo scenario, la scuola è chiamata ad assumere un ruolo di presidio educativo stabile, capace di offrire un contesto accogliente e di promuovere esperienze che contrastino la dispersione scolastica e sostengano la crescita integrale di ciascun alunno.

L'elevata complessità sociale del territorio – intreccio di diversità culturali, cambiamenti urbani e bisogni familiari – richiede un lavoro costante di alleanza e rete. La scuola collabora con parrocchie, associazioni, enti educativi e istituzioni locali per costruire una comunità educante aperta, in grado di condividere risorse, affrontare le difficoltà e generare legami di fiducia. La scuola collabora con parrocchie, associazioni, enti educativi e istituzioni locali per costruire una comunità educante aperta, in grado di condividere risorse, affrontare le difficoltà e generare legami di fiducia.

Un esempio concreto di questo lavoro di rete è stato il cammino condiviso nato dopo la vicenda di Ramy Elgaml, il giovane diciannovenne del Corvetto morto nel novembre 2024 in un incidente stradale avvenuto durante un inseguimento delle forze dell'ordine. La dinamica dell'accaduto ha suscitato forte attenzione mediatica e momenti di tensione nel quartiere, accentuando un clima di smarrimento e preoccupazione.

Di fronte a questo dolore, diverse realtà del territorio – tra cui la Scuola Regina Mundi, le parrocchie di Santa Rita e della Medaglia Miracolosa, le Suore di Carità dell'Assunzione, la Cooperativa Martinengo, l'Associazione L'Immagine e la Cooperativa Sociale La Strada – hanno scelto di unirsi in un gesto di responsabilità, firmando insieme una Lettera aperta al quartiere, poi ripresa dal Corriere della Sera. In quel testo condiviso, le realtà del territorio hanno espresso il desiderio di custodire relazioni capaci di generare fiducia e speranza, mostrando come la collaborazione tra scuole, associazioni e comunità locali possa diventare un segno concreto di cura e coesione sociale.

<https://scuolareginamundi.it/lettera-aperta-al-corvetto/>

Questa esperienza ha confermato il ruolo di Regina Mundi come presenza educativa radicata nel territorio, capace di contribuire alla costruzione di una comunità più consapevole, solidale e attenta al bene di ciascuno.

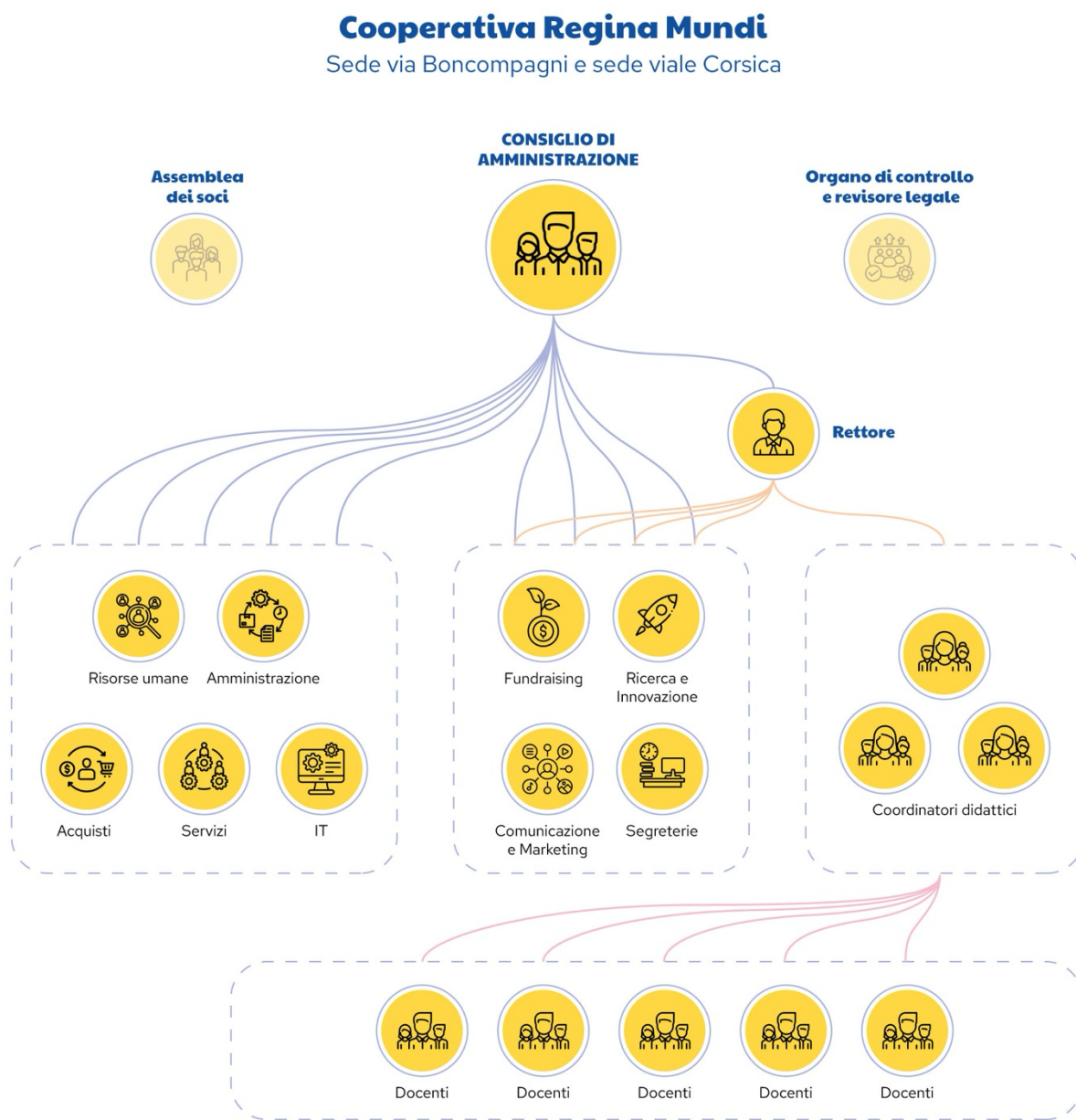


3. Struttura, governo e amministrazione

La struttura di governo della Cooperativa Sociale Regina Mundi è pensata per sostenere in modo stabile e partecipato la vita della scuola.

Ogni livello contribuisce a un'unica responsabilità: rendere possibile un'esperienza di scuola coerente con la missione educativa e con i valori che la animano.

Il modello di governance della Regina Mundi integra indirizzo strategico e responsabilità educativa in un sistema unitario, fondato sulla collaborazione tra Consiglio di Amministrazione, Rettore e Direzioni scolastiche. Questo equilibrio tra dimensione gestionale e pedagogica consente alla scuola di operare con chiarezza di ruoli, coerenza di scelte e costante attenzione al bene degli studenti e delle loro famiglie.



3.1 Modello organizzativo

La complessità di una realtà articolata su due sedi a Milano – Viale Corsica 82 e Via Boncompagni 18 – ha portato a definire un modello organizzativo chiaro e condiviso, capace di garantire unità di metodo, continuità educativa ed efficienza gestionale.

L'organizzazione della scuola si fonda su due aree funzionali strettamente connesse:

Area didattica

È il cuore della proposta educativa. Comprende il Rettore, i Coordinatori Didattici, i Presidi e tutti i docenti che operano nei diversi ordini di scuola.

La guida di quest'area è affidata alla **Direzione educativa**, che coordina il lavoro pedagogico, didattico e educativo, assicura coerenza tra i percorsi formativi e favorisce la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche.

Area gestionale

Garantisce il funzionamento amministrativo e organizzativo dell'istituto, assicurando che i servizi e le risorse siano orientati al buon esito dell'attività educativa.

Comprende i seguenti uffici e funzioni operative:

- Amministrazione: contabilità, controllo di gestione, adempimenti normativi.
- Segreteria generale: iscrizioni, rapporto con le famiglie, rapporto con le istituzioni, supporto alle direzioni scolastiche nell'organizzazione didattica.
- Servizi generali: manutenzione, sicurezza, salute e logistica.
- Comunicazione e marketing: promozione dell'identità e delle attività della scuola.
- Servizi tecnologici e informatici: gestione delle infrastrutture ICT e supporto digitale.
- Risorse umane: gestione contrattuale e selezione del personale.
- Ricerca e innovazione: sviluppo di metodologie educative e progetti trasversali; formazione del personale.
- Fundraising: costruzione di partnership e raccolta fondi a sostegno di progetti educativi e sociali.
- Acquisti: gestione degli ordini, selezione dei fornitori e negoziazione dei contratti per beni e servizi.

Al vertice della struttura si collocano gli **organi statutari** – Assemblea dei Soci, Consiglio di Amministrazione, Organo di Controllo e Revisore legale – che assicurano l'indirizzo strategico e la conformità dell'azione della scuola alla sua missione educativa.

Questo modello organizzativo, consolidato nel tempo, consente di valorizzare le professionalità di ciascuno e di mantenere un costante dialogo tra la dimensione gestionale e quella educativa, al servizio degli studenti e delle loro famiglie.

3.2 Organi di governo e controllo

La governance della Cooperativa Sociale Regina Mundi si fonda su principi di trasparenza, corresponsabilità e partecipazione. Ogni organo ha un ruolo specifico e concorre al buon funzionamento dell'istituto nel rispetto delle finalità statutarie.

Assemblea dei Soci

È l'organo sovrano della Cooperativa. È composta da soci volontari, fruitori e sovventori che condividono i valori e la missione della scuola. L'Assemblea approva il bilancio, elegge gli amministratori e gli organi di controllo e decide relativamente a modificazioni sostanziali dell'oggetto sociale.

La partecipazione dei soci costituisce un elemento fondamentale della vita dell'ente, poiché rappresenta la forma più diretta di corresponsabilità nella gestione e nello sviluppo della scuola.

Alla data del 31 agosto 2025, la Cooperativa Sociale Regina Mundi conta **62 soci**, suddivisi in fruitori (35) e sovventori (27).

Consiglio di Amministrazione (CdA)

Eletto dall'Assemblea dei Soci, guida la strategia e l'indirizzo generale della scuola.

Definisce le linee di sviluppo, approva i piani economici e sostiene le scelte educative più significative, in costante dialogo con il Rettore e la Direzione scolastica.

Il Consiglio è composto da genitori, amici e professionisti che, condividendo la passione educativa della Cooperativa, prestano la propria opera in modo totalmente gratuito, mettendo competenze ed esperienza al servizio della scuola.

Il Consiglio di Amministrazione, eletto il 19 dicembre 2022, è stato rinnovato dall'assemblea dei soci in data 1° dicembre 2025, con l'ingresso di Martino Lapini, direttore creativo e autore.

Composizione del Consiglio di Amministrazione

- *Luca Ponzoni – Presidente.* Avvocato specializzato in diritto penale dell'economia e governance d'impresa. In CdA dal 2018, ha ricoperto il ruolo di vicepresidente prima di assumere la presidenza nel 2024.
- *Luca Dante Peri – Vicepresidente.* Laureato in Scienze statistiche ed economiche, Risk Manager presso Credem. In CdA dal 2019, con delega al budget, alla pianificazione e alla comunicazione.
- *Luigi Lepore – Consigliere.* Dottore commercialista e docente di discipline economiche, partner dello studio Triberti & Associati. In CdA dal 2000, con delega all'amministrazione e alla fiscalità.
- *Davide Di Napoli – Consigliere.* Medico igienista, dirigente presso l'IRCCS San Raffaele e Direttore Sanitario degli Istituti Clinici di Pavia e Vigevano. In CdA dal 2019, con delega ai servizi informatici e medico scolastico.
- *Paolo Agnesi – Consigliere.* Economista, direttore amministrativo della Fondazione Adele Bonolis – As.Fra., attiva nel settore sociosanitario. In CdA dal 2016, con delega all'area organizzativa.
- *Luca Spadoni – Consigliere.* Ingegnere civile e project manager nel settore edilizio. In CdA dal 2021, con delega alla gestione dei fornitori e alle infrastrutture.

Collegio Sindacale e Revisore legale

Vigilano sulla correttezza amministrativa e la trasparenza gestionale della Cooperativa.

Il Collegio, composto da *Paolo Bergamasco* (Presidente), *Piergiorgio Gusso* e *Valeria De Cicco*, vigila sull'osservanza dello statuto e delle norme di legge, nonché sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo.

Il Revisore legale, *dott. Renzo Maria Rosotti*, svolge l'attività di verifica contabile e rimane in carica per la durata del mandato del CdA.

Consiglio di Istituto (Cdi)

È l'organo collegiale principale della scuola e garantisce la partecipazione attiva di tutte le componenti della comunità scolastica – dirigenza, docenti, personale, studenti e genitori – alla definizione della vita dell'Istituto. Ha competenze deliberative su aspetti fondamentali, come l'offerta formativa, le priorità nell'impiego delle risorse economiche e il calendario scolastico.

La presenza dei genitori è particolarmente rilevante: rappresentano il punto di vista delle famiglie e contribuiscono a costruire un clima educativo condiviso, fondato sulla corresponsabilità tra scuola e famiglia.

L'incarico, svolto a titolo gratuito, dura tre anni e richiede un impegno regolare nella partecipazione alle riunioni e nella valutazione delle proposte.

3.3 Direzione educativa

La direzione educativa della scuola è affidata al Rettore, figura di riferimento per l'orientamento culturale e l'unità della proposta formativa. Il Rettore affianca il Consiglio di Amministrazione nella direzione generale, presidiando gli aspetti didattici e organizzativi.

All'interno di questo compito rientrano l'indirizzo e il coordinamento delle attività didattiche ed educative, la cura dei rapporti istituzionali, la definizione dei percorsi di formazione del personale e l'attenzione costante all'ambiente di lavoro come luogo di crescita umana e professionale. In particolare, il Rettore accompagna e sostiene i Coordinatori Didattici e i Presidi nel loro compito quotidiano, favorendo una visione comune e un cammino condiviso tra i diversi ordini di scuola.

Ogni livello scolastico è guidato da un Coordinatore Didattico (nella scuola dell'Infanzia e nella Primaria) o da un Preside (nella Secondaria di primo e secondo grado). Essi sono responsabili della vita quotidiana del Collegio Docenti, della programmazione didattica, della cura del clima educativo e del rapporto con le famiglie. Collaborano tra loro e con il Rettore affinché lo studente, nell'arco del suo percorso, percepisca la scuola come un unico cammino, coerente e continuo.

Strumenti di Confronto e di Lavoro Comune

Per sostenere questa unità di sguardo e di azione, la scuola ha istituito momenti strutturati di confronto e riflessione condivisa:

- **Consiglio del Rettore**

È un incontro settimanale tra il Rettore e i dirigenti scolastici. Qui si mettono a tema i punti cruciali della vita educativa: ciò che emerge nelle classi, le fatiche, le scoperte, le domande. È un tempo di discernimento comune, in cui si impara a guardare la realtà con verità e ad orientare le decisioni in modo unitario.

- **Stop & Think**

È uno spazio periodico rivolto al personale non docente. Nasce dal desiderio di offrire a ciascuno un tempo di ascolto e di condivisione, riconoscendo il contributo unico che ogni ruolo porta alla vita della scuola. Favorisce la costruzione di una cultura collegiale, in cui la corresponsabilità nasce dalla consapevolezza di partecipare a un'opera comune.

- **Tavolo dell'Accoglienza**

È un incontro bimestrale tra il Rettore, il coordinatore dei sostegni e i vari responsabili dei sostegni per livello. È il luogo dove si guarda insieme ai bisogni specifici degli studenti, affinché nessuno sia lasciato indietro e affinché ogni bambino e ragazzo possa essere accompagnato in modo adeguato e continuativo.

