Nido d'Infanzia Regina Mundi
Viale Corsica

La carta dei servizi
A.S. 2025/26

INDICE

I. Identità e principi

1. Premessa legislativa e principi fondamentali
2. Presentazione del Nido
3. Criteri educativi generali
4. L'esperienza come metodo
5. Il tema educativo

II. Progetto educativo

6. Modalità di ambientamento
7. Alleanza scuola–famiglia
8. Il valore del gioco
9. Le dimensioni di sviluppo
10. Obiettivi educativi
11. Attività educative
12. Approfondimenti metodologici
13. Inclusione e bisogni speciali

III. Organizzazione della vita quotidiana

14. Gli spazi al Nido
15. Il tempo al Nido
16. La vita della comunità
17. Verticalità educativa
18. Mensa, alimentazione e salute
19. Sicurezza

IV. Gestione amministrativa e logistica

20. Gestione e organizzazione
21. Capienza e organico minimo
22. Tirocinanti e progetti PCTO
23. Calendario scolastico
24. Orario di segreteria
25. Modalità di iscrizione
26. Aspetti economici
27. Il territorio
28. Corredo personale e abbigliamento

V. Qualità, partecipazione e formazione

29. Eventi
30. Comunicazione alle famiglie
31. Valutazione della qualità del servizio
32. Programmazione formazione educatrici e coordinatrice

I. Identità e principi

1. Premessa legislativa e principi fondamentali

La carta dei servizi è lo strumento di base che regola i rapporti fra Servizio e Utenti, è una "dichiarazione d'intenti" con la quale la scuola si fa garante del servizio reso secondo i principi fondamentali richiesti dall'articolo 3 della Costituzione Italiana, dalla Direttiva del Presidente del Consiglio dei Ministri del 27 gennaio 1994 oltre che dalla Legge 1044/71 e dalla Convenzione Internazionale del Diritti del Fanciullo (L. 176/91)

La Carta dei Servizi ha le seguenti finalità:

- fornire ai cittadini informazioni chiare sui loro diritti;
- informare sulle procedure per accedere ai servizi;
- indicare le modalità di erogazione delle prestazioni
- assicurare la tutela degli utenti, individuando gli obiettivi del Servizio e controllando che vengano raggiunti.

L'Asilo nido rende pubblica la propria Carta dei Servizi dalla quale sarà possibile conoscere:

- L'organizzazione del nido;
- Le sue modalità di funzionamento;
- I servizi forniti;
- I fattori di qualità, gli indicatori e gli standard di qualità garantiti;
- Le modalità di rilevazione della soddisfazione dell'utente;
- La sua partecipazione al miglioramento continuo del servizio.

Gli obiettivi generali sono i seguenti:

- favorire la dimensione dell'avere cura, dell'accudimento del bambino come attenzione amorevole;
- accompagnare e facilitare il percorso di crescita individuale nel rispetto dei tempi del bambino;
- creare uno spazio che tiene conto delle necessità di sicurezza e di rassicurazione del bambino, come luogo di esplorazione e di esperienza;
- favorire un ambiente ben riconoscibile e identificabile da parte dei bambini che devono poter lasciare in esso una traccia di sé;
- contribuire a migliorare la dimensione individuale: nel nido si scopre la dimensione del sé
- contribuire a migliorare la dimensione relazionale: nel nido si scopre la dimensione dell'essere parte di un gruppo, delle relazioni;

Nello specifico l'attività è volta a:
-garantire ai piccoli un'accoglienza personalizzata e mirata al riconoscimento dei propri coetanei;
-far accettare piccole regole di convivenza;
-offrire sostegno nella gestione delle prime emozioni riflesse;
-incoraggiare l'attenzione ai fenomeni naturali;
-agevolare e stimolare la maturazione sensoriale, motoria ed espressiva;
rispettare la creatività;
-sperimentare forme di partecipazione alla vita della scuola nella sua totalità.

Principi fondamentali
-**Eguaglianza**: è assicurata la parità di diritti a tutti gli utenti. Non sono motivo di esclusione dal servizio differenze di razza, religione, sesso, lingua e disabilità nonché condizioni economiche o opinioni politiche.
-**Imparzialità**: gli operatori del servizio svolgono la loro attività secondo criteri di obiettività ed imparzialità.
-**Trasparenza**: la scuola definisce le norme di accesso, i costi, le modalità, i tempi e i criteri di gestione del servizio e ne garantisce la massima diffusione attraverso la Carta dei Servizi.
-**Partecipazione**: la partecipazione della famiglia è momento essenziale del progetto dell'Asilo Nido. La collaborazione viene promossa ed incoraggiata attraverso incontri e colloqui individuali con i genitori per favorire momenti di dialogo e di confronto.
-**Continuità**: l'erogazione del servizio avviene di norma con continuità e regolarità.

2. Presentazione del nido

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* è un servizio educativo per la prima infanzia autorizzato ai sensi della normativa regionale vigente, destinato ad accogliere bambini di età compresa tra i **12 e i 36 mesi** (nido bi-età). La capienza massima autorizzata è di **30 bambini**. Il servizio offre un ambiente educativo sicuro, accogliente e stimolante, finalizzato a sostenere la crescita armonica del bambino nei suoi aspetti fisici, affettivi, cognitivi e relazionali. Le educatrici, in possesso dei titoli previsti dalla normativa, operano con professionalità e continuità, garantendo la cura della persona, l'attenzione ai ritmi individuali e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. La proposta educativa si fonda sulla valorizzazione dei gesti quotidiani (gioco, pasto, sonno, accoglienza), considerati parte integrante del percorso di crescita. Gli spazi – tra cui la *Radura degli Abbracci*, il *Rifugio dei Sapori* e la *Tana delle Fiabe* – sono progettati nel rispetto degli standard regionali, come ambienti che uniscono sicurezza, igiene e stimolo alla scoperta. Elemento fondamentale è l'alleanza educativa con le famiglie, sostenuta da incontri periodici e da un dialogo costante, in un'ottica di corresponsabilità. Nel "Bosco dei Primi Passi" ogni bambino trova un contesto che lo accoglie, lo tutela e lo accompagna nei primi passi di crescita.

3. Criteri educativi generali

Il progetto pedagogico del Nido d'Infanzia *Regina Mundi* si fonda su criteri educativi riconosciuti e coerenti con le Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0–6 anni (MIUR, 2021). Gli obiettivi caratterizzanti sono:

- **Costruire un rapporto di fiducia e collaborazione con le famiglie**, attraverso incontri individuali e collettivi, in un'ottica di corresponsabilità educativa;
- **Favorire una relazione educativa stabile e significativa** tra il bambino e l'educatrice, quale condizione necessaria per garantire benessere, sicurezza affettiva e sviluppo armonico;
- **Accompagnare il bambino nella scoperta della realtà che lo circonda**, promuovendo curiosità, autonomia e competenze attraverso esperienze adeguate all'età.

La scuola riconosce il valore insostituibile della famiglia come primo luogo educativo. Per questo motivo non si configura come delega, bensì come **alleanza educativa**, in cui genitori ed educatrici condividono obiettivi, osservazioni e criteri di scelta, attraverso un dialogo costante e verifiche periodiche.

4. L'esperienza come metodo

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* adotta una **metodologia esperienziale** centrata sul bambino come soggetto attivo e competente, in coerenza con le Linee pedagogiche 0–6. La **relazione educativa** costituisce il contesto primario in cui il bambino incontra la realtà e ne diventa progressivamente protagonista.

-Impostazione metodologica

- **Centralità dell'esperienza**: apprendimento attraverso azione, esplorazione, manipolazione, osservazione, ascolto e movimento.
- **Intentionalità educativa**: ambienti e materiali sono predisposti in modo intenzionale per generare occasioni di scoperta e significato.
- **Ritmi e routine come contesti educativi**: accoglienza, gioco, pasto, riposo e ricongiungimento sono progettati come momenti formativi, non meri intermezzi.

-Organizzazione didattica

- **Unità di esperienza** (gli "appuntamenti di lavoro"): proposte integrate (pittura, manipolazione, musica, narrazione, movimento) che compongono un unico percorso vitale e ordinato.
- **Setting e materiali**: spazi strutturati in angoli/zone funzionali, con materiali naturali e non strutturati per favorire curiosità, concentrazione e autonomia.
- **Forme di raggruppamento**: alternanza programmata di attività individuali, in piccolo gruppo e in grande gruppo.

-Ruolo dell'educatrice

- **Osservazione sistematica** dei processi di sviluppo e di partecipazione (griglie/diari di bordo).
- **Progettazione e documentazione** delle esperienze; verifica e riprogettazione continua in funzione dei bisogni emergenti.
- **Scaffolding educativo**: protezione e libertà di sperimentare, con sostegno graduale all'autonomia.

-**Gioco come asse del curricolo**

Il **gioco** è la via privilegiata di accesso alla realtà e di rielaborazione dell'esperienza: sostiene identità, relazione, competenze cognitive, espressive e motorie.

Principi operativi

- **Personalizzazione**: rispetto dei tempi e dei bisogni individuali.
- **Flessibilità**: adattamento delle proposte agli stimoli e alle esigenze del gruppo.
- **Inclusione e intercultura**: valorizzazione delle differenze come risorsa.
- **Concretezza**: ancoraggio alla quotidianità e alle esperienze reali.
- **Motivazione e piacevolezza**: promozione di curiosità e desiderio di apprendere.
- **Riflessività**: attivazione del pensiero e della rielaborazione simbolica.
- **Multidimensionalità**: integrazione di mente, mani e cuore.
- **Differenziazione didattica**: modulazione di spazi, tempi e consegne per individuale/piccolo/grande gruppo.

-Tutela dei tempi personali
La cosiddetta **"pazienza educativa"** guida l'organizzazione: i ritmi individuali sono custoditi come condizione di benessere, sicurezza affettiva e apprendimento significativo.

5. Il tema educativo

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* si inserisce in una **School Culture** caratterizzata da radici pedagogiche consolidate (*root beliefs*) e valori fondanti (*core values*). In tale contesto, ogni anno viene definito, un **tema educativo annuale**, estratto dai *root beliefs,* che rappresenta il filo conduttore dell'attività didattico-educativa e orienta le relazioni tra bambini, famiglie ed educatori. Il tema educativo:

- costituisce riferimento per la progettazione delle attività e per la documentazione pedagogica;
- è condiviso con le famiglie all'inizio dell'anno e ripreso in momenti assembleari di verifica;
- si traduce in prassi quotidiane e routine, non come slogan, ma come **criterio operativo** che orienta comportamenti, scelte didattiche e stili relazionali.

Esempi di temi educativi sviluppati negli ultimi anni:

- **"La realtà è maestra"**: promuovere lo stupore e la scoperta come metodo quotidiano di apprendimento;
- **"Educazione è convocazione"** (tema in corso): riconoscere che ogni bambino è atteso e chiamato per nome, e che l'educazione è alleanza e corresponsabilità tra bambini, famiglie ed educatori.

In questo modo il tema educativo annuale diventa uno **strumento di coerenza pedagogica e identitaria**, capace di dare unità e significato a tutte le esperienze proposte nel Nido.

II. Il progetto educativo

6. Modalità di ambientamento

L'ambientamento rappresenta una **fase fondativa del percorso educativo**, in cui il bambino, la famiglia e il Nido instaurano la prima relazione di fiducia reciproca. Il modello adottato è definito **"classico modulato"**: prevede una struttura di riferimento comune, adattabile ai tempi individuali del bambino e alle esigenze della famiglia, in coerenza con le Linee pedagogiche nazionali 0–6.

-Fasi di avvicinamento

- **Colloquio di iscrizione** con la coordinatrice pedagogica, finalizzato alla raccolta di informazioni sullo sviluppo, i ritmi e le abitudini del bambino, nonché alle aspettative della famiglia.

- **Merende di gioco** (mese di giugno): incontri informali di conoscenza tra bambini, genitori ed educatrici, utili a favorire un primo contatto con gli spazi e con il personale.
- **Colloqui individuali con le educatrici** (settembre), per condividere modalità e tempi del percorso di ingresso.
- **Assemblea con le famiglie** nel primo mese di frequenza, per presentare il progetto pedagogico e rafforzare la corresponsabilità educativa.

-Fasi progressive di inserimento

- **Prima settimana**: frequenza breve (1–2 ore) con presenza graduale del genitore.
- **Seconda settimana**: prolungamento della permanenza fino al pranzo, con progressivo distacco dal genitore e inserimento nelle routine di cura.
- **Terza settimana**: introduzione del riposo pomeridiano e progressivo avvicinamento alla frequenza a tempo pieno.

-Strumenti di sostegno

- Utilizzo di **oggetti transizionali** per favorire la continuità affettiva.
- **Ritualità condivise** (accoglienza, saluto, ricongiungimento) per creare sicurezza e riconoscibilità.
- **Comunicazione costante con le famiglie**, tramite colloqui e restituzioni quotidiane, per garantire trasparenza e collaborazione.

L'ambientamento è concepito come **tempo educativo a tutti gli effetti**, volto a garantire benessere al bambino e a costruire l'alleanza scuola–famiglia, condizione indispensabile per la qualità del servizio.

7. Alleanza scuola-famiglia

La **partecipazione delle famiglie** è considerata parte integrante e qualificante del progetto educativo del Nido *Regina Mundi*. Il servizio riconosce la **corresponsabilità educativa** come principio fondamentale: la qualità del percorso di crescita del bambino dipende dal dialogo costante e dalla fiducia reciproca tra scuola e genitori.
Le principali modalità di collaborazione sono:

- **Comunicazioni giornaliere:** Ogni giorno le educatrici compilano una tabella con semplici simboli (pasto, cura del corpo, note per casa) per restituire in modo chiaro e discreto i gesti della giornata. Non è un confronto né un elenco di dati, ma un segno di cura condivisa e una memoria comune del cammino tra scuola e famiglia.
- **Comunicazioni settimanali:** Ogni venerdì la scuola invia alle famiglie uno Sway settimanale. E' un Semplice diario di appunti e spunti della settimana con una breve introduzione e finale a cura della coordinatrice, foto/video con commenti delle maestre che raccontano ciò che hanno vissuto e il legame con il tema educativo. A cadenza variabile: approfondimenti (ambientamento, memo appuntamenti, criteri dei progetti). Lo scopo è quello di sostenere la partecipazione delle famiglie e la continuità del percorso, a servizio dell'alleanza educativa.