- **Consigli di Presidenza**

Riunioni interne che permettono ai Presidi e ai Coordinatori Didattici di condividere la gestione quotidiana dei Collegi, di individuare punti di forza e criticità e di sostenersi reciprocamente nel compito educativo.

- **Consigli di Innovazione**

Gruppi di lavoro per livello scolastico, dedicati allo sviluppo e alla verifica delle pratiche didattiche. Favoriscono la ricerca comune, la sperimentazione responsabile e l'aggiornamento collegiale.

Attraverso questi luoghi di confronto e crescita condivisa, la direzione educativa cerca di custodire l'unità dello sguardo, la cura delle persone e la fedeltà alla missione originaria della scuola: accompagnare ogni studente ad aprirsi alla realtà come luogo di significato, crescita e vocazione personale.

3.4 Relazione sulla vita associativa

Come previsto dallo Statuto, gli amministratori relazionano annualmente sulla vita associativa convocando l'Assemblea dei Soci in occasione dell'approvazione del bilancio d'esercizio.

L'Assemblea costituisce un momento di confronto e condivisione sull'andamento della scuola, sulle scelte strategiche e sugli orientamenti futuri.

In tale sede vengono presentati i risultati economici e finanziari, ma soprattutto viene riaffermato il valore educativo e comunitario dell'impegno comune.

Il bilancio d'esercizio si chiude il 31 agosto di ogni anno e, ai sensi di Statuto, viene approvato entro quattro mesi dal termine dell'esercizio.

L'Assemblea ordinaria dei soci per l'approvazione del bilancio al 31 agosto 2025 e del Bilancio Sociale 2024-25 si è tenuta il 1° dicembre 2025, confermando la volontà della Cooperativa di garantire continuità e trasparenza nella rendicontazione verso tutti i suoi membri.

3.4.1 Co-costruzione della comunità educativa

La vita della Scuola Regina Mundi non si esaurisce in un insieme di servizi o attività: essa è, prima di tutto, una comunità nella quale le persone si incontrano per imparare a guardare la realtà e a crescere insieme. Per questo, la partecipazione non è un elemento accessorio, ma un tratto costitutivo della nostra proposta educativa.

Famiglie, docenti, studenti, personale e soci sono chiamati a condividere un cammino comune, assumendo la responsabilità reciproca del bene dei bambini e dei ragazzi.

Co-costruire significa riconoscere che l'educazione accade attraverso una trama di rapporti e che tale trama deve essere continuamente custodita, alimentata, riaperta. È in questo senso che la scuola promuove strumenti, momenti e luoghi di incontro reale, dove il dialogo diventa occasione di approfondimento, chiarimento, fiducia e rinnovata corresponsabilità.

Assemblea Plenaria

L'assemblea plenaria, che riunisce tutto il personale docente e non docente due volte l'anno, è uno dei momenti più importanti della nostra vita comune.

L'incontro di **inizio anno** introduce e approfondisce il tema educativo annuale, offrendo uno spazio di ascolto, riflessione e orientamento condiviso. È il tempo per allinearsi, ritrovare la motivazione originaria e individuare insieme le traiettorie di lavoro, anche nella verticalità tra gli ordini di scuola.

La plenaria di **fine anno** è invece un momento di restituzione e di memoria: si ricostruisce ciò che è accaduto, si riconoscono passi e fatiche, si condividono risultati, intuizioni e cambiamenti. È il luogo in cui ciò che si è fatto diventa consapevolezza e gratitudine, e in cui si apre lo sguardo al nuovo anno.

Assemblee e gruppi di lavoro

Durante l'anno scolastico si svolgono numerosi momenti di confronto, pensati per sostenere il dialogo tra i diversi soggetti della comunità educativa:

- **Collegio Docenti e gruppi disciplinari**, luoghi di confronto professionale, condivisione di pratiche e revisione del lavoro.

- **Assemblee di classe con i genitori**, guidate dagli insegnanti tutor o coordinatori, per condividere il cammino educativo di ogni gruppo e favorire un rapporto diretto e trasparente con le famiglie.

A questi strumenti più strutturati si affiancano tavoli di lavoro specifici, nati dal desiderio di sostenere l'unità e la qualità della proposta:

- **Tavolo degli Eventi**, che coordina le iniziative culturali e comunitarie della scuola.
- **Tavolo Genitori-Educatori**, che promuove percorsi di approfondimento e confronto sul tema educativo.
- **Tavolo Editoriale**, dedicato alla narrazione e valorizzazione delle storie e dei segni di vita della scuola.
- **Tavolo Progettazione e Fundraising**, che accompagna lo sviluppo sostenibile dell'opera e la possibilità di accesso per tutte le famiglie.

Questi luoghi non sono meri spazi organizzativi: sono esercizi di ascolto reciproco e di responsabilità condivisa.

Patto di Corresponsabilità Educativa

Il Patto di corresponsabilità educativa è il documento che custodisce la fiducia reciproca tra scuola, famiglie e studenti.

Nel 2024-2025 il Patto è stato aggiornato e arricchito, con particolare attenzione a:

- prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- uso consapevole e maturo delle tecnologie digitali;
- promozione della partecipazione attiva e responsabile degli studenti;
- cura del clima relazionale come condizione di apprendimento e crescita.

Firmare il Patto significa riconoscersi parte di un'opera più grande di sé.

Attraverso questi strumenti e momenti di partecipazione, la scuola coltiva un dialogo continuo e concreto tra tutte le componenti della comunità.

La qualità dell'educazione nasce infatti da una responsabilità condivisa e da una decisione sempre rinnovata: camminare insieme, sostenendoci a vicenda nel compito di accompagnare i bambini e i ragazzi ad aprirsi alla realtà e al loro destino.



4. Stakeholder e relazioni significative

4.1 Definizione e mappa degli stakeholder

Con il termine *stakeholder* – “portatori di interesse” – si intendono tutti i soggetti, interni ed esterni, che partecipano alla vita della scuola o ne sono influenzati dalle attività.

La rete di relazioni che lega la Regina Mundi al proprio contesto è parte integrante della sua identità: la scuola è una comunità aperta, che cresce attraverso il dialogo con studenti, famiglie, docenti, personale, istituzioni e realtà del territorio.

Gli stakeholder della Cooperativa possono essere distinti in due grandi categorie:

- **Stakeholder interni**, che vivono quotidianamente la vita della scuola: studenti, famiglie, docenti, personale amministrativo e tecnico.
- **Stakeholder esterni**, che collaborano o interagiscono con la scuola a diverso titolo: partner educativi e sociali, enti pubblici, parrocchie, università, imprese, donatori, fornitori e associazioni del territorio.

Attraverso il confronto e la collaborazione con questi soggetti, la scuola rinnova costantemente la propria capacità di rispondere ai bisogni educativi e di contribuire al bene comune.

4.2 Stakeholder interni

Studenti e famiglie

Gli studenti sono il centro della vita della scuola. A loro è dedicato un percorso formativo che li accompagna nella scoperta di sé e del mondo, aiutandoli a sviluppare conoscenze, competenze e consapevolezza di sé come persone.

Nel 2024-25 la Regina Mundi accoglie oltre 975 studenti, distribuiti nei diversi ordini e nelle due sedi di Milano. La loro provenienza, che copre principalmente i municipi 4, 3 e 5 e diversi comuni limitrofi, testimonia il ruolo della scuola come punto di riferimento educativo per un'ampia area urbana.

Le famiglie rappresentano il principale partner educativo. Il rapporto scuola-famiglia è fondato sulla fiducia e sul dialogo continuo: colloqui, assemblee, momenti di festa, incontri di orientamento e di formazione per genitori ne sono l'espressione più concreta.

Accanto a questo coinvolgimento, è cresciuta anche una partecipazione più strutturata: molti genitori mettono a disposizione tempo, competenze e professionalità nell'organizzazione di eventi, attività solidali e momenti comunitari, contribuendo in modo concreto al clima educativo della scuola.

Questo percorso di corresponsabilità – maturato grazie al lavoro svolto insieme al Rettore negli ultimi due anni – ha portato alla nascita di un soggetto nuovo nella vita della scuola: l'Associazione Genitori, espressione di un coinvolgimento che da spontaneo è divenuto stabile, riconosciuto e condiviso, e che trova spazio di approfondimento nel paragrafo successivo.

Particolare attenzione è riservata alle situazioni di fragilità e ai **percorsi di inclusione**.

Accogliere e accompagnare ogni studente nel proprio cammino di crescita, valorizzando le diverse abilità e i differenti bisogni educativi, è da sempre parte integrante della missione della Scuola Regina Mundi.

Per ciascun alunno con disabilità viene predisposto, insieme alla famiglia e agli specialisti, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che definisce obiettivi formativi e strategie di intervento. La sua

attuazione è coordinata dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), composto da insegnanti di sostegno, docenti curricolari, educatori e professionisti esterni.

Gli studenti con BES o DSA sono seguiti attraverso un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che individua strumenti e metodologie funzionali al successo formativo di ciascuno.

L'impegno organizzativo ed economico della scuola in quest'ambito è rilevante e costantemente monitorato, con l'obiettivo di garantire risposte adeguate ai bisogni educativi senza oneri aggiuntivi per le famiglie.

Accogliere studenti con disabilità o bisogni specifici è, per Regina Mundi, un'occasione di crescita per tutta la comunità scolastica: un invito a rinnovare lo sguardo educativo e a riconoscere nella diversità di ciascuno un bene per tutti.

Docenti e personale

I docenti sono il cuore della proposta educativa. In ciascun ordine di scuola la loro azione è guidata dal desiderio di accompagnare gli studenti nella crescita umana e culturale, favorendo un approccio alla realtà fondato sull'esperienza e sulla domanda di senso.

Nel 2024-25 operano presso la Regina Mundi 146 insegnanti, sostenuti da percorsi di formazione pedagogica e disciplinare.

Accanto a loro lavorano il personale amministrativo e tecnico, che garantisce il corretto funzionamento dei servizi e contribuisce alla qualità dell'ambiente educativo.



4.3 Stakeholder esterni

Partner educativi e culturali

La scuola collabora con diverse realtà che condividono la stessa attenzione alla persona e alla sua crescita.

Tra le partnership consolidate:

- la **Cooperativa Martinengo** che si occupa dell'assistenza educativa scolastica presso la secondaria di I grado con l'obiettivo di assicurare la frequenza scolastica e l'inclusione di minori con disabilità o con difficoltà legate all'area relazionale e comportamentale. Gli educatori della cooperativa attivano progetti educativi individualizzati in affiancamento agli insegnanti di sostegno, laddove presenti;
- l'Associazione **La Nostra Comunità**, con cui è nato il *Centro Minori CABò - Costruttori a Bordo*, spazio educativo inclusivo per bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni, divenuto punto di riferimento per famiglie e operatori del territorio;
- la collaborazione con l'**Asilo Nido Piccoli Amici**, che favorisce la continuità educativa 0-6 con scambi formativi tra educatrici e attività comuni;
- la partnership con **Ermesia**, società che gestisce le attività *Academy*, ampliando l'offerta formativa e la dimensione esperienziale della scuola;
- la collaborazione con **Accademia Ambrosiana** (per la sede di Via Boncompagni) e **Ottava Nota** (per la sede di Viale Corsica) che organizzano corsi di musica strumentale all'interno della scuola, favorendo la crescita artistica e musicale degli studenti;
- dal 2024-25 la collaborazione con **International House** arricchisce l'offerta linguistica con corsi pomeridiani di inglese, basati su un approccio comunicativo e pratico e finalizzati alla preparazione degli esami *Cambridge English*;
- la collaborazione con **La Strada**, realtà storicamente radicata nel quartiere e impegnata nel sostegno alle persone in difficoltà, presente sia nelle attività della festa della scuola sia tra i firmatari della *Lettera aperta al Corvetto*;
- a partire dal 2020, la sede di *Via Boncompagni* ospita nei propri spazi le attività scolastiche dell'**Associazione Armonia**, che gestisce una scuola russa per bambini e ragazzi, in una partnership che favorisce l'apertura internazionale e il dialogo tra culture.

Enti pubblici, parrocchie e istituzioni

La presenza di una realtà come la Regina Mundi sul territorio è un fattore di grande ricchezza e di stimolo per le iniziative che propone, in particolare per quelle culturali e di sostegno che sempre più coinvolgono altre realtà presenti.

In questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Milano ed in particolare con il Consiglio di Zona 4 che sostengono e promuovono specifici progetti socio-educativi.

Il dialogo con le istituzioni è, per la Cooperativa quale scuola pubblica parificata, essenziale a tutti i livelli. Per questo viene sostenuta l'interazione con Ufficio Scolastico Territoriale, l'Invalsi e le Università e la Regione Lombardia, per l'accesso al *Buono Scuola* e ad altre misure di sostegno allo studio.

Anche le Parrocchie Beata Vergine Immacolata e Sant'Antonio, Madonna della Medaglia Miracolosa e Santa Rita, confinanti con le due sedi, contribuiscono a diffondere ed agevolare l'attività della Cooperativa attraverso la disponibilità di spazi e momenti di aggregazione.

Associazioni genitori

«Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio».

Questo antico proverbio africano esprime bene il desiderio che ha dato origine all'**Associazione Genitori "Il Villaggio - Amici della Regina Mundi"**, costituita all'inizio del 2025.

La nascita dell'Associazione è frutto di un percorso di maturità e corresponsabilità cresciuto negli ultimi anni all'interno della scuola: un cammino che ha preso sul serio il ruolo dei genitori come primo e fondamentale partner educativo, ascoltandone esigenze e bisogni, valorizzando le loro competenze e favorendo un coinvolgimento sempre più attivo nella vita della comunità scolastica.

Da questa implicazione – maturata attraverso un dialogo costante con il Rettore – è emerso il desiderio di alcuni genitori, ex-genitori e amici della scuola di dare stabilità, forma e continuità al cammino nato nella quotidianità della Regina Mundi. È così che ha preso vita un soggetto nuovo, pensato per sostenere e amplificare la proposta educativa della scuola.

L'Associazione si propone di promuovere momenti di incontro e formazione per i genitori, iniziative di solidarietà, attività culturali e raccolte fondi a sostegno delle famiglie e dei progetti educativi della scuola.

Nel corso dell'anno l'Associazione è diventata una presenza sempre più significativa nella vita della scuola, assumendo alcune responsabilità operative che hanno permesso di continuare a realizzare attività e iniziative strategiche: dalla *ReginaMundinFesta* alle iniziative solidali, fino ai momenti di Scuola Genitori promossi in collaborazione con **AGESC – Associazione Genitori Scuole Cattoliche**.

Attraverso questa collaborazione stabile e corresponsabile, la scuola rafforza il proprio legame con le famiglie, riconoscendole come parte viva, attiva e generativa della comunità educativa di Regina Mundi.

Collegamento con altri enti e associazioni

Consapevole dell'importanza del confronto e dell'apertura verso altre realtà, la scuola aderisce a diverse associazioni e reti di enti operanti nel campo educativo, che offrono occasioni di aggiornamento e rappresentanza in ambito formativo, amministrativo e giuridico.

Queste collaborazioni permettono alla Regina Mundi di confrontarsi con esperienze affini.

- **Cdo Opere Educative – FOE**. Federazione nazionale di enti gestori di scuole non statali, centri di formazione professionale e istituzioni educative che hanno come fine l'educazione, la formazione e l'istruzione dei giovani. www.foe.it
- **Associazione Culturale Il Rischio Educativo**. Promuove percorsi di approfondimento pedagogico e didattico per insegnanti, dirigenti e formatori, con l'obiettivo di sostenere una scuola capace di mettere in relazione conoscenza ed esperienza. www.formazioneilrischioeducativo.org
- **AGIDAE – Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica**. Riunisce istituti che svolgono attività educative e apostoliche, offrendo consulenza in ambito amministrativo, giuridico e del lavoro. L'adesione ad AGIDAE consente alla scuola di disporre di un supporto qualificato nella gestione delle attività istituzionali e del personale. www.agidae.it

Fornitori e imprese

I fornitori della scuola offrono servizi essenziali per la vita quotidiana (mensa, trasporti, pulizie, manutenzioni, servizi ICT). L'Ufficio Acquisti controlla costantemente l'erogazione e la qualità di questi servizi, parte essenziale della vita scolastica. Il rapporto con i responsabili dei fornitori è stretto e basato su criteri di collaborazione, qualità e responsabilità.