- **Colloqui individuali** (inizio anno e verifiche intermedie: settembre, febbraio, giugno), per condividere osservazioni sullo sviluppo del bambino e definire obiettivi educativi personalizzati.
- **Assemblee dei genitori** (settembre/ottobre e aprile), dedicate alla presentazione degli aspetti organizzativi, alla condivisione del progetto pedagogico e al confronto collegiale.
- **Eventi comunitari** (feste di Natale, festa della famiglia, festa della mamma e del papà, diplomi di fine percorso), che rafforzano il senso di appartenenza alla comunità educativa.

Questi strumenti e momenti non hanno solo valore informativo, ma rappresentano **occasioni strutturate di partecipazione**, finalizzate a consolidare il patto educativo scuola–famiglia e a costruire una comunità educativa coesa.

8. Il valore del gioco

Il **gioco** è riconosciuto come strumento privilegiato di sviluppo e apprendimento, in coerenza con le Linee pedagogiche nazionali 0–6.
Attraverso il gioco il bambino:

- esplora e conosce sé stesso e la realtà circostante;
- sviluppa fantasia, creatività e identità personale;
- acquisisce competenze cognitive, motorie, relazionali ed emotive;
- sperimenta autonomia e capacità decisionale in un contesto sicuro.

Compito dell'educatrice è predisporre spazi e materiali adeguati, garantire sicurezza e offrire uno sguardo attento e partecipe, sostenendo il gioco sia spontaneo che guidato.

-Tipologie di gioco valorizzate

- Gioco spontaneo e libero, espressione di creatività e benessere;
- Gioco simbolico e proto-simbolico, per la rielaborazione di esperienze e vissuti;
- Gioco euristico, per stimolare curiosità, autonomia e problem solving;
- Gioco motorio, per sviluppare equilibrio, coordinazione e consapevolezza corporea;
- Gioco creativo e narrativo, per sostenere linguaggio, immaginazione ed espressività.

Il gioco è inteso come **bene in sé**, non finalizzato a scopi esterni, ma come esperienza vitale che genera benessere e apprendimento. Per questo rappresenta l'asse portante dell'identità educativa del Nido e del suo curricolo.

.

9. Le dimensioni di sviluppo

L'educazione al Nido d'Infanzia *Regina Mundi* si fonda sul principio che ogni bambino è un soggetto unico, portatore di risorse e potenzialità da riconoscere, valorizzare e accompagnare. L'intervento educativo è progettato in coerenza con le **quattro dimensioni di sviluppo individuate dalle Linee pedagogiche nazionali per il sistema integrato 0–6**:

- **Identità** → promuovere il riconoscimento di sé, la costruzione di un'immagine positiva e la capacità di vivere serenamente le diverse dimensioni del proprio io.
- **Autonomia** → sostenere la fiducia in sé e negli altri, incoraggiare la soddisfazione nel "fare da soli" e lo sviluppo di comportamenti consapevoli.
- **Competenza** → favorire l'acquisizione di abilità cognitive, motorie, linguistiche e creative attraverso il gioco, la manipolazione, l'osservazione e la riflessione.
- **Cittadinanza** → educare alla partecipazione, al rispetto e alla reciprocità, sviluppando il senso di appartenenza a una comunità più ampia.

Queste dimensioni costituiscono la cornice di riferimento per la progettazione e la valutazione di tutte le esperienze educative offerte dal Nido

10. Obiettivi educativi

Il percorso educativo del Nido *Regina Mundi* è finalizzato allo **sviluppo globale del bambino** (fisico, affettivo, cognitivo e sociale), valorizzando la sua naturale curiosità e la capacità di apprendere attraverso l'esperienza diretta.

Obiettivi trasversali:

- Rafforzare sicurezza, autostima e fiducia verso il mondo esterno;
- Promuovere il benessere psicofisico;
- Sostenere lo sviluppo delle capacità psicomotorie ed emotivo–affettive;
- Favorire relazioni significative con coetanei e adulti;
- Potenziare la comunicazione verbale e non verbale;
- Accompagnare lo sviluppo del linguaggio e delle competenze cognitive;
- Stimolare fantasia, creatività, linguaggio e movimento, attraverso il gioco come strumento privilegiato di crescita.

Obiettivi specifici per fascia d'età:

- **12–24 mesi**: esplorazione senso-motoria, prime forme di linguaggio, partecipazione alle routine quotidiane, consolidamento del legame con l'educatore come figura di riferimento.
- **24–36 mesi**: consolidamento delle abilità motorie, sviluppo del linguaggio e delle competenze sociali, autonomia avanzata (vestirsi, utilizzare posate, riconoscere i propri oggetti), espressione creativa e simbolica, prime forme di regolazione emotiva.

11. Attività educative

Le attività proposte al Nido d'Infanzia *Regina Mundi* sono finalizzate a sostenere le dimensioni di sviluppo e a raggiungere gli obiettivi educativi definiti. Esse si fondano sul **metodo dell'esperienza** e trovano nel **gioco** il loro strumento privilegiato. Ogni proposta è calibrata in base all'età, ai bisogni e ai tempi individuali dei bambini, in un intreccio costante tra relazione, esplorazione e scoperta.

Tipologie di attività

- **Attività senso-percettive**
  - **Obiettivi**: affinare i sensi, rafforzare l'immagine corporea, sviluppare curiosità e capacità di discriminazione.
  - **Modalità**: utilizzo di materiali naturali e non strutturati (acqua, farine, ghiaccio, legnetti, tappi, tessuti, bottigliette sonore, granaglie), sensory bin tematici (sabbia cinetica, schiume, semi).
- **Manipolazione e travasi**
  - **Obiettivi**: sviluppare motricità fine, coordinazione oculo-manuale, concentrazione.
  - **Modalità**: manipolazione di farine, impasti, pasta di sale, semi e piccoli oggetti.
- **Attività grafico-pittoriche**
  - **Obiettivi**: espressione creativa, coordinazione visivo-motoria, sviluppo del linguaggio simbolico.
  - **Modalità**: pittura, segni grafici, collage, modellaggio con materiali vari.
- **Attività motorie**
  - **Obiettivi**: sviluppare equilibrio, coordinazione, percezione corporea.
  - **Modalità**: percorsi di movimento con materiali Pikler (rampe, triangoli, pedane), giochi liberi e guidati, percorsi morbidi.
- **Educazione al suono e alla musica**
  - **Obiettivi**: favorire senso ritmico, espressività, relazione.
  - **Modalità**: ascolto, canto, sperimentazione con strumenti (chitarra, pianoforte, strumenti Orff), attività motorio-musicali.
- **Lettura e narrazione**
  - **Obiettivi**: potenziare linguaggio, immaginazione e relazione affettiva con l'adulto.
  - **Modalità**: fiabe, racconti, letture ad alta voce, libri illustrati di qualità.
- **Gioco simbolico e proto-simbolico**
  - **Obiettivi**: rielaborare esperienze e vissuti, sviluppare identità personale e sociale.
  - **Modalità**: angoli attrezzati (cucina, bambole, macchinine, animali), gioco imitativo libero e guidato.
- **Gioco euristico e giochi di logica**
  - **Obiettivi**: stimolare curiosità, autonomia, pensiero critico e problem solving.
  - **Modalità**: cestini di materiali non strutturati, puzzle, costruzioni, giochi di categorizzazione.
- **Teatro, danza e attività creative**
  - **Obiettivi**: sviluppare linguaggi espressivi, immedesimazione, uso del corpo come strumento comunicativo.
  - **Modalità**: drammatizzazioni, giochi di movimento creativo, danza libera e guidata.
- **Prime esperienze scientifiche**
  - **Obiettivi**: introdurre al pensiero osservativo e alla scoperta della realtà fisico-naturale.

- **Modalità**: esperimenti con acqua e luce, utilizzo di lavagne luminose, osservazioni di materiali naturali.

- **Lingua inglese**
  - **Obiettivi**: favorire familiarità con i suoni e le prime parole di una lingua diversa.
  - **Modalità**: canzoni, giochi, routine quotidiane in lingua.

Progressione per età

- Nei bambini **12–24 mesi** prevalgono attività sensoriali, manipolative e motorie.
- Nei bambini **24–36 mesi** si rafforzano le attività simboliche, cognitive, linguistiche e sociali, in preparazione al passaggio alla scuola dell'infanzia.

12. Approfondimenti metodologici

Autonomia – imparare a "fare da sé": Il Nido promuove l'autonomia come conquista progressiva di fiducia in sé stessi e capacità di scelta.

- **Obiettivi**: sviluppare indipendenza nelle attività quotidiane (vestirsi, mangiare, riordinare), consolidare immagine positiva di sé.
- **Modalità**: accompagnamento educativo basato sul sostegno, senza sostituzione, con rinforzo positivo e strumenti adeguati.
- **Principio guida**: la *pazienza educativa*, intesa come rispetto dei ritmi individuali e valorizzazione delle potenzialità uniche di ciascun bambino.

Linguaggio verbale e non verbale – comunicare

La comunicazione è considerata un processo integrato che coinvolge linguaggi verbali, non verbali ed espressivi.

- **Obiettivi**: rafforzare identità e fiducia attraverso coerenza comunicativa e riconoscimento del bambino come soggetto pensante.
- **Modalità**: utilizzo intenzionale di parole, tono, gesti, sguardi e sorrisi; ascolto attivo; verbalizzazione e rispecchiamento delle emozioni.
- **Valorizzazione del gioco**: riconosciuto come forma di comunicazione complessa e significativa, che consente di rielaborare la realtà e sentirsi protagonisti.

Regole di convivenza – "abitare insieme"

Le regole sono concepite come strumenti educativi, non prescrizioni punitive.

- **Obiettivi**: promuovere autoregolazione, appartenenza al gruppo e benessere condiviso.
- **Modalità**: regole formulate in positivo, rese visibili tramite pannelli illustrati e rituali quotidiani; richiamo costante con tono affettuoso e coerente da parte delle educatrici.

- **Esito atteso**: trasformare le regole da obblighi esterni a **promesse di benessere reciproco** e base della vita comunitaria.

13. Inclusione e bisogni speciali

Il Nido accoglie con particolare attenzione i **bambini con disabilità o bisogni educativi speciali**, in collaborazione con i servizi territoriali, gli specialisti e le famiglie.

- Vengono predisposti **percorsi educativi personalizzati**, calibrati sui bisogni del bambino e documentati attraverso progetti individualizzati condivisi con la famiglia.
- L'obiettivo è garantire a ciascun bambino **pari opportunità di crescita, benessere e inclusione** all'interno della comunità educativa.

III. Organizzazione della vita quotidiana

14. Gli spazi al nido

Gli spazi del Nido d'Infanzia *Regina Mundi* sono concepiti come **ambienti educativi** e non meri contenitori funzionali. Essi incarnano i valori della nostra *School Culture* e sono organizzati secondo i principi pedagogici del "terzo educatore": lo spazio accoglie, orienta e sostiene il percorso di crescita del bambino.

Spazi interni

- **La Radura degli Abbracci**: area di ingresso e ricongiungimento, dotata di armadietti individuali, panche, divano per l'allattamento e bacheca informativa. È lo spazio dedicato ai rituali del distacco e del ritrovo.
- **Il Grande Prato**: ambiente centrale, ampio e luminoso, suddiviso in angoli funzionali:
  - *La Tana delle Fiabe* → lettura, narrazione e sviluppo del linguaggio;
  - *Il Nido dei Tesori* → attività euristiche e scoperta di materiali semplici;
  - *La Chiostra del Faggio* → gioco simbolico e strutturato, regole condivise;
  - *Il Lago delle Pepite d'Oro* → piscina di palline per socializzazione e movimento;
  - *Il Covo del Tasso* → rampe e tunnel per avventura ed esplorazione.
- **Le stanze dedicate**:
  - *La Grotta dei Sogni* → riposo, fiducia e rigenerazione;
  - *La Foresta Incantata* → movimento libero e gioco simbolico, con materiali Pikler;
  - *Il Rifugio dei Sapori / La Caverna di Luci e Colori* → ambiente polifunzionale per attività artistiche e scientifiche al mattino e pranzo comunitario a mezzogiorno.
- **Il Bagno**: spazio educativo per la cura personale, intimità e sviluppo dell'autonomia.

Spazi esterni
Il cortile esterno, seppur essenziale, è strutturato come ambiente sicuro e protetto.

- **Attività**: giochi di movimento, percorsi, tricicli, attività motorie guidate e libere.
- **Obiettivi**: sviluppo motorio, equilibrio, coordinazione, relazione con i pari, socializzazione.
- **Funzione**: prolungamento naturale degli spazi interni, arricchisce l'esperienza quotidiana con attività all'aperto.

Spazi comuni condivisi con la scuola
Portineria, segreteria, direzione e aula multimediale, che consentono ai bambini di sentirsi parte di una comunità educativa più ampia e di un percorso unitario.

Conformità degli spazi
Gli ambienti del Nido *Regina Mundi* rispettano i requisiti strutturali e organizzativi previsti dalla normativa regionale per i servizi educativi 0–3 anni. La distribuzione delle aree interne ed esterne e il numero dei servizi igienici sono adeguati alla capienza autorizzata. Tutti i locali sono dotati di illuminazione e aerazione naturale, impianti certificati a norma, arredi conformi alle normative UNI-EN e materiali sicuri. Viene garantita la piena accessibilità, l'igiene e la sicurezza degli ambienti, a tutela del benessere di bambini e personale.

15. Il tempo al nido

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* è aperto dal lunedì al venerdì dalle **8.00 alle 17.00**, per un totale di **9 ore continuative**. È prevista anche un'opzione **part-time (8.00–12.30)**.
L'organizzazione della giornata rispetta i ritmi individuali dei bambini, valorizza le routine come momenti educativi e utilizza rituali riconoscibili per creare sicurezza, fiducia e appartenenza.
Articolazione oraria (DGR XI/2929)
L'orario di apertura (8.00–17.00) si distingue in **ore finalizzate** 9.15–15.45 (comprensive di routine educative, esperienze, pranzo e riposo) e **ore non finalizzate** 8.00–9.15 e 15.45–17.00, dedicate all'accoglienza e al ricongiungimento.Il **rapporto educativo è mantenuto 1:8 per l'intera giornata**, sia nelle ore finalizzate sia in quelle non finalizzate. Sono previste **compresenze** nei momenti di cura, transizione e gestione dei gruppi, per garantire continuità educativa e sicurezza.

Scansione della giornata educativa

- **8.00 – 9.15 | Accoglienza**
    - Obiettivi: favorire un passaggio sereno casa–Nido, creare fiducia, consolidare appartenenza.