Negli ultimi anni si è rafforzato anche il dialogo con le imprese del territorio, sia attraverso convenzioni per agevolare l'iscrizione dei figli dei dipendenti, sia mediante esperienze di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Attraverso queste collaborazioni, gli studenti possono entrare in contatto con il mondo del lavoro, sviluppando competenze pratiche e capacità relazionali fondamentali per il loro futuro.

Donatori e sostenitori

I donatori – persone, famiglie, aziende e fondazioni – contribuiscono in modo determinante alla realizzazione di progetti educativi e di sostegno economico.

Dal 2023 la scuola dispone di una funzione dedicata al fundraising, che cura le relazioni con i sostenitori, garantendo trasparenza, continuità e valorizzazione del loro contributo.

Tra i progetti sostenuti figurano agevolazioni per le rette, interventi di miglioramento degli spazi scolastici e le campagne annuali del 5×1000, come *Tu sei un valore (2024)* e *La realtà è maestra (2025)*.

4.4 Modalità di coinvolgimento e ascolto

Il dialogo con gli stakeholder si realizza attraverso strumenti di ascolto e partecipazione che favoriscono un confronto costruttivo e la condivisione delle scelte educative.

Tra i principali canali attivi:

- Colloqui e assemblee periodiche con le famiglie.
- Momenti di lavoro tematici (formazione, orientamento, inclusione).
- Eventi di comunità (*Open Day*, *Regina Mundi in Festa*, incontri culturali e sportivi).
- Canali digitali (sito, newsletter, social) per la comunicazione e la partecipazione.

Questi strumenti favoriscono la crescita di una comunità educativa consapevole e partecipata, in cui ogni voce può contribuire al miglioramento della scuola.



5. Le persone che operano per l'ente

La Scuola Regina Mundi è un luogo di lavoro e di vita in cui molte persone collaborano ogni giorno per rendere possibile l'esperienza educativa di bambini e ragazzi. Docenti, educatori, personale di segreteria e di amministrazione, collaboratori e dirigenti condividono un compito comune: accompagnare ciascuno nel suo cammino di crescita, in un ambiente che promuove la responsabilità, la fiducia e la cura reciproca. La scuola non è solo un insieme di ruoli o di funzioni, ma una comunità di adulti che lavorano insieme con uno sguardo unitario.

Questo modo di operare si fonda su un dialogo continuo tra dimensione educativa e organizzativa, nella consapevolezza che ogni scelta – didattica, gestionale o relazionale – concorre alla stessa finalità: far emergere il valore di ogni persona.

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 hanno lavorato nella scuola 194 persone, tra docenti ed educatori impegnati nei diversi ordini di scuola e personale non docente che assicura il buon funzionamento delle attività quotidiane.

La collaborazione tra queste figure, sostenuta da momenti di confronto e formazione comune, permette di mantenere unità di metodo, coerenza nelle pratiche e attenzione alla qualità del lavoro educativo.

5.1 La composizione del personale

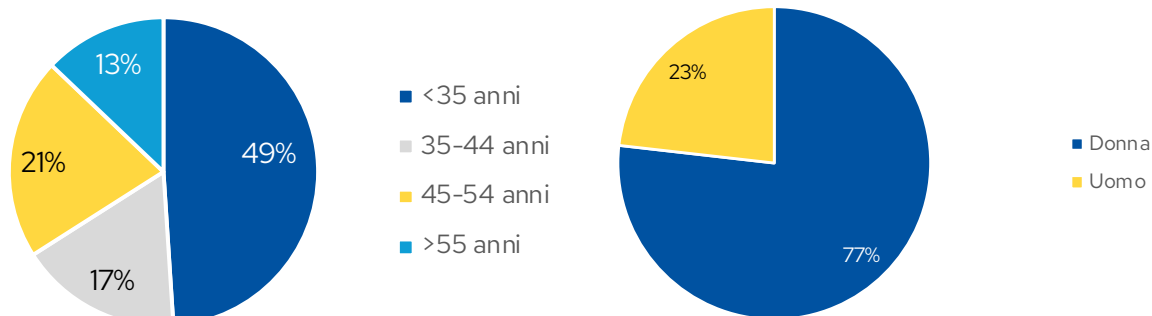
La composizione del personale riflette la varietà delle funzioni educative e organizzative che sostengono la vita quotidiana della scuola.

Il personale scolastico è così composto:

- **Docenti:** 146
- **Staff:** 16
- **Servizi:** 6
- **Doposcuolisti:** 26

Personale suddiviso per tipo di contratto ed età

Personale	Totale	<35 anni	35-44 anni	45-54 anni	>55 anni
Totale complessivo	194	95	33	41	25
Full time	87	37	20	17	13
Part-time	74	33	12	20	9
Collaborazione	6		1	2	3
Stage	1	1			
Co.co.co.	26	24		2	



Docenti suddivisi per tipo di contratto ed età

Docenti	Totale	<35 anni	35-44 anni	45-54 anni	>55 anni
Totale complessivo	146	69	32	33	12
Full time	76	37	19	14	6
Part-time	68	32	12	18	6

5.2 Retribuzioni e compensi

Come previsto dall'art. 16 del D.Lgs. 117/2017, la scuola assicura un trattamento economico conforme al CCNL AGIDAE. I compensi rispettano i parametri contrattuali e riflettono le responsabilità e le competenze proprie dei diversi ruoli.

Voce	Importo
Retribuzione annua lorda minima (contratto full time 1° livello)	€ 21.507
Retribuzione annua lorda massima (contratto full time 6° livello)	€ 42.755
Rapporto tra retribuzione minima e massima	0,503

Oltre agli aspetti economici, la scuola valorizza la crescita professionale attraverso percorsi di aggiornamento e la possibilità di partecipare a progetti trasversali, ricerca didattica e iniziative di innovazione educativa.

5.3 Formazione e sviluppo professionale

Nel corso dell'anno la Scuola Regina Mundi ha investito in modo strutturato sulla formazione continua di docenti, personale non docente e dirigenti, con l'obiettivo di rendere l'ambiente educativo sempre più competente, inclusivo e innovativo.

Nido e Scuola dell'Infanzia hanno potenziato l'uso degli strumenti digitali quotidiani grazie ai corsi su **Canva** e sul **pacchetto Microsoft**, migliorando la progettazione delle attività. La formazione ha inoltre supportato le insegnanti nell'elaborare materiali visivi più chiari e inclusivi, nella documentazione delle esperienze dei bambini e nella creazione di ambienti di apprendimento più curati e personalizzati.

Nella **Primaria** l'introduzione di **Minecraft Education**, **ChefLab**, **Copilot** e delle **tecniche didattiche illustrative** ha arricchito le metodologie, favorendo creatività, pensiero logico e apprendimento esperienziale; parallelamente, la formazione su disabilità e inclusione ha rafforzato l'attenzione ai bisogni di ciascun alunno.

Nella **Secondaria di I grado**, i percorsi dedicati all'uso dell'intelligenza artificiale e al rinnovamento delle didattiche disciplinari hanno sostenuto una didattica più personalizzata, capace di integrare tecnologie emergenti e attenzione agli studenti con BES.

Nei **Licei**, oltre alla formazione sull'uso dell'intelligenza artificiale per la didattica e per il supporto agli studenti con BES, sono stati realizzati percorsi specifici di aggiornamento sulle metodologie didattiche dei dipartimenti umanistico e scientifico, con l'obiettivo di rendere le lezioni più partecipative, laboratoriali e orientate allo sviluppo del pensiero critico. Un modulo dedicato alla **valutazione delle competenze trasversali** ha inoltre permesso ai docenti di dotarsi di criteri condivisi, strumenti osservativi

e rubriche di valutazione, favorendo un approccio più coerente e orientato al percorso di crescita dello studente.

Infine, il percorso sulla **leadership scolastica** ha fornito ai dirigenti strumenti per guidare la comunità educante con maggiore consapevolezza, visione e responsabilità condivisa.

Il **personale non docente** ha acquisito nuove competenze in ambito organizzativo e normativo, aumentando l'efficienza degli uffici e la conformità ai requisiti di sicurezza e governance.

Queste esperienze formative hanno generato un impatto significativo sulla qualità dell'offerta formativa e sul clima professionale dell'intera scuola.

Ordine di scuola	Corso	Beneficiari	Partecipanti	Ore erogate
Infanzia e Nido	Canva per la didattica	docenti	30	10
Infanzia e Nido	Microsoft Word/ Excel	docenti	10	11
Primaria	Minecraft Education	docenti	32	11
Primaria	ChefLab	docenti	5	2
Primaria	Copilot per la primaria	docenti	15	10
Primaria	Tecniche didattiche illustrative	docenti	7	5
Primaria	Disabilità e inclusione	docenti	6	10
Primaria	Canva per la didattica	docenti	45	10
Secondaria di I grado	AI per la didattica	docenti	30	10
Licei	AI per la didattica	docenti	30	10
Licei	AI per la didattica BES	docenti	15	10
Licei	Didattica del dipartimento umanistico	docenti	6	30
Licei	Didattica del dipartimento scientifico	docenti	6	30
Licei	Valutazione delle competenze trasversali	docenti	11	12
Personale non docente	Il pensiero divergente	staff	16	11
Personale non docente	AI per l'ufficio	staff	16	10
Personale non docente	Strumenti di Compliance: GDPR e MOG	staff	9	12
Dirigenti	La Leadership Scolastica	dirigenti	6	73

La qualità dell'esperienza educativa dipende in larga parte dalla qualità delle persone che la rendono possibile.

Investire sulla loro formazione, favorire un clima di collaborazione e promuovere la crescita professionale di ciascuno sono aspetti essenziali della missione della Scuola Regina Mundi: educare attraverso un lavoro comune che unisce competenza e passione.

6. Obiettivi e attività svolte

6.1 Attività istituzionali

Alla Scuola Regina Mundi riteniamo che l'educazione non sia una mera trasmissione di contenuti, ma l'«accompagnamento a scoprire la realtà» come maestra – e, attraverso la realtà, a riconoscere ciò che è vero, buono e bello.

Il tema che ha guidato il nostro anno scolastico 2024-2025 è stato «**La realtà è maestra**».

In questa prospettiva, gli obiettivi perseguiti sono stati:

- **Rafforzare la continuità verticale:** dal Nido all'Infanzia, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado fino ai Licei, affinché il passaggio al grado superiore sia vissuto come la proposta di un passo consapevole e coerente all'interno di un cammino di crescita condiviso e non solo come un'opzione di scelta educativa.
- **Migliorare la qualità della didattica:** mettendo al centro non solo il *cosa* si insegna, ma il *come*. Metodologie attive, esperienziali e laboratoriali mettono gli studenti in condizioni più adeguate a recepire i contenuti e a maturare un rapporto personale e critico con la realtà.
- **Migliorare la personalizzazione dei percorsi:** riconoscere ogni alunno come persona con talenti, domande e ritmi propri, costruendo con lui o con lei un percorso non standardizzato, ma capace di valorizzare l'unicità di ciascuno.
- **Accrescere le competenze di analisi e riflessione dei docenti come comunità professionale in ricerca:** la didattica cresce se crescono i soggetti che la vivono. Per questo, la scuola ha investito nell'incremento professionale e nella ricerca educativa dei propri insegnanti.
- **Rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie e con il territorio:** la scuola non è un'istituzione isolata, ma un luogo di corresponsabilità, dialogo e fiducia condivisa.
- **Accrescere l'educazione digitale e il pensiero critico:** in un'epoca in cui gli strumenti cambiano rapidamente, vogliamo che docenti e studenti non siano passivi consumatori, ma protagonisti attenti e creativi della realtà digitale e capaci di sviluppare pensiero critico e autonomia di giudizio.
- **Migliorare l'inclusione come sfida formativa:** accogliere le fragilità, valorizzare i talenti, favorire l'incontro tra culture, generazioni e orizzonti differenti. In quest'ambito, è stato istituito il *Tavolo dell'Accoglienza*, composto dai referenti di ogni ordine e grado, con il compito di promuovere la consapevolezza dell'accoglienza e di creare strumenti condivisi di osservazione e approccio educativo.
- **Potenziare la dimensione linguistica e internazionale:** l'apertura alla dimensione globale è parte essenziale della formazione dei nostri studenti. Il potenziamento linguistico, in particolare dell'inglese, è inteso come occasione di apertura alla realtà, di conoscenza e di dialogo interculturale.

6.1.1 Azioni svolte

Nel corso dell'anno abbiamo tradotto questi obiettivi in azioni concrete, articolate su più livelli e ordini di scuola, sempre con lo sguardo alla realtà-maestra.

Curricolo unitario e verticale

La Scuola opera su due sedi e cinque livelli di istruzione – Nido, Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado, Liceo linguistico e Liceo scientifico.

Un gruppo di lavoro inter-ordine ha promosso la definizione di rubriche di competenza, momenti comuni di riflessione e percorsi che accompagnano lo studente nei passaggi tra i gradi di scuola. Questo lavoro ha favorito la coerenza educativa: non "pezzi scolastici" separati, ma un unico viaggio formativo.

Didattica esperienziale e metodologie attive

Sono stati promossi laboratori interdisciplinari, simulazioni, project-based learning e uscite didattiche, secondo il principio dell'"imparare dalla realtà".

Alla Scuola dell'Infanzia e Primaria si è lavorato sulla manipolazione, sull'osservazione e sul "fare per conoscere", mentre nei gradi superiori l'uso di dibattiti, peer-learning e lavoro di gruppo ha reso gli studenti protagonisti consapevoli e critici del loro percorso.

Potenziamento linguistico

Alla Scuola Primaria è stato introdotto un super-potenziamento dell'inglese: sei ore settimanali nelle prime e seconde classi, con docente madrelingua e attività *learning by doing*, dalla terza classe in poi, fino a sette ore settimanali tra curricolo, CLIL e preparazione alle certificazioni Cambridge.

Questo approccio rafforza la prospettiva internazionale della scuola e sviluppa nei bambini la capacità di vivere l'apprendimento linguistico come scoperta della realtà e apertura al mondo.

Dimensione internazionale

La Scuola Regina Mundi promuove da anni percorsi di internazionalizzazione che coinvolgono la Secondaria di I grado e la Secondaria di II grado, con l'obiettivo di offrire agli studenti esperienze di apertura culturale, potenziamento linguistico e confronto diretto con contesti educativi europei e internazionali.

Nella Secondaria di II grado, dal 2015 è attivo un gemellaggio con il "Colegio Internacional J. H. Newman" di Madrid, che prevede mobilità studentesche di breve e lunga durata (in entrata e in uscita) e scambi di buone pratiche tra docenti. Dal 2012 il Liceo partecipa inoltre a progetti Erasmus+ attraverso partenariati tra scuole europee, grazie ai quali gli studenti lavorano con coetanei di altri Paesi su temi specifici.

Nel 2023 l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+, che ha consentito di sviluppare un piano pluriennale di mobilità per studenti e docenti. Il finanziamento assegnato per l'anno scolastico 2024-25 è pari a € 30.000, impiegato per diverse iniziative transnazionali.