  - Modalità: accoglienza personalizzata, uso di oggetti transizionali, gesti narrati, rituali condivisi.
- **9.15 – 10.00 | Cerchio del mattino**
  - Obiettivi: costruire identità di gruppo, sostenere ascolto e linguaggio condiviso, introdurre la giornata.
  - Modalità: canti, filastrocche, narrazioni, preghiera, frutta condivisa.
- **10.00 – 11.00 | Esperienze educative**
  - Attività: senso-percettive, manipolative, grafico-pittoriche, motorie, musicali, narrative, simboliche, euristiche, artistiche, teatrali, scientifiche, lingua inglese.
  - Obiettivi: stimolare curiosità, creatività, pensiero logico, competenze motorie e linguistiche.
  - Modalità: setting predisposti, osservazione sistematica, attività calibrate per età.
- **11.00 – 11.30 | Il cambio**
  - Obiettivi: promuovere autonomia corporea e fiducia.
  - Modalità: cambio narrato, cura individualizzata, attenzione al benessere.
- **11.30 – 12.00 | Il pranzo**
  - Obiettivi: educare alla convivialità, promuovere autonomia nel mangiare, stimolare curiosità sensoriale.
  - Modalità: piccoli gruppi ai tavoli, uso progressivo delle posate, rituali di ingresso e chiusura.
- **12.30 | Uscita part-time e gioco spontaneo**
  - Obiettivi: offrire chiusura serena ai bambini part-time, garantire tempo disteso ai presenti.
  - Modalità: gioco tranquillo, letture, attività in piccolo gruppo.
- **13.00 – 15.00 | Sonno nella Grotta dei Sogni**
  - Obiettivi: favorire riposo fisico ed emotivo, rispettare i ritmi individuali, rafforzare fiducia.
  - Modalità: musiche dolci e classiche, rituali personalizzati (fiaba, carezza, ninna nanna).
- **15.00 – 15.45 | Risveglio, merenda e cambio**
  - Obiettivi: garantire risveglio sereno, educare alla convivialità, rafforzare autonomia.
  - Modalità: risveglio graduale, merenda come rito conviviale, cambio narrato e personalizzato.
- **15.45 – 17.00 | Gioco e attività pomeridiane**
  - Obiettivi: offrire esperienze libere e creative, favorire autonomia e concludere con serenità.
  - Modalità: gioco libero nel Grande Prato, attività artistiche nella Caverna di Luci e Colori, letture condivise.

- **17.00 | Uscita**
  - Obiettivi: concludere in un clima sereno, rafforzare il legame scuola–famiglia.
  - Modalità: ricongiungimento nella Radura degli Abbracci, gesti rituali e accompagnamento affettuoso.

16. La vita della comunità

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* valorizza la dimensione comunitaria come contesto educativo privilegiato. Ogni bambino è parte di una **comunità viva**, in cui relazioni, rituali e piccoli gesti quotidiani favoriscono crescita, appartenenza e scoperta.

- **Organizzazione dei gruppi**
  Il Nido è strutturato come **gruppo unico bi-età** (12–36 mesi), che favorisce continuità educativa, mutuo apprendimento e relazioni tra bambini di età diverse.
  La vita quotidiana si svolge principalmente in questo gruppo stabile ed eterogeneo.
  Per attività specifiche vengono organizzati **sotto-gruppi omogenei per età**, così da calibrare le proposte sui bisogni evolutivi. Sono inoltre previsti momenti in **grande gruppo** (feste, giochi collettivi, drammatizzazioni) per rafforzare il senso di appartenenza.
- **Ruoli e responsabilità quotidiane**
  Ogni bambino è riconosciuto come protagonista attivo della comunità educativa.
- Vengono assegnati **piccoli incarichi** (apparecchiare, riordinare, custodire i libri) per promuovere autonomia, collaborazione e senso di responsabilità. Questi ruoli, vissuti come rituali condivisi, rafforzano l'autostima e la percezione di competenza.
- **Uscite nel quartiere**
  Il Nido valorizza l'esperienza del territorio attraverso **brevi uscite guidate** con passeggino multipli, per osservare l'ambiente circostante e rafforzare il senso di appartenenza al contesto sociale. Tali attività sono autorizzate dalle famiglie e svolte in conformità con le norme di sicurezza.

17. Verticalità educativa

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* si inserisce in un **percorso unitario 0–18 anni**, che garantisce **continuità educativa** dal nido fino al liceo. La scelta di un **tema educativo comune** ai diversi ordini scolastici assicura coerenza metodologica, senso di appartenenza e progressività nel cammino formativo degli alunni. Per i bambini del secondo anno di frequenza (24–36 mesi) è previsto un progetto di raccordo specifico con la Scuola dell'Infanzia, volto a:

- accompagnare gradualmente il passaggio al nuovo ordine scolastico;
- promuovere sicurezza e fiducia nel cambiamento;
- consolidare autonomie e competenze di base (linguistiche, motorie, relazionali);

- favorire momenti di incontro tra educatrici del Nido e insegnanti della Scuola dell'Infanzia;
- coinvolgere le famiglie in un percorso condiviso di orientamento educativo.

Questo raccordo assicura una **continuità reale** tra nido e scuola dell'infanzia, sostenendo i bambini nella transizione e rendendo il percorso educativo fluido, coerente e graduale.

18. Mensa, alimentazione e salute

Il servizio di ristorazione è parte integrante del Nido *Regina Mundi* ed è gestito con modalità conformi agli standard di sicurezza e igiene alimentare previsti da ATS.

- **Produzione e distribuzione pasti**
  I pasti sono preparati quotidianamente nella sede di **Via Boncompagni**, in cucina interna dotata di tutte le certificazioni igienico–sanitarie richieste, e trasportati presso la sede di **Viale Corsica** mediante procedure di consegna che rispettano i requisiti tecnici di sicurezza alimentare (contenitori idonei, catena del caldo/freddo, tempi di trasporto controllati).
  Presso la sede di Viale Corsica è presente una **cucina di appoggio** per il supporto organizzativo e per eventuali piccole esigenze pratiche.
- **Standard dietetici**
  L'alimentazione segue le **tabelle nutrizionali ATS per la fascia 1–3 anni**, con menù settimanali stagionali approvati dall'Agenzia di Tutela della Salute.
- **Diete speciali**
  Eventuali esigenze particolari devono essere comunicate all'atto dell'inserimento e documentate da:
  - certificato medico (per motivi di salute);
  - dichiarazione scritta della famiglia (per motivi religiosi).
- **Variazioni temporanee**
  Per disturbi passeggeri sono possibili variazioni leggere, se comunicate entro le ore 9.00.
- **Igiene e sicurezza alimentare**
  - Il servizio rispetta le normative **HACCP**, con registri di controllo giornalieri a cura del cuoco.
  - Tutto il personale educativo e ausiliario della sede di Viale Corsica è in possesso di **formazione HACCP aggiornata**.
  - Sono garantite procedure di igiene quotidiana e tracciabilità completa delle derrate.

Tutte le procedure relative alla **preparazione e distribuzione dei pasti** seguono il sistema **HACCP**.

- Il cuoco mantiene **registri di controllo giornalieri** aggiornati, che garantiscono la tracciabilità delle derrate alimentari.

- Sono rispettate le norme di sicurezza e igiene alimentare previste dalla normativa vigente.
- Le famiglie sono informate in caso di eventuali variazioni straordinarie dei menù.

19. Sicurezza

Il Nido *Regina Mundi* garantisce il rispetto delle normative vigenti in materia di sicurezza e qualità dei servizi educativi *(D. Lgs. 81/2008 e D. Lgs. 65/2017)*.

- **Documentazione e procedure**
  - Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) aggiornato;
  - Piano di Emergenza ed Evacuazione, con prove di evacuazione e antincendio effettuate due volte l'anno;
  - Nomina e formazione di addetti al **primo soccorso** e alla **prevenzione incendi**, come previsto dalla normativa.
- **Igiene e sanificazione**
  - Pulizia quotidiana degli ambienti con prodotti certificati;
  - Protocolli igienico-sanitari conformi alle indicazioni ATS.
- **Arredi e materiali**
  Tutti gli arredi, i giochi e i materiali didattici sono conformi alle normative UNI-EN di riferimento, in materia di sicurezza, igiene, accessibilità e prevenzione.

L'insieme di queste procedure garantisce un **ambiente sicuro, igienico e accogliente**, a tutela del benessere dei bambini e del personale.

IV. Gestione amministrativa e logistica

20. Gestione e organizzazione

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* è parte integrante dell'Istituto *Regina Mundi*, una realtà educativa paritaria che comprende più ordini scolastici e accompagna i bambini dalla prima infanzia fino all'età liceale.
L'Istituto è articolato su due sedi:

- **Viale Corsica**: ospita Nido, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria;
- **Via Boncompagni**: ospita tutti i gradi scolastici fino al Liceo.

La gestione del Nido e della Scuola dell'Infanzia di Viale Corsica è affidata alla Fondazione Padre Emmanuel, in forza di un contratto di affitto di ramo d'azienda da parte della Cooperativa Regina Mundi, che ne assicura la continuità educativa e organizzativa in totale sintonia con i principi propri della Cooperativa. La Fondazione opera nel rispetto della missione dell'Istituto *Regina Mundi* e garantisce la qualità del servizio attraverso una governance competente e trasparente. L'ente gestore si avvale di un Consiglio di Amministrazione, composto da genitori e professionisti che mettono le proprie competenze al servizio della comunità scolastica, con l'obiettivo di promuovere

corresponsabilità educativa, sostenibilità gestionale e sviluppo continuo dell'offerta formativa.

20. Capienza e organico minimo

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* è autorizzato per una capienza di **37 bambini** contemporaneamente, **nella fascia 12–36 mesi** *(rif. FISM Lombardi - gennaio 2024)*.
Nello specifico: • 6mq a bambino + 20 mq di spazi comuni + 1 bagno con 1 wc ogni 10 bambini, lavabo e vasca con doccetta e fasciatoio. *(rif. DGR 11 febbraio 2005 n.7/ 20588 dei nidi poi ripresa dalla DGR 9 marzo 2020 n. 11/2929)*
L'organico minimo garantito è il seguente:

- **1 coordinatrice pedagogica**: responsabile della progettazione, della supervisione e dell'accompagnamento del lavoro educativo;
- **1 educatrice ogni 8 bambini**: in possesso dei titoli prescritti dalla normativa regionale, con rapporto numerico sempre garantito;
- **1 cuoco**: responsabile della preparazione dei pasti, della tracciabilità alimentare e della gestione HACCP;
- **1 ausiliaria**: addetta al supporto delle attività di cura e all'igiene degli ambienti.

In caso di assenze del personale educativo, l'Ente gestore garantisce la **sostituzione tempestiva** per mantenere la piena conformità al rapporto numerico previsto.

21. Tirocinanti e progetto PCTO

Ill Nido d'Infanzia *Regina Mundi* accoglie **tirocinanti provenienti da percorsi universitari e formativi** nell'ambito pedagogico (Scienze dell'Educazione, Psicologia, Formazione primaria), sulla base di apposite **convenzioni stipulate con gli Atenei**.

- **Finalità**: offrire ai tirocinanti esperienze concrete e professionalizzanti a contatto con il servizio educativo 0–3 anni.
- **Supervisione**: ogni tirocinante è affiancato da un'educatrice tutor e dalla coordinatrice pedagogica, che ne garantiscono la formazione sul campo e il rispetto delle procedure interne.
- **Valore aggiunto**: la presenza dei tirocinanti costituisce occasione di arricchimento reciproco, favorendo nel team educativo pratiche riflessive e di condivisione.

Inoltre, il Nido accoglie studenti provenienti dai **percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) dei Licei delle Scienze Umane**, con attività calibrate e supervisionate.

- Gli studenti PCTO sono coinvolti in esperienze di osservazione e supporto non sostitutivo, sempre affiancati dal personale qualificato.
- Tali progetti sono finalizzati a promuovere l'orientamento e la conoscenza dei servizi educativi, senza incidere sul rapporto numerico educatore/bambini.

23. Calendario scolastico

L'attività formativa segue il calendario approvato dal consiglio d'istituto. Il nido d'Infanzia *Regina Mundi* garantisce un **minimo di 206 giorni di apertura annuale**, come previsto dalla normativa regionale per i servizi educativi 0–3 anni. L'attività educativa si svolge da **inizio settembre a fine luglio**, con **chiusura estiva nel mese di agosto**.

- **Orario di apertura**: dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 17.00 (con opzione part-time fino alle 13.00).
- **Festività e sospensioni**: il servizio osserva le festività nazionali e religiose, le sospensioni stabilite dal calendario scolastico regionale e le pause approvate dalla Direzione (es. Natale, Pasqua, Carnevale ambrosiano, Festa del Lavoro, Festa della Repubblica).

Il dettaglio del calendario annuale è aggiornato ogni anno prima dell'inizio delle attività.

Settembre

- Da giovedì 4 a venerdì 5 → 2 giorni
- Da lunedì 8 a venerdì 12 → 5 giorni
- Da lunedì 15 a venerdì 19 → 5 giorni
- Da lunedì 22 a venerdì 26 → 5 giorni
- Da lunedì 29 a martedì 30 → 2 giorni

Totale settembre: 19 giorni

Ottobre

- Da mercoledì 1 a venerdì 3 → 3 giorni
- Da lunedì 6 a venerdì 10 → 5 giorni
- Da lunedì 13 a venerdì 17 → 5 giorni
- Da lunedì 20 a venerdì 24 → 5 giorni
- Da lunedì 27 a venerdì 31 → 5 giorni

Totale ottobre: 23 giorni

Novembre

- Da lunedì 3 a venerdì 7 → 5 giorni
- Da lunedì 10 a venerdì 14 → 5 giorni
- Da lunedì 17 a venerdì 21 → 5 giorni
- Da lunedì 24 a venerdì 28 → 5 giorni

Totale novembre: 20 giorni

Dicembre

- Da lunedì 1 a giovedì 4 → 4 giorni
- ***Lunedì 8 dicembre → (sospensione attività: Immacolata)***
- Da Martedì 9 a venerdì 12 → 4 giorni

- Da lunedì 15 a venerdì 19 → 5 giorni
- ***Da lunedì 22 a mercoledì 31 → (sospensione attività: pausa natalizia)***

  Totale dicembre: 13 giorni

Gennaio

- ***Da lunedì 5 a martedì 6 → (sospensione attività: pausa natalizia)***
- Da mercoledì 7 a venerdì 9 → 3 giorni
- Da lunedì 12 a venerdì 16 → 5 giorni
- Da lunedì 19 a venerdì 23 → 5 giorni
- Da lunedì 26 a venerdì 30 → 5 giorni