- Gemellaggio con le scuole Salesiane di Bilbao – Secondaria di I grado: sono stati ospitati 55 studenti spagnoli e inviati 82 studenti italiani in un percorso di due settimane interamente in lingua inglese.
- Job shadowing docenti – Secondaria di I grado: due insegnanti di inglese hanno trascorso una settimana presso la scuola "Salesianos Deusto" di Bilbao per approfondire pratiche di innovazione didattica e insegnamento dell'inglese come L2; un'ulteriore esperienza di 4 giorni di job shadowing si è svolta a Tallinn (Estonia) presso la scuola Püha Johannes Kool.
- Gemellaggio Newman – Secondaria di II grado: 26 studenti italiani delle classi seconde del Liceo scientifico e linguistico hanno trascorso una settimana a Madrid ospiti delle famiglie del Colegio Newman; nella fase di ritorno sono stati accolti a Milano circa 40 studenti spagnoli, in collaborazione con il Liceo Candia di Seregno. È stata inoltre co-finanziata una mobilità long-term di tre mesi per una studentessa del quarto anno del Liceo linguistico.

Per ampliare l'impatto educativo di queste esperienze, il coinvolgimento delle famiglie è un elemento fondamentale: molte di loro hanno ospitato studenti stranieri e partecipato alle attività proposte durante i periodi di mobilità.

La scuola sostiene infine la partecipazione a soggiorni studio estivi all'estero, in collaborazione con enti formativi che condividono i principi educativi di Regina Mundi. Per la Secondaria di I grado viene proposto

un corso intensivo di due settimane in UK o Irlanda; per la Secondaria di II grado, il viaggio studio 2025 si è svolto a Stirling (Scozia) con la supervisione di un docente di inglese del Liceo. Per luglio 2025 è stato inoltre proposto un soggiorno in Cina con stage linguistico della durata di dieci giorni.

Inclusione e personalizzazione

Ogni alunno con BES/DSA ha avuto un Piano Didattico Personalizzato, incontri periodici con la famiglia e una verifica condivisa del percorso.

Parallelamente, è stato potenziato il lavoro sul Tavolo dell'Accoglienza, volto a creare strumenti comuni di osservazione e a diffondere una cultura condivisa dell'inclusione.

Formazione dei docenti e comunità professionale

Attraverso l'Ufficio Ricerca e Innovazione, i docenti hanno partecipato a workshop sulla "School Culture", sulla valutazione per competenze, sulla progettazione verticale e sul peer coaching.

Il lavoro inter-ordine ha favorito la condivisione di metodo e di visione educativa, rafforzando la consapevolezza che l'insegnamento è un atto educativo e di ricerca.

(Per il dettaglio si rimanda al paragrafo 6.2 Attività strumentali e secondarie – Ricerca, innovazione e reti educative).

Collaborazione scuola-famiglia-territorio

Sono stati promossi momenti di alleanza educativa: open day, assemblee, incontri della Scuola Genitori-Educatori, iniziative culturali e feste di comunità, occasioni in cui la scuola si è mostrata come luogo di incontro e corresponsabilità educativa.

Educazione digitale e sviluppo del pensiero critico

Sono stati attivati laboratori di media-education e di cittadinanza digitale con l'obiettivo di sviluppare un uso consapevole e critico degli strumenti digitali.

Particolare rilievo hanno avuto i percorsi sul **pensiero critico**, condotti con le insegnanti dell'Infanzia e con gli studenti dei Licei, per promuovere la capacità di osservare, domandare e discernere nella realtà.



6.2 Attività strumentali e secondarie

Accanto all'attività didattica ordinaria, la scuola ha sviluppato un insieme di iniziative e progetti complementari che, pur non rientrando direttamente nell'insegnamento curricolare, sono strumentali alla missione educativa di Regina Mundi.

Si tratta di attività culturali, artistiche, sportive, formative e infrastrutturali che sostengono la crescita integrale degli studenti, la formazione dei docenti, l'apertura al territorio e la sostenibilità complessiva dell'opera educativa.

Ricerca, innovazione e reti educative

L'Ufficio Ricerca e Innovazione rappresenta oggi uno dei principali motori di sviluppo della scuola.

L'Ufficio ha principalmente quattro **compiti**:

- **Ricerca educativa:** osservare e comprendere come cambiano i modi di apprendere e insegnare, analizzando bisogni emergenti, nuove sfide generazionali e dinamiche educative interne alla scuola e nel contesto più ampio della società.
- **Formazione e sviluppo professionale:** promuovere percorsi formativi per docenti, educatori, studenti e staff, valorizzando le opportunità offerte da istituzioni nazionali e internazionali (Europa, MIM) e da partner privati tramite progetti e bandi. L'Ufficio coordina l'intero ciclo della formazione: analisi dei bisogni, progettazione, realizzazione e valutazione dell'impatto.
- **Promozione della cultura scolastica condivisa:** Favorire comportamenti, scelte, linguaggi e pratiche che rendano la scuola una comunità educativa coesa, riconoscibile e orientata a una visione comune. Ciò avviene attraverso la costruzione di linee guida, la valorizzazione delle buone pratiche e la diffusione di un'identità chiara e partecipata.
- **Apertura e dialogo con il mondo esterno:** Stabilire relazioni con altre scuole, università, reti educative, enti di ricerca e organizzazioni del territorio, per mettere in circolo buone pratiche, far conoscere le esperienze della Regina Mundi e allo stesso tempo imparare da modelli e approcci innovativi.

Gli **obiettivi** che l'ufficio ricerca e innovazione scolastica intende perseguire sono i seguenti:

- Rafforzare la capacità della scuola di innovare in modo intenzionale e coerente, sviluppando un modello educativo capace di rispondere alle trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche contemporanee.
- Incrementare l'apprendimento continuo, supportato da un ambiente professionale che favorisca la crescita di docenti e staff attraverso percorsi formativi di qualità, integrati e basati sull'evidenza.
- Migliorare la capacità della Regina Mundi di produrre e condividere conoscenza educativa di qualità, rafforzando la sua presenza nel dibattito culturale e professionale a livello locale, nazionale e internazionale.
- Affermare la Regina Mundi come soggetto autorevole nella produzione culturale e educativa, riconosciuto per la qualità delle sue riflessioni, dei suoi contributi scientifici e del suo impegno nella ricerca.
- Consolidare una cultura scolastica forte, coerente e riconoscibile, che orienti la vita educativa, le relazioni e le scelte pedagogiche dell'intera comunità.
- Accrescere la capacità della scuola di apprendere dall'esterno, grazie a un'apertura strutturata verso reti, esperienze e modelli innovativi nazionali e internazionali.

Le **azioni** più significative realizzate nell'anno sono:

- Quasi 300 ore di formazione erogate ai docenti dei diversi ordini di scuola, con focus su didattica digitale, inclusione, metodologie attive e competenze trasversali.
- Pubblicazione di un articolo scientifico sulla rivista *Formazione & Insegnamento*, dal titolo *"Il valore di sé negli studenti: un'analisi delle prospettive degli insegnanti in ambito educativo"*. Tale pubblicazione rappresenta l'esito del percorso di riflessione condotto da un gruppo inter-ordine di docenti della scuola, nell'ambito di un progetto condiviso con tutti gli stakeholder.
- Partecipazione come speaker alla conferenza nazionale organizzata dalla FOE per i giovani Coordinatori Didattici.
- Partecipazione al Festival dell'Innovazione Scolastica, per esplorare e confrontarsi con le migliori pratiche italiane di innovazione educativa.
- Partecipazione alla fiera internazionale BETT UK 2025, la principale esposizione globale sull'innovazione scolastica e la digitalizzazione della didattica.
- Sviluppo e coordinamento di oltre 20 progetti finanziati che hanno permesso alla scuola di accedere a opportunità formative ed esperienziali.
- Diffusione interna di materiali, sintesi, strumenti didattici e di valutazione, e linee guida a supporto di una cultura scolastica condivisa e coerente.

Nel corso dell'anno 2024-25, grazie ai finanziamenti del PNRR, del Fondo Sociale Europeo (FSE+), dei Fondi interprofessionali e di Fondimpresa, la scuola ha realizzato complessivamente **1.336 ore di formazione** rivolte a **1.164 persone** tra studenti, docenti e personale scolastico.

Queste ore non rappresentano solo numeri, ma testimoniano la vitalità di una comunità che investe nel proprio futuro.

Le attività hanno riguardato:

- **Licei scientifico e linguistico:** 741 ore con percorsi di potenziamento linguistico, formazione e orientamento STEM, tutoraggio per studenti con difficoltà di apprendimento e mobilità internazionale Erasmus+.
- **Scuola secondaria di primo grado:** 535 ore, dedicate al potenziamento della lingua inglese, ai percorsi di orientamento, ai laboratori Erasmus+, al musical e all'educazione all'affettività.
- **Nido, Scuola dell'infanzia e Scuola primaria:** 60 ore incentrate sul potenziamento linguistico e sul miglioramento degli ambienti educativi.

L'esperienza dei Licei Regina Mundi costituisce un altro esempio emblematico: l'introduzione di metodologie attive (dibattiti, simulazioni, progetti interdisciplinari) e la definizione di cinque competenze chiave – pensiero critico, problem solving, collaborazione, comunicazione e autovalutazione – hanno restituito agli studenti un ruolo attivo e ai docenti una nuova energia educativa.

Attraverso questi progetti, la scuola ha rilanciato la motivazione dei docenti, che chiedono di essere formati non solo su "ciò che insegnano", ma sul modo di guardare e accompagnare i propri studenti.

Progetti culturali e artistici

Nel 2024-25 la scuola ha realizzato la mostra *Fra la terra e il cielo. La realtà è segno*, nata dal tema educativo dell'anno *La realtà è maestra* e dal lavoro condiviso tra tutti gli ordini di scuola.

Guidati dal Cantico delle creature di San Francesco e dallo sguardo di Giotto, studenti e insegnanti hanno scoperto come ogni elemento del creato – terra, acqua, aria, fuoco, sole, luna e stelle – sia segno di un significato più grande.

Il percorso, arricchito dal confronto con artisti contemporanei, ha dato vita a opere che invitano a riconoscere la bellezza e la forza generativa della realtà.

A completamento del percorso è stata proposta la mostra *Franz e Franziska. Non c'è amore più grande*, dedicata alla vicenda dei coniugi Jägerstätter, che durante il nazismo scelsero di restare fedeli alla propria coscienza e alla fede.

Regina Mundi Academy

La *Regina Mundi Academy* è una delle principali attività strumentali della scuola: un'estensione del percorso educativo nel tempo pomeridiano, gestita in collaborazione con *Ermesia*, partner specializzato in progettazione educativa.

Ordine Scolastico	N° Corsi	N° Iscritti
Infanzia Corsica	4	38
Primaria Corsica	9	147
Infanzia Boncompagni	4	60
Primaria Boncompagni	23	186
Secondaria I Grado	19	153
Liceo	1	1
Totali	60	585

Attraverso corsi sportivi, artistici, linguistici e scientifici, l'Academy offre a bambini, ragazzi e adulti un ventaglio di esperienze formative dove il tempo libero diventa occasione di crescita personale e comunitaria.

Gli istruttori, considerati veri e propri partner educativi, partecipano ai momenti formativi comuni e condividono la visione pedagogica della scuola.

Accanto ai percorsi per studenti, la Parents Academy propone corsi pensati per genitori e amici della scuola: un modo per conoscersi, condividere interessi e costruire legami. Nel 2024-2025 sono stati attivati 10 corsi, a cui hanno partecipato 86 adulti, con iscrizioni aperte anche a chi non ha figli iscritti a Regina Mundi.

Regina Mundi Orchestra

Nata nel 2023-24 e consolidata nell'anno successivo, la *Regina Mundi Orchestra* è un percorso extracurricolare che unisce formazione musicale e crescita personale.

Imparare a suonare uno strumento, ascoltare, costruire insieme: la musica diventa educazione alla bellezza e alla relazione, dove ogni ragazzo cresce nella tecnica e nella sensibilità, scoprendo che il proprio talento si arricchisce dentro un'armonia più grande.

Le prove si svolgono ogni venerdì pomeriggio, alternando lezioni individuali, prove d'insieme e momenti pubblici di restituzione. Il progetto è aperto sia a chi già suona (violino, viola, violoncello, flauto traverso) sia a chi inizia, con possibilità di noleggio strumenti a costi contenuti. Il percorso viene svolto in partnership con la Cooperativa Accademia Ambrosiana, che da anni collabora con la nostra scuola.

L'anno corrente hanno partecipato al percorso 20 ragazzi della scuola, esibendosi in tre concerti/saggi pubblici a scuola, uno il 31 gennaio 2025 e due a fine maggio dello stesso anno. In occasione di questi ultimi concerti sono stati coinvolti altri allievi dei Maestri Chiara e Gabriele Oliveti, e circa 20 ragazzi delle altre sedi dell'Accademia Ambrosiana.

In ottica di costruire reti di collaborazione con le altre realtà del territorio, la scuola ha collaborato alla realizzazione dell'evento "La bellezza incontra Corvetto", promosso da International Musical Friendship che si è svolto tra il 24 ed il 27 aprile ed ha visto la partecipazione di circa 45 ragazzi musicisti provenienti da varie parti d'Italia ed Europa.

Sport e valori educativi

Le squadre sportive *Regina Mundi Angels*, in collaborazione con le polisportive *Diavoli Rossi* e *San Pio V*, hanno coinvolto studenti in 2 squadre di volley e 2 di basket, promuovendo spirito di squadra, impegno e rispetto reciproco.

Lo sport, vissuto come esperienza di appartenenza e responsabilità, contribuisce a sviluppare nei ragazzi fiducia in sé e apertura verso gli altri, in linea con la visione cristiana dello sport promossa dalla scuola.

Investimenti strutturali e sviluppo dell'offerta

Nel corso del 2024-25 la scuola ha portato avanti tre importanti progetti di ampliamento e riqualificazione, avviati come studio e progettazione durante l'anno e destinati a concretizzarsi nel 2025-26, in coerenza con l'obiettivo di costruire ambienti sempre più accoglienti, inclusivi e funzionali.

- Apertura del *Nido di Viale Corsica*, prevista per settembre 2025, estende la proposta educativa al segmento 1-3 anni, con spazi progettati per favorire la crescita serena e sicura dei più piccoli e sostenere le famiglie nei primi passi dell'avventura educativa.
- La *riqualificazione del sottoauditorium* e del *bar scolastico* ha interessato la ristrutturazione completa di un ambiente strategico per la vita della comunità, pensato come luogo di incontro e di socialità per eventi, conferenze e momenti comunitari. Gli interventi hanno riguardato il miglioramento strutturale, l'adeguamento impiantistico e la cura dell'allestimento degli ambienti.
- Progetto *Spazio Senso-Percettivo-Motorio Inclusivo*, Scuola dell'infanzia di Via Boncompagni. Grazie al sostegno di Eurizon è stato avviato lo studio per la creazione di un ambiente educativo innovativo, pensato per potenziare lo sviluppo psicomotorio dei bambini attraverso esperienze corporee, senso-percettive e relazionali. Il progetto integra la riqualificazione degli spazi con la formazione specifica degli insegnanti e prevede la realizzazione di questo nuovo spazio nel 2025-2026.

Questi interventi rappresentano un investimento sulla vita della comunità scolastica: ambienti belli, funzionali e condivisi, che diventano parte integrante dell'esperienza educativa e contribuiscono alla crescita dell'offerta formativa.



6.3 Iniziative di comunità

Scuola Genitori ed educatori

La Scuola Genitori ed educatori è uno spazio di dialogo e formazione nato dall'iniziativa di alcuni genitori e sostenuto dalla scuola per accompagnare le famiglie e gli insegnanti nelle sfide educative contemporanee.

Attraverso incontri, testimonianze e momenti di confronto, favorisce la costruzione di una rete di sostegno reciproco e la riscoperta del valore dell'educazione come esperienza condivisa.