  Totale gennaio: 18 giorni

Febbraio

- Da lunedì 2 a venerdì 6 → 5 giorni
- Da lunedì 9 a venerdì 13 → 5 giorni
- Da lunedì 16 a mercoledì 18 → 3 giorni
- ***Da giovedì 19 a venerdì 20 → (sospensione attività: carnevale ambrosiano)***
- Da lunedì 23 a venerdì 27 → 5 giorni

  Totale febbraio: 18 giorni

Marzo

- Da lunedì 2 a venerdì 6 → 5 giorni
- Da lunedì 9 a venerdì 13 → 5 giorni
- Da lunedì 16 a venerdì 20 → 5 giorni
- Da lunedì 23 a venerdì 27 → 5 giorni
- Lunedì 30 e martedì 31 → 2 giorni

  Totale marzo: 22 giorni

Aprile

- Mercoledì 1 → 1 giorno
- ***Da giovedì 2 a mercoledì 8 → (sospensione attività: pausa Pasquale)***
- Da giovedì 9 a venerdì 10 → 2 giorni
- Da lunedì 13 a venerdì 17 → 5 giorni
- Da lunedì 20 a venerdì 24 → 5 giorni
- Da lunedì 27 a giovedì 30 → 4 giorni

  Totale aprile: 17 giorni

Maggio

- ***Venerdì 1 maggio → (sospensione attività: festa del lavoro)***
- Da lunedì 4 a venerdì 8 → 5 giorni
- Da lunedì 11 a venerdì 15 → 5 giorni
- Da lunedì 18 a venerdì 22 → 5 giorni
- Da lunedì 25 a venerdì 29 → 5 giorni

  Totale maggio: 20 giorni

Giugno

- ***Lunedì 1 e martedì 2 → (sospensione delle attività: festa della Repubblica)***
- Da mercoledì 3 a venerdì 5 → 3 giorni
- Da lunedì 8 a venerdì 12 → 5 giorni
- Da lunedì 15 a venerdì 19 → 5 giorni
- Da lunedì 22 a venerdì 26 → 5 giorni

  Totale giugno: 18 giorni

Luglio

- Da Lunedì 29 a venerdì 3 → 5 giorni
- Da lunedì 6 a venerdì 10 → 5 giorni
- Da lunedì 13 a venerdì 17 → 5 giorni
- Da lunedì 20 a venerdì 24 → 5 giorni (ultimo giorno di apertura del Nido)

  Totale luglio: 20 giorni

Tot. 208 giorni

24. Orario di segreteria

La **segreteria didattica e amministrativa** rappresenta il punto di riferimento organizzativo per le famiglie.

- **Orario di apertura**: dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 11.00, esclusivamente **su appuntamento**.
- **Comunicazioni**: eventuali variazioni dovute a festività o chiusure straordinarie vengono comunicate alle famiglie tramite avvisi in bacheca e comunicazioni elettroniche (email/portale).
- **Contatti**:
  - Telefono: 02 7610831
  - Email: segreteria.corsica@scuolareginamundi.it

25. Modalità di iscrizione

L'iscrizione al Nido comporta la **conoscenza e condivisione del progetto educativo e culturale** della scuola. Il percorso di ammissione si articola in più fasi, volte a garantire trasparenza e condivisione:

1. **Pre-registrazione**
   - Accesso al sito della scuola, sezione "Richiesta di iscrizione – Prenota colloquio", e compilazione del modulo online.
2. **Colloquio conoscitivo**
   - Incontro con la Coordinatrice pedagogica per presentare il progetto educativo, illustrare l'organizzazione e avviare il dialogo con la famiglia.
3. **Colloquio di iscrizione**

- Contatto diretto con la Coordinatrice (isabella.valli@scuolareginamundi.it) o con la segreteria didattica (segreteria.corsica@scuolareginamundi.it) per fissare l'appuntamento formale di iscrizione.

4. **Conferma di ammissione**
   - La scuola comunica via email l'esito del colloquio e, in caso positivo, invia un link per accedere al portale e completare la procedura online.
5. **Formalizzazione iscrizione**
   - Invio della documentazione richiesta tramite il portale e versamento della prima rata di iscrizione, a conferma della riserva del posto.

26. Aspetti economici

Le rette del Nido d'Infanzia *Regina Mundi* sono stabilite annualmente dal **Consiglio di Amministrazione** e comunicate alle famiglie già al primo contatto, in un'ottica di trasparenza. Il pagamento è rateizzato in **10 mensilità** per agevolarne la gestione.

Anno scolastico 2025/2026 – Nido d'Infanzia

- **Tassa di iscrizione**
  € 698,00 (suddivisibile in 3 rate: € 250,00 – € 250,00 – € 198,00).
  Il pasto è incluso nella retta.
- **Primo anno (12–24 mesi)**
  - Tempo parziale (8.00–12.45) → € 5.550,00 (10 rate da € 555,00).
  - Tempo pieno (8.00–17.00) → € 7.000,00 (10 rate da € 700,00).
    Nota: i pannolini sono a carico delle famiglie.
- **Secondo anno (24–36 mesi)**
  - Tempo pieno (8.00–17.00) → € 5.550,00 (10 rate da € 555,00).

Le rette comprendono i pasti e i servizi educativi ordinari. Eventuali spese aggiuntive (uscite straordinarie, laboratori opzionali) vengono comunicate anticipatamente alle famiglie.

27. Il territorio

Il Nido d'Infanzia *Regina Mundi* accoglie bambini provenienti sia dal quartiere di riferimento sia da zone limitrofe, grazie alla **facile accessibilità** garantita dalla vicinanza con l'uscita Forlanini della Tangenziale Est di Milano.

- **Contesto urbano**: il quartiere è caratterizzato da densità abitativa e carenza di spazi verdi, ma trova un'integrazione naturale nella vicinanza del **Parco Forlanini** e dell'**Idroscalo**, risorse che arricchiscono le opportunità educative all'aperto.
- **Rete territoriale**: l'Istituto si colloca in una zona dotata di strutture socio-culturali e sportive, con le quali intrattiene rapporti di collaborazione.

- **Ruolo del Nido**: la scuola si pone come presenza significativa nel territorio, promuovendo **iniziative culturali, educative e sociali** che coinvolgono famiglie e comunità, contribuendo alla coesione sociale e alla costruzione di reti educative.

28. Corredo personale e abbigliamento

Il corredo personale ha una funzione sia **pratica** che **educativa**: aiuta il bambino a prendersi cura delle proprie cose e favorisce senso di sicurezza, autonomia e appartenenza. La gestione condivisa tra scuola e famiglia garantisce ordine, serenità e continuità quotidiana.

Materiale da consegnare all'inizio dell'anno (1° e 2° anno)

Tutto il materiale deve essere **contrassegnato con il nome del bambino**:

- 2 foto tessera;
- 2 foto verticali formato 10x15 (primo piano, per armadietto);
- 3 confezioni grandi di cotone idrofilo;
- 5 confezioni grandi di salviette umidificate;
- 2 confezioni di fazzoletti monouso (min. 10 pezzi);
- 1 confezione di sacchetti per cambi sporchi (tipo Cuki Gelo, misura grande);
- 1 pacco di pannolini (da reintegrare al bisogno);
- 1 tubetto di crema per arrossamenti (tipo Fissan o calendula).