Nel 2024-25 il percorso, sviluppato attorno al tema *"La realtà è maestra"*, si è articolato in sei incontri che hanno affrontato le diverse fasi dello sviluppo dei figli – dall'infanzia all'adolescenza – e il ruolo della realtà digitale nella crescita.

Tra i relatori sono intervenuti *Ilaria Cordella* e *Anna Maria Ballerini*, psicologhe e psicoterapeute; *Stefania Garassini* e *Luca Botturi*, esperti di media education; *Alberto Pellai*, medico e scrittore; oltre a genitori della scuola che hanno offerto la loro testimonianza.

Gli incontri hanno registrato una partecipazione media di oltre 150 genitori per serata, confermando l'interesse e il desiderio di condividere un cammino educativo comune.

Festa della Scuola

L'undicesima edizione di *ReginaMundinFesta* si è svolta dal 29 maggio al 1° giugno 2025 presso la sede di *via Boncompagni 18*.

Come ogni anno, la festa ha rappresentato non solo un momento di incontro e di gratitudine, ma anche l'espressione culturale e comunitaria di un intero anno educativo vissuto insieme.

Mostre, spettacoli, tornei, concerti e incontri pubblici hanno raccontato la vita della scuola, intrecciando esperienze, amicizie e riflessioni. Tra gli appuntamenti principali si sono distinti l'incontro *"San Francesco e Giotto: due maestri di realtà"* con Roberto Filippetti, docente e iconografo, e la testimonianza di don Emmanuele Silanos, curatore della mostra *"Franz e Franziska. Non c'è amore più grande"*.

L'apertura è stata dedicata alla presentazione delle due associazioni dei genitori – *Il Villaggio - Amici della Regina Mundi* e *AGeSC - Associazione Genitori Scuole Cattoliche* – con la partecipazione di Giacomo Perletti, fondatore di Contrada Bricconi, in dialogo sul valore del lavoro come vocazione.

La festa ha visto una partecipazione straordinaria di circa 3.000 presenze complessive tra studenti, famiglie, docenti, ex alunni e amici della scuola.

L'atmosfera di gratuità e di collaborazione che ha caratterizzato le giornate ha confermato la forza del legame educativo che unisce scuola e famiglie, e la capacità di vivere insieme la bellezza come esperienza condivisa.

Decine di volontari hanno reso possibile ogni dettaglio dell'organizzazione – dalle cucine alle mostre, dagli spettacoli al coordinamento tecnico.

Sul piano solidale, l'edizione 2025 ha permesso di raccogliere, al netto dei costi, circa € 35.500, destinati al fondo per il sostegno alle rette scolastiche.

Concerto di Natale

Nel dicembre 2024, il tradizionale *Concerto di Natale* della Scuola Secondaria di I grado si è svolto presso la Chiesa della Madonna Miracolosa, coinvolgendo circa 250 studenti e le loro famiglie.

L'evento ha proposto un repertorio di canti natalizi appartenenti a diverse culture del mondo, alternati a letture e brani di meditazione sul significato del Natale ed ha avuto un forte valore educativo e solidale.

Ogni studente ha partecipato secondo le proprie capacità, contribuendo a un lavoro d'insieme che richiede ascolto, collaborazione e cura dei dettagli. Il gesto del cantare in pubblico è stato vissuto come un'occasione di responsabilità e di espressione personale, capace di generare entusiasmo e appartenenza.

Anche quest'anno il concerto ha avuto una finalità benefica: le offerte sono state destinate al *Sostegno a Distanza* di tre ragazzi di Kampala – *Carlos Drake, Angel e Ronny* – e alle iniziative promosse in collaborazione con AVSI Uganda e l'Associazione Famiglia Vincenziana.

Sempre a dicembre, anche la Scuola Primaria ha introdotto il proprio Concerto di Natale, una novità pensata per rendere sempre più visibile il cammino unitario verso il Natale dei bambini. L'iniziativa si è svolta presso la Chiesa della Medaglia Miracolosa, aperta a tutte le famiglie, e ha rappresentato un ulteriore momento di condivisione e comunità.



Presepe Vivente

Come ogni anno, le famiglie e i bambini della Scuola dell'Infanzia e Primaria di Viale Corsica hanno animato il tradizionale *Presepe Vivente*, realizzato in collaborazione con la Parrocchia Beata Vergine Immacolata e Sant'Antonio.

L'edizione 2024 ha coinvolto oltre 300 bambini e le loro famiglie, in un corteo per le vie del quartiere accompagnato da canti e preghiere, culminato nella celebrazione eucaristica animata dal coro delle classi quinte della scuola primaria.

Il *Presepe Vivente* è ormai un segno riconosciuto nel quartiere, capace di unire scuola, parrocchia e comunità attorno al messaggio di speranza del Natale.

Iniziative di Avvento e Quaresima

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 la scuola ha proposto, nei tempi di Avvento e di Quaresima, un cammino unitario di educazione alla speranza e alla solidarietà, vissuto da tutti gli ordini di scuola in continuità con il tema dell'anno.

Durante l'Avvento, il percorso si è ispirato alla figura di San Francesco d'Assisi e al Cantico delle Creature, filo conduttore del lavoro interdisciplinare che ha coinvolto Infanzia, Primaria, Medie e Licei.

In parallelo, studenti e famiglie hanno partecipato a gesti di carità condivisi: la raccolta alimentare Donacibo con il Banco di Solidarietà Nonsolopane e il Banco Solidale Caritas, e la partecipazione alla Campagna Tende AVSI 2024 – "Educazione è speranza" – a sostegno dei progetti in Palestina.

Nel tempo di Quaresima, la comunità scolastica ha rinnovato il proprio impegno concreto, sostenendo nuovamente Caritas e Donacibo con la raccolta di generi alimentari e avviando una raccolta fondi destinata all'Associazione Amici di Emmaus, che opera in Italia e in Ucraina a favore di giovani con disabilità e orfani.

Questi gesti, semplici ma profondamente educativi, hanno aiutato bambini, ragazzi e adulti a vivere i tempi forti dell'anno liturgico come occasioni di incontro con la realtà e con il bisogno dell'altro, riscoprendo che la fede e la carità sono esperienze che generano speranza e costruiscono comunità.

Giornate comunitarie – Polentata e festa di San Patrizio

Tra le iniziative promosse dall'Associazione Genitori abbiamo visto nascere la Polentata e la festa di San Patrizio. Si tratta di giornate conviviali che uniscono il piacere dello stare insieme al desiderio di sostenere un progetto comune.

Nella semplicità di un pranzo domenicale condiviso, centinaia di genitori, studenti e docenti si ritrovano per vivere un tempo di amicizia e di collaborazione concreta, contribuendo anche in queste occasioni alla raccolta fondi per le Borse di Studio.

Sono esperienze di comunità che testimoniano come la partecipazione e la solidarietà siano parte integrante della proposta educativa della scuola.

6.4 Risultati e impatti

La valutazione dei risultati educativi e organizzativi è parte integrante del lavoro della scuola. Ogni anno vengono raccolti e analizzati dati quantitativi e qualitativi per verificare l'efficacia della proposta formativa e l'impatto delle attività sulle persone e sul territorio.

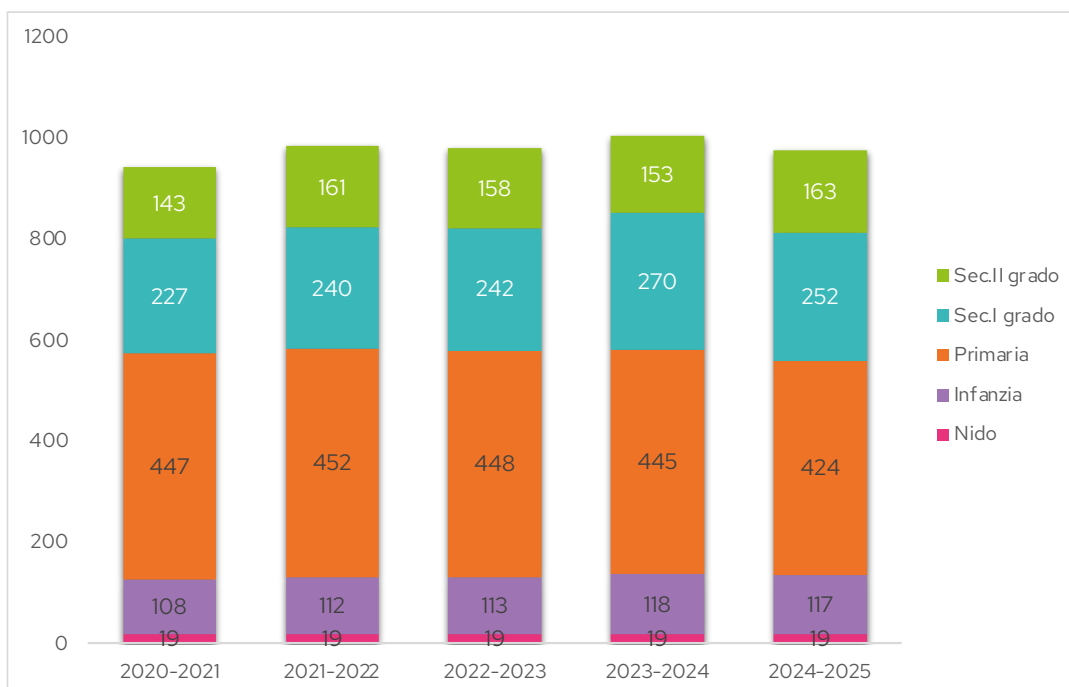
Tra gli indicatori principali: l'andamento dell'utenza scolastica, la provenienza geografica degli studenti, il numero di studenti con bisogni specifici, i risultati didattici e la partecipazione delle famiglie.

6.4.1 Andamento dell'utenza scolastica

Negli ultimi cinque anni la Scuola Regina Mundi ha registrato un andamento complessivamente stabile e positivo nel numero degli studenti iscritti, con un'oscillazione contenuta pari a circa 6,2% rispetto alla media del periodo. Questo trend conferma la solidità del progetto educativo e la continuità della fiducia da parte delle famiglie nei poli di Viale Corsica e Via Boncompagni.

A partire dall'anno scolastico 2024-25, la scuola ha affidato alla Fondazione Padre Emmanuel il ramo d'azienda relativo alla scuola dell'infanzia della sede di Viale Corsica. Per garantire una rappresentazione omogenea dei dati nel tempo, il grafico e la tabella che seguono riportano esclusivamente gli alunni appartenenti ai livelli gestiti direttamente dalla Cooperativa, mentre i numeri della scuola dell'infanzia di Viale Corsica sono indicati in una colonna separata della tabella.

Isritti per ordine di scuola (ultimi 5 anni)



	Nido	Infanzia Boncompagni	Primaria entrambe le sedi	Sec.I grado	Sec.II grado	Totale	Infanzia Corsica
2020-2021	19	108	447	227	143	944	93
2021-2022	19	112	452	240	161	984	95
2022-2023	19	113	448	242	158	980	92
2023-2024	19	118	445	270	153	1005	88
2024-2025	19	117	424	252	163	975	94

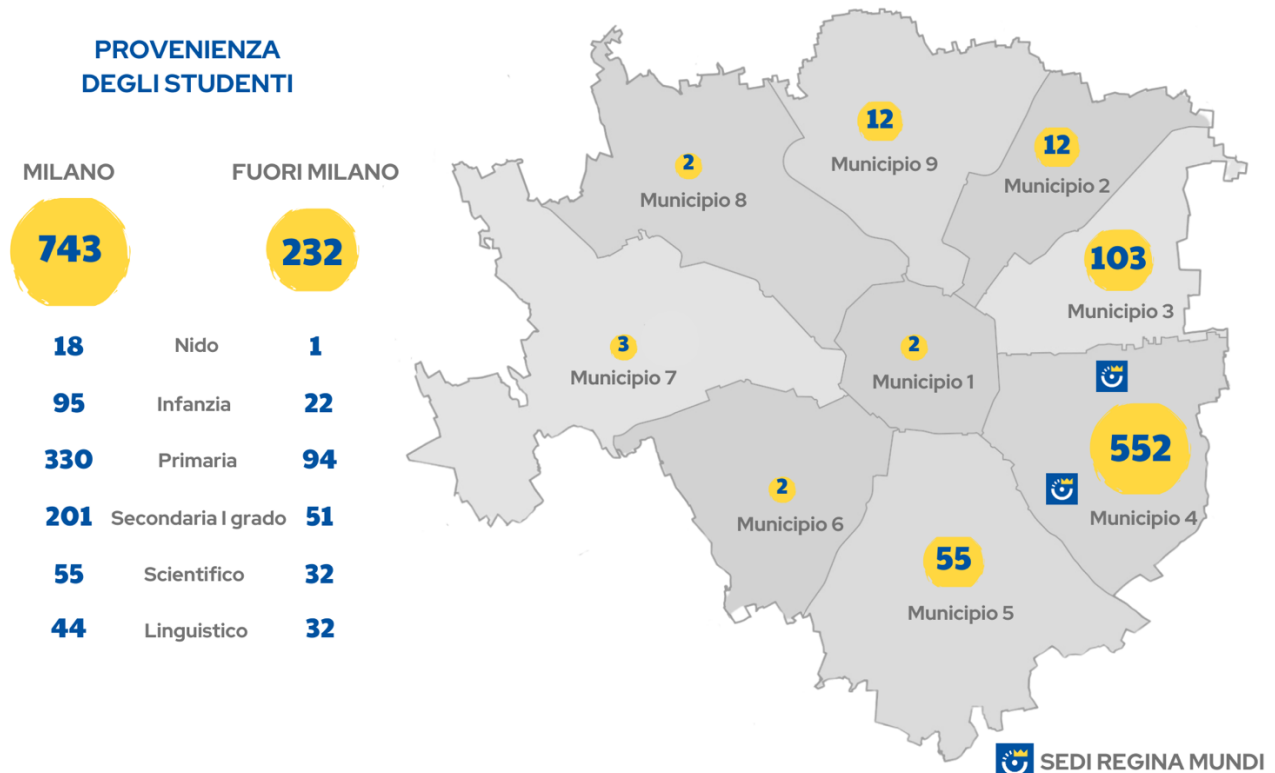
Distribuzione degli studenti per sede (a.s. 2024-25)

Ordine di scuola	Viale Corsica	Via Boncompagni	Totale
Nido	-	19	19
Infanzia	94*	117	211
Primaria	207	217	424
Secondaria di I grado	-	252	252
Licei	-	163	163
Totale	301	768	1069

* I dati includono anche Fondazione Padre Emmanuel

Provenienza geografica degli studenti

La Regina Mundi accoglie studenti provenienti da tutti i nove municipi di Milano e da numerosi comuni dell'hinterland. La distribuzione territoriale evidenzia una forte concentrazione nel Municipio 4, dove la scuola ha storicamente le proprie radici, ma anche una crescente attrattività nei Municipi 3 e 5 e nelle aree di Segrate, San Donato, Peschiera Borromeo, Linate e San Giuliano.



6.4.2 Inclusione e accoglienza

L'accoglienza di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali è parte costitutiva della missione educativa della scuola perché ognuno possa scoprire il proprio valore e trovare un posto dove poter far emergere i propri talenti. La nostra scuola è attenta a trovare le modalità più adeguate affinché l'apprendimento possa essere garantito a tutti e sempre disponibile ad una formazione continua che tale accoglienza richiede.

Negli ultimi cinque anni, la scuola ha progressivamente ampliato la propria capacità di accoglienza e di sostegno agli alunni con disabilità certificata, come mostra l'andamento riportato nel Grafico 1.

Parallelamente, le ore di sostegno dedicate sono cresciute in modo proporzionale ai bisogni formativi rilevati, in un costante lavoro di collaborazione tra docenti, educatori, famiglie e specialisti esterni (Grafico 2).

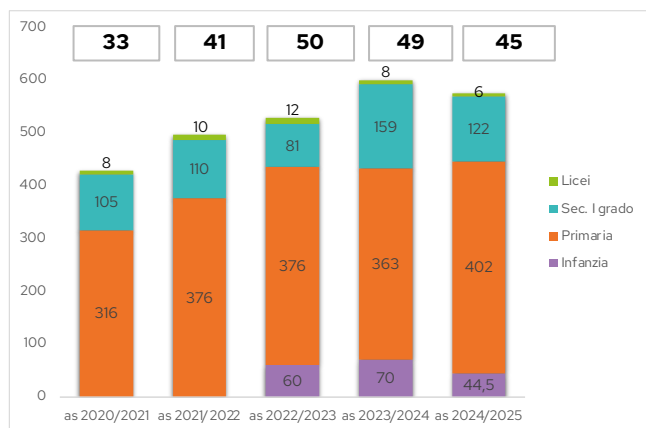


Grafico 1 - Alunni con disabilità certificata (L.104) per anno scolastico

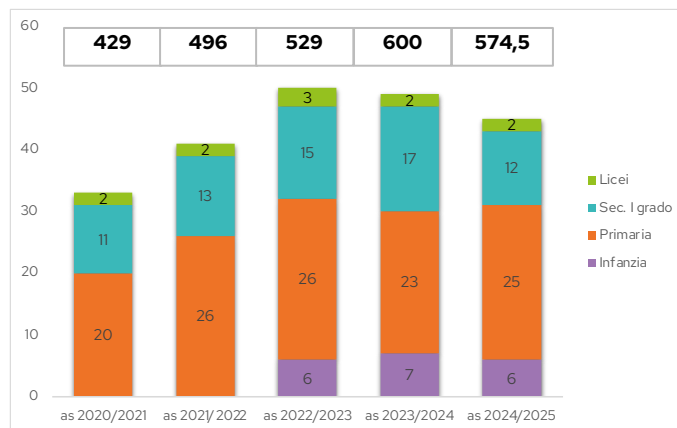


Grafico 2 - Ore di sostegno erogate per anno scolastico

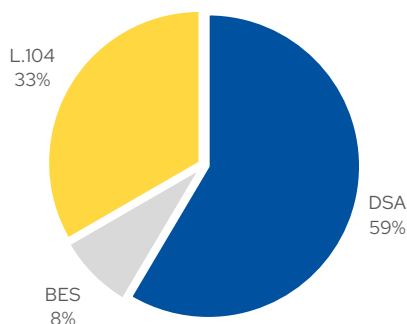


Grafico 3 - Distribuzione studenti L.104, DSA e BES a.s. 2024/2025

La composizione complessiva degli studenti seguiti con percorsi personalizzati evidenzia la pluralità delle situazioni presenti nelle diverse scuole di Regina Mundi: studenti con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali.

Lettura complessiva dei dati

L'analisi dei dati sull'utenza conferma il radicamento territoriale e la solidità del progetto educativo. La crescita graduale delle iscrizioni, unita all'ampliamento dell'offerta (nido, potenziamenti linguistici, progetti di inclusione e laboratori pomeridiani), dimostra la capacità della scuola di rispondere alle esigenze delle famiglie e di rinnovarsi mantenendo intatta la propria identità.

Ogni numero racconta un volto, una storia, un percorso condiviso: la crescita della scuola è prima di tutto la crescita della sua comunità.

6.4.3 Risultati educativi e formativi

La valutazione dei risultati formativi rappresenta uno degli strumenti principali di monitoraggio della qualità educativa.

La scuola interpreta i dati non come un mero esito numerico, ma come un segno della crescita personale e culturale degli studenti, espressione del metodo educativo centrato sull'esperienza e sul dialogo.

Scuola Primaria

Sede Viale Corsica

I risultati delle prove INVALSI 2024-25 mostrano livelli positivi, con esiti in linea o superiori alla media nazionale e regionale in diverse aree.

In Matematica emergono alcune differenze tra classi e sezioni e si registrano risultati meno omogenei, che invitano a una revisione mirata del curriculum e a un rafforzamento dell'approccio metodologico.

Anche per Inglese i risultati restano discreti, pur evidenziando un margine di miglioramento, soprattutto in rapporto al potenziamento linguistico attivato negli ultimi anni. È utile ricordare che la prova di quinta primaria valuta competenze di livello A1, con un grado di complessità superiore rispetto alle certificazioni Cambridge, certificazioni che confermano comunque un buon livello di apprendimento della lingua: 25 alunni delle classi terze hanno sostenuto la Cambridge Starters, ottenendo risultati molto positivi.

Sede Via Boncompagni

Anche per la sede di Via Boncompagni i risultati INVALSI risultano positivi, con livelli di apprendimento in linea o superiori alla media nazionale e regionale, ma con margini di miglioramento in alcune aree specifiche (Inglese Reading).

Le certificazioni internazionali confermano la qualità del percorso linguistico: 7 alunni hanno sostenuto la Cambridge Starters, ottenendo risultati eccellenti, con la maggior parte prossima o pari al punteggio massimo. La scuola primaria conferma così un buon livello di competenze di base e un costante impegno nel garantire percorsi personalizzati, mantenendo viva l'attenzione al miglioramento continuo e alla crescita di ciascun bambino.

Scuola Secondaria di I grado

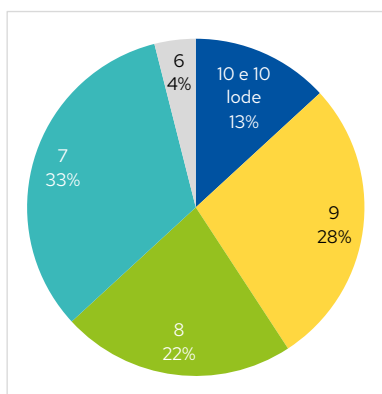
Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 gli studenti della Scuola Secondaria di I grado hanno affrontato le prove INVALSI con risultati che confermano la solidità del percorso e, soprattutto, la capacità della scuola di incidere in modo significativo sulla crescita delle competenze.

Le analisi restituiscono un miglioramento rispetto all'anno precedente e tutti gli indicatori risultano positivi sia nel confronto con la media nazionale, sia rispetto alla regione e alla macroarea, sia – dato particolarmente rilevante – nel confronto con le scuole dello stesso tipo e con un analogo contesto socio-educativo.

Il valore aggiunto più importante emerge nella lettura dell'"apporto della scuola", giudicato evidente. Questo significa che gli studenti raggiungono livelli superiori a quelli attesi sulla base del loro background, segno che il percorso didattico e l'accompagnamento quotidiano hanno prodotto un impatto reale sulla crescita delle competenze.

In Italiano cresce la sicurezza nella comprensione del testo lungo e nella capacità di cogliere le relazioni logiche; in Matematica si registra un avanzamento significativo nel problem solving e nella gestione dei diversi nuclei disciplinari; in Inglese (Reading e Listening) la classe mostra una buona omogeneità e un numero crescente di studenti che raggiunge pienamente gli obiettivi del livello A2 previsti a fine ciclo.

A fianco dei dati INVALSI, il percorso linguistico trova ulteriore conferma nelle certificazioni internazionali: 11 studenti hanno conseguito il KET e 4 il PET, a testimonianza di un impegno costante nella padronanza dell'inglese e della validità del lavoro svolto nel triennio.



Distribuzione dei voti all'Esame di Stato

Gli esiti dell'Esame di Stato completano il quadro: la distribuzione dei voti presenta una buona concentrazione nelle fasce centrali, con numerose valutazioni alte e diverse punte di eccellenza. Tre studenti ottengono 10, mentre sette raggiungono il 10 e lode, confermando il livello di maturità raggiunto e la qualità del percorso didattico.

Complessivamente, questi risultati riflettono il lavoro svolto quotidianamente in classe, la cura del metodo di studio e la maturità raggiunta dagli studenti nel passaggio alla scuola superiore.

Licei Scientifico e Linguistico

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 gli studenti dei Licei hanno confermato buoni livelli di apprendimento e un'elevata partecipazione alle attività formative e orientative. I risultati evidenziano la solidità della preparazione di base e la capacità di affrontare con consapevolezza la conclusione del ciclo di studi e la scelta universitaria.

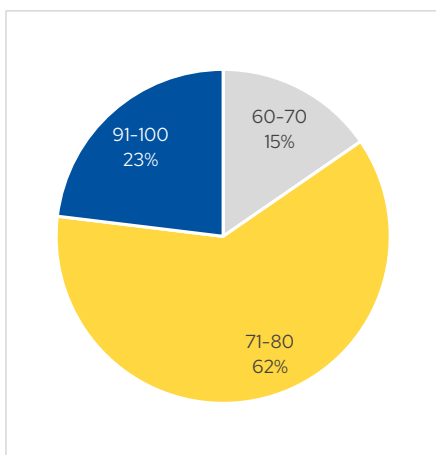
Liceo Scientifico

I risultati delle prove INVALSI mostrano esiti molto positivi.

Nella **classe II LS**, il 90% degli studenti ha raggiunto i traguardi fissati dal Ministero sia in Italiano che in Matematica, con livelli complessivamente superiori alle medie nazionali, di macroarea e regionali.

All'interno della classe, un quarto degli studenti si colloca nel livello "buono" e un altro 25% raggiunge l'eccellenza, segno di una preparazione solida e omogenea.

Nella **classe V LS**, i risultati confermano la qualità del percorso formativo: il 90% degli studenti raggiunge i traguardi ministeriali in tutte le discipline (Italiano, Matematica, Inglese), e il 38% ottiene livelli di eccellenza nella prova di Matematica.



Distribuzione dei voti all'Esame di Stato Liceo Scientifico (a.s. 2024/25)

Sul piano linguistico, 3 studenti hanno conseguito la certificazione FIRST Cambridge (B2-C1) e 6 la DELE (Spagnolo B2).

All'esame di maturità la classe ha conseguito una media di circa 82/100, con oltre la metà degli studenti nella fascia alta e due punte di eccellenza con 100/100. I risultati confermano una preparazione solida e un buon metodo di studio, in particolare nelle discipline scientifiche, e una maturità complessiva coerente con gli obiettivi formativi del Liceo Scientifico.

Dopo il diploma, il 62% ha scelto percorsi universitari affini all'indirizzo scientifico – in ambiti come ingegneria, biotecnologie e scienze naturali – mentre il 38% ha optato per corsi di area economica e gestionale.

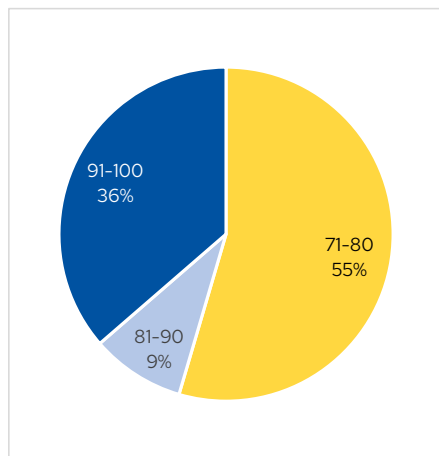
Liceo Linguistico

Anche nel Liceo Linguistico le prove INVALSI evidenziano risultati positivi.

Nella **classe II LL**, i punteggi di Italiano risultano superiori alle medie nazionale e regionale, mentre quelli di Matematica si mantengono in linea con la media regionale e della macroarea, ma superiori rispetto alla media nazionale.

Nella **classe V LL**, il 70% degli studenti raggiunge i traguardi di apprendimento previsti, con una buona omogeneità e una tendenza complessiva alla crescita.

Le certificazioni linguistiche coinvolgono un numero elevato di studenti: 9 candidati per il FIRST Cambridge, 9 per il DELF (Francese), 13 per il DELE (Spagnolo), 4 per il Cinese (HSK2-3) e 2 per il Tedesco (Goethe-Zertifikat), con un tasso di superamento molto alto in tutte le lingue.



Distribuzione dei voti all'Esame di Stato
- Liceo Linguistico (a.s. 2024/25)

All'esame di maturità la classe ha conseguito una media superiore a *81/100*, con quasi la metà degli studenti sopra i 90 punti. I risultati testimoniano un livello di preparazione solido, impegno costante e una buona capacità di analisi e produzione linguistica.

Dopo il diploma, il 20% degli studenti ha scelto percorsi universitari affini all'indirizzo linguistico – in particolare Mediazione linguistica e Lingue, comunicazione e culture digitali – mentre il rimanente si è orientato verso altri ambiti, come Economia, Psicologia, Design, Scienze dell'educazione e Arti performative.

Nel complesso, i risultati dei due Licei confermano la qualità della proposta formativa e l'efficacia del metodo educativo, che unisce rigore, dialogo e orientamento personalizzato, accompagnando ogni studente a costruire un proprio cammino di crescita culturale e umana.

6.4.4 Sintesi impatto educativo e sociale

L'anno scolastico 2024-25 ha confermato la vocazione di Regina Mundi: proporre un'esperienza educativa che riconosce la realtà come maestra e accompagna ciascuno a scoprire il proprio valore.

Il lavoro svolto ha generato un impatto significativo non solo all'interno delle aule, ma anche sul piano dell'identità della scuola e della comunità educante:

- Gli studenti hanno maturato una maggiore capacità di interrogarsi, di autogovernarsi e di guardare la realtà come interlocutore, non solo come contenuto da acquisire.
- I docenti hanno vissuto una crescita professionale e umana, riscoprendo che insegnare significa camminare accanto agli studenti verso un orizzonte di significato.
- Le famiglie hanno sperimentato la scuola come alleato educativo, rafforzando il dialogo e la fiducia reciproca.
- I territori di Corvetto e viale Corsica hanno beneficiato di una presenza educativa stabile e propositiva: la scuola si è confermata un polo culturale del quartiere, luogo di formazione della persona e di cittadinanza.
- In una società segnata da frammentarietà e smarrimento, Regina Mundi ha proposto un'esperienza educativa che non teme la realtà, ma la riconosce e la accoglie come maestra.

L'impatto più rilevante è stato culturale e relazionale: la scuola è diventata un luogo più "abitabile" per studenti, docenti e famiglie, un cammino comune in cui ciascuno trova spazio per crescere e contribuire.

6.5 Criticità emerse e prospettive di miglioramento 2025-2026

Criticità identificate

- La progettazione curricolare mostra ancora disomogeneità tra ordini di scuola: alcuni passaggi necessitano di maggiore armonizzazione in linguaggio e strumenti.
- La valutazione per competenze e l'osservazione formativa devono essere ulteriormente consolidate come strumenti vivi e quotidiani.
- L'integrazione delle tecnologie digitali va resa più sistematica, superando la dimensione episodica.
- Il passaggio dalla Secondaria di primo grado al Liceo richiede un accompagnamento più strutturato e continuativo.

Azioni pianificate per il 2025-2026

- Istituzione di **gruppi verticali permanenti** per la revisione del curricolo e delle rubriche di competenza.
- Introduzione di **strumenti digitali di monitoraggio e condivisione** (portali e dashboard per docenti, famiglie e studenti).
- Potenziamento dell'**Academy Regina Mundi** (laboratori pomeridiani di sport, arte e scienze).
- Attuazione di un **piano triennale di formazione docenti**, centrato su didattica esperienziale, valutazione autentica, educazione digitale e orientamento.
- Rafforzamento del **percorso di orientamento** dal secondo biennio dei licei, con tutoraggio, PCTO e collaborazioni con università e imprese.
- Miglioramento della **comunicazione scuola-famiglia**, digitalizzando i canali e promuovendo momenti formativi e riflessivi per i genitori, oltre alla valorizzazione della voce degli studenti nei processi di progettazione.



7. Situazione economico-finanziaria

7.1 Sintesi gestionale e andamento generale

L'andamento economico dell'anno scolastico 2024-25 conferma una gestione complessivamente equilibrata, sostenuta da una distribuzione attenta e responsabile delle risorse. Il risultato d'esercizio evidenzia la capacità della cooperativa di mantenere un buon livello di stabilità, nonostante alcune variazioni strutturali rispetto all'anno precedente.

Il cambiamento più significativo è rappresentato dall'affitto del ramo d'azienda della Scuola dell'Infanzia di Viale Corsica a Fondazione Padre Emmanuel, che ha modificato il perimetro delle attività gestite direttamente dalla cooperativa. Questa scelta ha comportato una redistribuzione di alcune voci di costo e di ricavo, in particolare quelle relative al personale e ai servizi della fascia 3-6 anni. Il confronto con l'anno precedente deve dunque essere letto anche alla luce di questa evoluzione organizzativa.

In conseguenza del nuovo assetto, le entrate mostrano un lieve decremento (-0,9%) nel totale, pur essendo però in lieve aumento nel confronto YoY sul singolo ordine di scuola. Cresce la capacità della scuola di attivare fonti di finanziamento esterne attraverso bandi e iniziative di autofinanziamento grazie al contributo dell'Ufficio Ricerca ed Innovazione e all'attività della neonata Associazione Genitori. Allo stesso tempo, le uscite registrano una contrazione complessiva, originata dal trasferimento dei costi legati alla Scuola dell'Infanzia alla fondazione, ma anche ad un'attenta razionalizzazione dei costi e un utilizzo mirato delle risorse, con investimenti selettivi nelle aree ritenute prioritarie per il benessere degli studenti e la qualità dell'offerta educativa.

L'anno 2024-25 è stato caratterizzato da un impegno costante nel mantenere elevata la qualità dei servizi scolastici, migliorare la fruibilità degli spazi e potenziare le attività culturali e sportive, considerate un elemento essenziale della proposta formativa. Allo stesso tempo, sono state avviate o consolidate iniziative per rafforzare il sostegno alle famiglie, sviluppare collaborazioni con enti esterni e migliorare i processi amministrativi.

Nel loro insieme, questi elementi delineano un quadro gestionale solido e orientato alla crescita, che coniuga sostenibilità economica, cura educativa e capacità di adattamento alle trasformazioni del contesto.

7.2 Entrate e fonti di finanziamento

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25, la composizione delle entrate conferma la propria struttura. Le quote scolastiche rappresentano la principale fonte di finanziamento, con il 70,7% del totale, a testimonianza di un modello che si regge in larga parte sulla partecipazione delle famiglie, conseguenza dell'iniquo sistema italiano di gestione delle scuole paritarie. I contributi pubblici (MIUR, Comune e Regione) incidono per il 19,5%, costituendo una fonte di finanziamento secondaria per la continuità delle attività educative e dei servizi integrativi. Le restanti voci – donazioni, 5×1000, bandi, iniziative di autofinanziamento e altri ricavi – contribuiscono alla diversificazione delle risorse, riducendo la dipendenza da una sola fonte e fornendo risorse a sostegno del sistema delle borse di studio.

La leggera diminuzione complessiva delle entrate (-0,9%), rispetto all'anno precedente è da mettersi in relazione all'affitto del ramo d'azienda della Scuola dell'Infanzia di Viale Corsica a Fondazione Padre

Emmanuel, che ha modificato il perimetro gestionale della cooperativa, mentre si rileva un lieve aumento dei ricavi a parità di ordine scolastico YoY.

Tra gli incrementi più significativi si rilevano:

- i bandi e progetti finanziati, trainati principalmente dai fondi PNRR, crescono del +91,9%;
- le iniziative di autofinanziamento aumentano del +66,7%;

la campagna 5×1000 registra un incremento grazie all'apporto straordinario derivante dall'incasso di una quota relativa agli anni 2023 e 2024. Questi risultati evidenziano una migliorata capacità di attrarre risorse esterne e di coinvolgere la comunità nella sostenibilità del progetto educativo.

Entrate	a.s. 2023-24	a.s. 2024-25	% sul totale	Variazione
Quote scolastiche (rette e servizi)	5.688.002 €	5.415.603 €	70,72%	-4,79%
Contributi pubblici (MIUR, Comune, Regione)	1.510.614 €	1.495.541 €	19,53%	-1,00%
Donazioni e liberalità	199.434 €	194.493 €	2,54%	-2,48%
Campagna 5×1000	26.708 €	54.560 €	0,71%	104,28%
Bandi e progetti finanziati	18.172 €	226.109 €	2,95%	1144,27%
Attività di autofinanziamento (eventi, vendite, iniziative)	10.980 €	32.960 €	0,43%	200,18%
Altri ricavi e proventi finanziari	272.282 €	238.923 €	3,12%	-12,25%
Totale entrate	7.726.192 €	7.658.189 €		

7.3 Uscite e impieghi

L'analisi delle uscite dell'anno scolastico 2024-25 evidenzia una gestione improntata al mantenimento dell'equilibrio rispetto ai ricavi, con risorse allocate in coerenza con la missione educativa della cooperativa, all'interno di una struttura dei costi rigida e difficilmente comprimibile. La voce principale di spesa è rappresentata, infatti, dal personale docente e non docente, pari al 69,29% del totale.

La riduzione rispetto all'anno precedente (-6,59%) è in larga misura un riflesso del nuovo assetto derivante dall'affitto del ramo d'azienda della Scuola dell'Infanzia di Viale Corsica a Fondazione Padre Emmanuel, ma anche frutto del lavoro di riassetto e razionalizzazione delle funzioni di staff a supporto dell'attività didattica.

Le spese per manutenzione di strutture e spazi restano sostanzialmente stabili (-0,59%) nel complesso, ma questo risultato è frutto di due dinamiche contrapposte: da un lato la riduzione dei costi derivante dalla rinegoziazione dei contratti con alcuni dei principali fornitori e dall'altra le spese per il rinnovamento e miglioramento degli spazi della scuola, perché possa essere sempre più sicura, accogliente e funzionale. La voce Progetti educativi e formazione, che rappresenta il 4,74% del totale, registra una lieve diminuzione (-6,08%) dovuta alla razionalizzazione delle uscite didattiche, che nell'anno precedente avevano inciso maggiormente sul piano economico.

In aumento (+16,89%) le spese per attività culturali, sportive e musicali, a conferma del potenziamento dell'offerta extracurricolare: un ambito strategico per la formazione integrale degli studenti e per la costruzione di un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica.

La voce servizi alle famiglie e supporti didattici diminuisce (-16,14%) in relazione al minor fabbisogno di ore di sostegno, dovuto alla diminuzione del numero di studenti con questa specifica necessità nell'anno 2024-25.

Le spese legate al funzionamento quotidiano delle sedi – utenze, pulizie, mensa e servizi generali – restano sotto controllo e sono oggetto di monitoraggio costante da parte dell'ufficio Acquisti al fine di individuare spazi di miglioramento ed efficientamento.

Infine, la voce comunicazione e promozione diminuisce (-23,15%) poiché l'esercizio precedente aveva previsto un investimento straordinario per il rifacimento delle insegne esterne e della segnaletica interna, non ripetuto nell'anno in corso.

Voci di spesa	a.s. 2023-24	a.s. 2024-25	% sul totale	Variazione
Personale docente e non docente	5.364.631 €	5.033.140 €	69,29%	-6,18%
Manutenzione strutture e spazi	259.541 €	258.021 €	3,55%	-0,59%
Progetti educativi e formazione	365.378 €	344.432 €	4,74%	-5,73%
Attività culturali, sportive e musicali	169.706 €	204.199 €	2,81%	20,33%
Servizi alle famiglie e supporti didattici	164.031 €	141.234 €	1,94%	-13,90%
Utenze, pulizie, mensa e servizi generali	1.121.352 €	1.141.721 €	15,72%	1,82%
Comunicazione e promozione	174.391 €	141.608 €	1,95%	-18,80%
Totale uscite	7.619.030 €	7.264.355 €		

Convenzioni aziendali

Per favorire l'accesso alla proposta educativa, la scuola ha stipulato convenzioni con diverse aziende del territorio che prevedono agevolazioni economiche sulle rette scolastiche per i figli dei dipendenti. Nel 2024-25 hanno aderito 6 aziende (Fastweb, Accenture, Rinascente, GE Healthcare, Volkswagen, Saras).

Queste partnership rafforzano il legame tra la scuola e il mondo del lavoro, generando valore condiviso e promuovendo la responsabilità sociale d'impresa.

Welfare aziendale per il personale

Dal 2023-24 è attivo un sistema di *welfare aziendale* rivolto ai dipendenti, che prevede riduzioni delle rette per i figli iscritti alla scuola in base all'ISEE familiare e al numero di figli, cumulabili con il Buono

Scuola regionale. L'iniziativa esprime la gratitudine dell'Istituto verso docenti e collaboratori, riconoscendone il contributo quotidiano alla vita educativa e creando un incentivo che ne favorisca la fidelizzazione. Nel 2024-25 hanno beneficiato della misura 14 dipendenti, per un valore complessivo di €40.328, a sostegno di 24 alunni.

7.4 Sostegno alle famiglie

Nel desiderio di garantire a ogni famiglia la possibilità di scegliere liberamente il percorso educativo dei propri figli, la Regina Mundi ha consolidato un sistema di **borse di studio e agevolazioni economiche** interamente autofinanziato.

L'obiettivo è sostenere le famiglie che, pur riconoscendo il valore della proposta educativa, incontrano difficoltà nel sostenere integralmente la retta scolastica.

Le richieste vengono valutate in modo personalizzato, sulla base della situazione economica e familiare, nel rispetto della corresponsabilità educativa tra scuola e genitori.

Il fondo si alimenta attraverso:

- i proventi della campagna 5×1000
- donazioni e liberalità finalizzate al sostegno allo studio
- iniziative comunitarie e momenti di festa che coinvolgono studenti, genitori e personale della scuola. Durante l'anno sono state infatti promosse diverse attività – tra cui le *Botteghe di Natale* presso la sede di Viale Corsica, la *ReginaMundinFesta*, le giornate di convivenza come *Polentata e St. Patrick*, lo *spettacolo teatrale della Parents Academy* – che hanno rappresentato un'importante occasione di partecipazione e di solidarietà. Attraverso questi eventi, la comunità scolastica ha contribuito con entusiasmo a sostenere il fondo Borse di Studio, trasformando la condivisione in un gesto concreto di corresponsabilità educativa.

DONAZIONI	IMPORTO
Ricavi da donazioni	11.701,52 €
Ricavi da raccolta fondi	56.099,00 €
TOTALE	67.800,52 €

La tabella di seguito evidenziata il numero e il valore delle Borse di Studio erogate nell'anno 2024/25:

	Importo erogato	Numerica studenti
Sede di Boncompagni		
scuola dell'infanzia	30.230,00 €	21
scuola primaria	43.860,00 €	35
secondaria I grado	52.015,00 €	38
secondaria II grado	25.165,00 €	16
Sede di Corsica		
scuola dell'infanzia	7.100,00 €	7
scuola primaria	42.779,00 €	29
Totale complessivo	201.149,00 €	146

7.5 Raccolta fondi, donazioni e bandi

Campagna 5x1000

Nel 2024 la Scuola Regina Mundi ha rinnovato la propria campagna per il 5x1000, ispirandosi al tema educativo dell'anno: La realtà è maestra.

Attraverso questa iniziativa, la scuola ha voluto raccontare e condividere la propria visione educativa, fondata sull'idea che ogni esperienza – anche la più semplice o inattesa – possa diventare occasione di scoperta e di crescita.

Per costruire la campagna, sono state raccolte le voci di insegnanti, genitori ed educatori, invitati a riflettere su cosa significhi davvero che “la realtà educa”. Da questo ascolto sono nate sei immagini simboliche, sei modi diversi di guardare il mondo e riconoscere, dentro ogni dettaglio, una promessa di bene.

Destinare il 5x1000 alla Scuola Regina Mundi significa sostenere questa esperienza educativa e renderla accessibile anche a chi, da solo, non potrebbe permetterselo. I fondi raccolti nel 2024 si sono infatti trasformati in un aiuto concreto per diverse famiglie, contribuendo al pagamento della retta scolastica e permettendo a più studenti di proseguire serenamente il proprio percorso formativo.

Contributo 5x1000	Firme	Importo totale	Importo medio unitario
2020	303	23.390,00 €	77,19
2021	298	22.397,27 €	75,16
2022	361	26.707,80 €	73,98
2023	363	24.874,03 €	68,52
2024	449	29.685,72 €	66,12



Partecipazione a bandi e contributi esterni

Bando	erogazione	ordini di scuola coinvolti
PNRR	275.000 €	Tutti gli ordini
Fondimpresa	5.000 €	Tutti gli ordini
EU	31.000 €	Sec.I grado e Licei
FSE+	96.900 €	Primaria e Sec.I grado
Privati	37.500 €	Tutti gli ordini
Fondo Paritetico Interprofessionale	35.000 €	Tutti gli ordini
TOTALE	480.400 €	

I valori indicati si riferiscono al totale dei bandi vinti dalla scuola e hanno una durata e uno sviluppo biennale, comprendendo gli anni scolastici 2024-25 e 2025-26.

La partecipazione a bandi pubblici e privati ha rappresentato un'importante opportunità di crescita e innovazione. I finanziamenti ottenuti sono stati destinati principalmente alla formazione dei docenti, al potenziamento dei percorsi di orientamento e competenze trasversali per gli studenti, e alla realizzazione di progetti di ricerca educativa e sviluppo organizzativo. I risultati conseguiti danno ragione alla scelta effettuata di creare un Ufficio Innovazione e Ricerca che si occupasse a tempo pieno di questa attività e sono testimonianza del riconoscimento che le attività di innovazione portate avanti dalla scuola ottengono in diversi ambiti.

7.6 Situazioni di criticità e azioni correttive (prospettive di miglioramento)

Nel corso del tempo erano emerse particolari criticità che hanno richiesto un intervento mirato.

In particolare:

- incremento dei costi energetici con impatto diretto sulla spesa corrente;
- assenza di un sistema strutturato di monitoraggio dei costi e dei ricavi a supporto della gestione economico-finanziaria;
- necessità di un maggiore presidio delle attività di segreteria e di un efficientamento complessivo dei processi amministrativi, per rendere più fluido e semplice il rapporto con le famiglie;
- limite degli spazi esterni e difficoltà di utilizzo di alcune aree (cortile, sottoauditorium).

Al fine di irrobustire la struttura anche in ottica futura, la scuola ha adottato le seguenti azioni:

- implementazione di un piano di efficientamento energetico, comprendente il revamping dell'impianto fotovoltaico e la sostituzione dei serramenti ad alta efficienza termica;
- revisione delle procedure di acquisto, con aggiornamento dell'albo fornitori e introduzione di un processo automatizzato per il caricamento, la tracciabilità e il controllo degli ordini rispetto ai budget assegnati alle singole funzioni;
- rinegoziazione dei contratti con i fornitori, accompagnata da una revisione sistematica delle condizioni economiche al fine di ottimizzare i costi;
- introduzione di un sistema di controllo di gestione, con monitoraggio semestrale dei centri di costo e reportistica periodica a supporto delle decisioni strategiche;
- razionalizzazione delle attività di segreteria attraverso una nuova distribuzione dei carichi di lavoro, l'aggiornamento delle responsabilità e l'adozione di strumenti digitali di automazione per rendere più efficienti i processi amministrativi;
- interventi di riqualificazione e riorganizzazione degli spazi esterni – in particolare l'area del cortile e il sottoauditorium – per migliorarne la fruibilità e rispondere alle esigenze degli studenti.

8. Altre informazioni

8.1 Sostenibilità ambientale

Interventi e pratiche di sostenibilità

La scuola promuove una gestione responsabile delle risorse, con interventi strutturali e azioni quotidiane orientate alla sostenibilità.

Nel 2024-25 sono proseguiti gli investimenti per l'efficientamento energetico, in continuità con il percorso avviato negli ultimi anni. In particolare, è stato realizzato un importante intervento di revamping dell'impianto fotovoltaico installato nel 2011, con la sostituzione dei moduli ormai obsoleti con 104 pannelli di nuova generazione. Nonostante il numero ridotto rispetto ai precedenti (225), la potenza complessiva è rimasta invariata a 54 kW, grazie alla maggiore efficienza dei nuovi dispositivi.

L'investimento, pari a circa €70.000, comprende anche lo smaltimento dei vecchi moduli e l'installazione della linea vita. Si prevede di ammortizzare la spesa in tre anni grazie al miglior rendimento e al meccanismo dello "scambio sul posto".

È stato inoltre completato l'intervento di sostituzione dei serramenti del primo piano con infissi in PVC ad alta efficienza termica, per un investimento di €85.000. Questa riqualificazione contribuisce alla riduzione della dispersione energetica e al miglioramento del comfort degli ambienti scolastici.

Sempre nell'ottica di una gestione più sostenibile, è stato rinnovato il sistema di illuminazione della tensostruttura, con l'installazione di 12 apparecchi LED in sostituzione delle vecchie lampade agli ioduri metallici, ottenendo un risparmio energetico stimato intorno al 33%.

Accanto agli interventi strutturali, sono state potenziate le pratiche quotidiane di sostenibilità: raccolta differenziata, distributori d'acqua potabile per ridurre l'uso di plastica e stoviglie riutilizzabili in sostituzione del monouso. Le attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti hanno rafforzato comportamenti consapevoli e una maggiore cura degli spazi comuni, contribuendo a diffondere una cultura ecologica condivisa.

8.2 Sostenibilità sociale

Sportello d'ascolto psicologico

Lo *Sportello d'Ascolto* è un servizio gratuito rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e dei licei, condotto dalla psicologa e psicoterapeuta Anna Ballerini, specializzata in infanzia ed età evolutiva.

Offre uno spazio riservato di dialogo e ascolto, volto a favorire il benessere personale e relazionale dei ragazzi. Gli incontri, richiesti direttamente dagli studenti, prevedono un massimo di tre colloqui individuali; nei casi che richiedono un supporto prolungato, la psicologa orienta le famiglie verso un percorso specialistico esterno.

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 il servizio ha continuato a rappresentare un presidio di cura e prevenzione, sostenendo gli studenti nei momenti di difficoltà e favorendo un clima sereno all'interno della scuola.

8.3 Comunicazione istituzionale

Una voce che racconta l'esperienza educativa

Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 la Scuola Regina Mundi ha rafforzato la propria comunicazione istituzionale come parte integrante della missione educativa.

Comunicare non significa soltanto informare, ma *rendere visibile il senso dell'esperienza educativa* che ogni giorno si vive nella scuola: volti, relazioni, scoperte e progetti che rendono concreta la proposta formativa.

Attraverso la comunicazione, la scuola testimonia il proprio contributo alla crescita della persona e alla costruzione di una comunità più consapevole, partecipando alla vita culturale e sociale del territorio.

Presenza digitale e linguaggio unitario

La presenza digitale della scuola si è consolidata grazie a una gestione coordinata del sito istituzionale e dei canali social (Facebook, Instagram, YouTube e LinkedIn), utilizzati come spazi di racconto autentico e coerente con la *School Culture*.

Ogni contenuto – immagini, video, incontri e testimonianze – è pensato per trasmettere con chiarezza la ricchezza della proposta educativa e per mantenere un linguaggio unitario, riconoscibile e fedele alla missione della scuola.

Sito istituzionale

Il sito web si conferma il principale punto di riferimento informativo per famiglie e visitatori esterni. Nel periodo settembre 2024 – agosto 2025 ha registrato 68.496 utenti attivi e oltre 150.000 nuovi visitatori, con una durata media di navigazione di 2 minuti e più di 450.000 pagine visualizzate.

La ricerca organica (43%) rappresenta il principale canale di accesso, seguita dalle campagne display (30%) e dagli accessi diretti (26%).

Le pagine più consultate riguardano gli Open Day di Medie e Licei, la sezione "Iscrizioni" e gli eventi di comunità come la "Regina Mundi in Festa", a conferma dell'interesse per la proposta formativa e la vita scolastica.

La newsletter Brevio è risultata tra le principali sorgenti di traffico, segno di una comunicazione integrata e coerente tra strumenti informativi e relazionali.

Social media

I canali social hanno rappresentato nel 2024-25 uno spazio di relazione viva con famiglie, studenti ed ex alunni.

La pagina Facebook ha raggiunto 133.015 persone (-26% rispetto all'anno precedente), ma con un aumento del 49,9% nelle interazioni, segno di un pubblico più fedele e partecipe.

I clic sui link (2.922) e le visite al profilo (22.925, +36,9%) mostrano una crescente connessione con il sito istituzionale. Sono stati pubblicati 152 contenuti, con una maggiore cura narrativa e un uso più esteso dei video. I follower sono passati da 2.520 a 2.610 (+3,6%), a conferma di una comunità stabile e attenta.

La pagina Instagram ha conosciuto un'espansione significativa: 236.998 visualizzazioni, 30.299 persone raggiunte (+291%) e un raddoppio delle interazioni sui contenuti (+100%). Le visite al profilo hanno superato le 19.000 (+487%) e i follower sono cresciuti da 2.049 a 2.342 (+14,3%).

Nel corso dell'anno sono stati pubblicati 179 contenuti, con un forte incremento dei reel e dei post dedicati alla vita scolastica, agli eventi di comunità e agli Open Day, che si confermano i contenuti più apprezzati.

Complessivamente, la comunicazione social ha espresso una partecipazione in crescita e una chiarezza di linguaggio tra i due canali: Facebook consolida il legame con la comunità interna, mentre Instagram amplia la visibilità della scuola verso nuovi pubblici.

Newsletter istituzionale

La newsletter mensile si è confermata uno strumento di dialogo e trasparenza.

Nel corso dell'anno sono state inviate quattro edizioni (settembre, dicembre, febbraio e maggio), raggiungendo in media oltre 3.500 contatti per invio con un tasso di consegna del 97,9%.

L'open rate medio è stato del 63%, con un tasso di clic unici dell'11% e un tasso di disiscrizione inferiore all'1% per invio, risultati superiori alle medie del settore.

I temi più seguiti hanno riguardato gli Open Day, le iniziative di comunità e gli approfondimenti sulla vita della scuola, a testimonianza di una comunità interessata e partecipe.

Indicatore	Facebook	Instagram
Copertura	133.015 (-26%)	30.299 (+291%)
Interazioni con i contenuti	5.308 (+49,9%)	3.394 (+100%)
Clic sui link	2.922	425
Visite al profilo	22.925 (+36,9%)	19.793 (+487%)
Follower iniziali	2.520	2.049
Follower finali	2.610 (+3,6%)	2.342 (+14,3%)
Contenuti pubblicati	152	179



Regina Mundi

Special edition

Usciamo con questa newsletter in seguito ai fatti accaduti nel nostro quartiere per riconoscere ciò che inferno non è e affermare il bene.

Lettera al Corvetto

Un invito a costruire relazioni autentiche nel quartiere Corvetto, come occasione di crescita per tutta la comunità.

[Leggi](#)



LA REALTÀ È MAESTRA

Open day 24 25

Nido | Infanzia | **Primaria** | **Medie** | Liceo scientifico | Liceo linguistico

A gennaio nuovi Open Day: un'occasione per scoprire come la realtà diventa maestra, guidando gli studenti verso il bene e la piena realizzazione di sé.

[Iscriviti](#)

[f](#) [@](#) [in](#) [v](#)

Scuola Regina Mundi
Via Boncompagni 18, 20139 Milano
Viale Corsica 82, 20137 Milano
[Contattaci](#)

9. Monitoraggio e validazione

RELAZIONE DEL COLLEGIO SINDACALE SUL BILANCIO CHIUSO AL 31 AGOSTO 2025

A. Relazione sull'attività di vigilanza ai sensi dell'art. 2429, co. 2, c.c.

Premessa

Nel corso dell'esercizio chiuso al 31 agosto 2025 la nostra attività è stata ispirata alle disposizioni di legge e alle Norme di comportamento del collegio sindacale richiamate dal Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili.

Di tale attività e dei risultati conseguiti Vi portiamo a conoscenza con la presente relazione.

È stato sottoposto al nostro esame il bilancio d'esercizio di Regina Mundi Cooperativa Sociale al 31 agosto 2025, redatto in conformità alle norme italiane che ne disciplinano la redazione, che evidenzia un risultato d'esercizio di euro 92.846.

Il bilancio è stato messo a nostra disposizione nel termine di legge.

Il Collegio sindacale non essendo incaricato della revisione legale, ha svolto sul bilancio le attività di vigilanza previste nella Norma 3.8. delle "Norme di comportamento del collegio sindacale di società non quotate" consistenti in un controllo sintetico complessivo volto a verificare che il bilancio sia stato correttamente redatto. La verifica della rispondenza ai dati contabili spetta, infatti, all'incaricato della revisione legale, dottor Renzo Rosotti.

Il soggetto incaricato della revisione legale dei conti ci ha consegnato la propria relazione datata 14/11/2025 contenente un giudizio senza modifica.

Da quanto riportato nella relazione del soggetto incaricato della revisione legale il bilancio d'esercizio al 31 agosto 2025 rappresenta in modo veritiero e corretto la situazione patrimoniale e finanziaria, il risultato economico e i flussi di cassa della Vostra Società ed è stato redatto in conformità alla normativa che ne disciplina la redazione.

A1. Attività di vigilanza ai sensi degli artt. 2403 e ss. c.c.

Abbiamo vigilato sull'osservanza della legge e dello statuto e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e, in particolare, sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla Società e sul suo concreto funzionamento.

Abbiamo partecipato alle assemblee dei Soci ed alle riunioni del Consiglio di amministrazione e, sulla base delle informazioni disponibili, non abbiamo rilevato violazioni della legge e dello statuto, né operazioni manifestamente imprudenti, azzardate, in potenziale conflitto di interesse o tali da compromettere l'integrità del patrimonio sociale.

Abbiamo acquisito dall'organo amministrativo anche durante le riunioni svolte, informazioni sul generale andamento della gestione e sulla sua prevedibile evoluzione, nonché sulle operazioni di maggiore rilievo, per le loro dimensioni o caratteristiche, effettuate dalla Società e, in base alle informazioni acquisite, non abbiamo osservazioni particolari da riferire.

Abbiamo acquisito conoscenza e abbiamo vigilato sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento e in ordine alle misure adottate dall'organo amministrativo anche tramite la raccolta di informazioni dai responsabili delle funzioni e a tale riguardo non abbiamo osservazioni particolari da riferire.

Abbiamo acquisito conoscenza e vigilato, per quanto di nostra competenza, sull'adeguatezza e sul funzionamento del sistema amministrativo-contabile, nonché sull'affidabilità di quest'ultimo a rappresentare correttamente i fatti di gestione, mediante l'ottenimento di informazioni dai responsabili delle funzioni e l'esame dei documenti aziendali, e a tale riguardo, non abbiamo osservazioni particolari da riferire.

Non sono pervenute denunce dai Soci *ex art.* 2408 c.c.

Non sono state presentate denunce al Tribunale *ex art.* 2409 c.c.

Nel corso dell'esercizio non sono stati rilasciati dal Collegio sindacale pareri previsti dalla legge.

Nel corso dell'esercizio non abbiamo effettuato segnalazioni all'organo di amministrazione ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 25-*octies* d.lgs. 12 gennaio 2019, n. 14 e non sono pervenute segnalazioni da parte dei creditori pubblici qualificati *ex art. 25-novies* d.lgs. 12 gennaio 2019, n. 14.

Nel corso dell'attività di vigilanza, come sopra descritta, non sono emersi altri fatti significativi tali da richiederne la menzione nella presente relazione.

B2. Osservazioni in ordine al bilancio d'esercizio

Per quanto a nostra conoscenza, gli Amministratori, nella redazione del bilancio, non hanno derogato alle norme di legge ai sensi dell'art. 2423, co. 5, c.c.

B2.1 Natura mutualistica

Riportiamo i criteri e le modalità operative seguite nella gestione sociale per il conseguimento dello scopo mutualistico, assoggettati ai nostri controlli e a verifiche di conformità:

- nell'attività di verifica della gestione amministrativa della Cooperativa, svolta anche attraverso la regolare partecipazione alle assemblee dei Soci e alle riunioni del Consiglio di amministrazione, il Collegio Sindacale ha potuto positivamente constatare il concreto rispetto della previsione contenuta nell'art. 2545 c.c. circa la conformità dei criteri seguiti nella gestione sociale, per il conseguimento dello scopo mutualistico. Si attesta inoltre che gli stessi criteri sono adeguatamente illustrati dagli Amministratori nella Nota Integrativa, allegata al bilancio sottoposto alla Vostra approvazione;
- ai sensi dell'art. 2528 c.c. il Collegio Sindacale dà atto che gli Amministratori, nella Nota Integrativa, facente parte integrante del bilancio sottoposto alla Vostra approvazione, hanno illustrato le ragioni delle determinazioni assunte con riguardo all'ammissione dei nuovi Soci;
- la cooperativa, ai sensi dell'art. 111-*septies*, Disp. Att. Cod. Civ, emanate con R.D. 30 marzo 1942, n. 318 e successive modificazioni, è una cooperativa a mutualità prevalente ed è iscritta nell'apposito albo di cui all'articolo 2512 del Codice civile.
- In Nota Integrativa sono state comunque fornite le informazioni richieste dall'art. 2513 del Codice civile per documentare la condizione di prevalenza prevista dall'art 2512 del Codice civile per le cooperative a mutualità prevalente, ancorché la cooperativa sociale sia di diritto a mutualità prevalente.
- Gli Amministratori hanno provveduto a informarVi circa gli esiti della più recente revisione cooperativa nel rispetto dei modi e delle tempistiche previste dall'art. 15 l. n. 59/1992. ai sensi dell'art. 2513 c.c.

B2.2) Altre informazioni obbligatorie per le Cooperative

- Il Collegio Sindacale dà atto che gli Amministratori hanno provveduto alla redazione del Bilancio Sociale e che tale documento contiene le informazioni essenziali previste dalle Linee Guida adottate con D.M. 04/07/2019.
- Il Collegio Sindacale attesta di avere effettuato i controlli inerenti all'osservanza dei requisiti di cui alla lettera a) art. 1 della l. n. 381/91 rispetto alle attività svolte dalla Cooperativa.

B3) Osservazioni e proposte in ordine alla approvazione del bilancio

Considerando le risultanze dell'attività da noi svolta, non rileviamo motivi ostativi all'approvazione, da parte dei Soci, del bilancio chiuso al 31 agosto 2025, così come redatto dagli Amministratori.

Il Collegio sindacale concorda con la proposta di destinazione del risultato d'esercizio fatta dagli Amministratori in Nota Integrativa.

Milano ,14 novembre 2025

Il Collegio sindacale
Paolo Bergamasco (Presidente)
Piergiorgio Gusso (Sindaco effettivo)
Valeria De Cicco (Sindaco effettivo)

Bilancio Sociale

a cura di
Alessia Ronchi
Matteo Severgnini

Editing
Alessia Ronchi

**La pubblicazione è stata resa possibile grazie al contributo
di tutto lo staff di Regina Mundi.**



Via Boncompagni 18 – 20139 Milano
Tel. 02 533208-09

Viale Corsica 82 – 20137 Milano
Tel. 02 7610831

www.scuolareginamundi.it