Corredo per i bambini del 1° anno

- Sacchetta di tela con due cambi stagionali completi;
- Calze antiscivolo o ciabattine;
- Grembiule da pittura (tipo Måla Ikea).
  Materiale settimanale (da portare ogni lunedì):
- Ciuccio con contenitore (se utilizzato);
- 5 bavaglie con elastico;
- 1 biberon o bicchiere con manici/beccuccio;
- Completo da letto (lenzuolo con angoli, lenzuolo/coperta o sacco nanna ed eventuale cuscino; misure lettino 100x53x14h).

Corredo per i bambini del 2° anno

- Sacchetta di tela con due cambi stagionali completi;
- 1 paio di ciabattine;
- Grembiule da pittura (tipo Måla Ikea).
  Materiale settimanale (da portare ogni lunedì e riportare il venerdì):
- Ciuccio con contenitore (se utilizzato);
- 1 bavaglia con elastico;
- 1 biberon o bicchiere con manici/beccuccio;
- Completo da letto (lenzuolo con angoli, lenzuolo/coperta o sacco nanna ed eventuale cuscino; misure lettino 130x55x15h).

Indicazioni sull'abbigliamento
È richiesto un abbigliamento **pratico e funzionale**, che consenta libertà di movimento e favorisca l'autonomia nelle attività quotidiane (entrata, uscita, uso dei servizi igienici, cambio). Sono sconsigliati indumenti e accessori che possano rappresentare pericolo o intralcio: cinture, bretelle, pettorine rigide, collane, bracciali, anelli o oggetti facilmente smarribili.

V. Qualità, partecipazione e formazione

29. Eventi

Nel corso dell'anno il Nido propone **momenti di festa, incontro e celebrazione** volti a rafforzare il legame tra scuola, famiglie e territorio.

- **Feste ricorrenti**: Festa degli angeli custodi e dei nonni, Natale, Festa della famiglia, Festa della mamma, Festa del papà, Festa di fine anno.
- **Open Day**: giornate dedicate alla presentazione del servizio e all'apertura al quartiere.
- **Eventi culturali e religiosi**: spettacoli teatrali, celebrazioni liturgiche, momenti di preghiera e drammatizzazioni con protagonisti i bambini.

Questi appuntamenti hanno valore educativo e comunitario, poiché favoriscono **partecipazione, condivisione e senso di appartenenza**.

30. Comunicazione alle famiglie

La scuola garantisce **tempestività e chiarezza** nelle comunicazioni ufficiali riguardanti:

- chiusure straordinarie;
- malattie infettive;
- aggiornamenti organizzativi.

Le comunicazioni avvengono tramite:

- **bacheche dedicate** presso la sede;
- **canali digitali istituzionali** (email e sito web);
- **piattaforma SharePoint** con accesso privato tramite credenziali personali, che consente alle famiglie di visualizzare **contenuti metodologici di approfondimento e documentazione delle attività**.
  La documentazione educativa viene aggiornata **su base settimanale**, in un'ottica di trasparenza e corresponsabilità educativa.

31. Valutazione della qualità del servizio

Il Nido realizza **annualmente una rilevazione sistematica della qualità percepita**, attraverso:

- questionari anonimi rivolti alle famiglie;
- momenti di confronto individuale e collegiale.

I dati raccolti vengono **analizzati dal team educativo e dalla coordinatrice pedagogica**, con individuazione di punti di forza e aree di miglioramento. I risultati e le azioni correttive sono **restituiti alle famiglie in assemblea**, in un'ottica di trasparenza e corresponsabilità. Questo sistema di monitoraggio garantisce un processo di **miglioramento continuo** del servizio.

32. Programmazione formazione educatrici e coordinatrice (A.S. 2025-2026)

Il valore dell'azione educativa si fonda su un percorso di **formazione continua e obbligatoria**. La scuola considera la crescita professionale delle educatrici e della coordinatrice pedagogica una condizione essenziale per garantire qualità e benessere.

Modalità di formazione

- **Incontri collegiali periodici** di riflessione e monitoraggio dell'andamento educativo, coordinati dalla coordinatrice pedagogica.
- **Corsi di aggiornamento obbligatori** (Primo soccorso, Sicurezza, HACCP) in conformità alle normative vigenti.
- **Percorsi pedagogici e culturali** su temi educativi specifici, coerenti con la *School Culture* e i bisogni emergenti.
- **Formazione specifica per i coordinatori**, con incontri mensili e percorsi di leadership educativa.

Formazione comune per educatrici e coordinatrice pedagogica

- **Formazione di avvio anno**
  - *1 settembre 2025*: Incontro inaugurale sul tema educativo annuale "Educazione è convocazione".
    - Relatore: dott.ssa Raffaella Colombo (psico-pedagogista, psicotanalista). **4 ore.**
  - *6 settembre 2025*: Giornata formativa su "Metodo dell'esperienza e obiettivi per età".
    - Relatori: dott. Mauro Giacomazzi (PhD Education, esperto Knowledge Management), dott.ssa Caterina Cazzaniga (Marketing Communications Manager). **8 ore**.
- **Aggiornamenti obbligatori (normativi)**
  - *Primo soccorso*: settembre 2025 – 12 ore.
    - Relatrice: dott.ssa Irene (medico chirurgo, specialista Medicina del lavoro).
  - *Aggiornamento HACCP*: febbraio/marzo 2026 – 4 ore.
    - Relatrice: dott.ssa Sabrina Lombardi.
  - *Aggiornamento sicurezza*: data da definire – 4 ore.

- **Approfondimenti pedagogici e culturali**
  - Ciclo "Come allevare un bambino felice" (Françoise Dolto). Relatrice: dott.ssa Anna Maria Ballerini (psicologa e psicoterapeuta). – **7,5 ore** (28 ottobre 2025, 13 gennaio 2026, 24 marzo 2026).
  - Formazione sulla *School Culture*.
    - Relatori: Rettore Matteo Severgnini, dott. Mauro Giacomazzi, coordinatrice Alessandra Caldi. – **7,5 ore** (27 novembre 2025, 22 gennaio 2026, 5 marzo 2026).
  - Convegno Università Cattolica: "Rischio educativo" – **4 ore.**
- **Competenze digitali (novità 2025)**
  - *Modulo base informatico*: settembre 2025, in presenza – docente: prof. Moltrasio (date da definire). **10 ore**
  - *Canva e Intelligenza Artificiale per la didattica*: corso online – 10, 17, 24, 30 settembre 2025, ore 17.00–20.00. **10 ore**

Formazione specifica per la coordinatrice pedagogica (oltre a ciò che è elencato sopra)

- **Percorsi di coordinamento e leadership**
  - Incontri mensili per Coordinatori Didattici – Ente: Associazione "Rischio Educativo" – 10 incontri (2,5 ore ciascuno), **totale 25 ore.**
  - Consiglio del Rettore – Formazione alla leadership educativa.
    - Date: 22–23 luglio 2025. **Totale 15 ore**
    - Relatori: Rettore Matteo Severgnini, dott. Mauro Giacomazzi, dott.ssa Caterina Cazzaniga.
- **Convegni accreditati**
  - *Percorsi formativi 0–6 – L'infanzia illuminata. Oltre la pedagogia nera*.
    - Convegno accreditato dal Ministero dell'Istruzione, dedicato alla coordinatrice pedagogica, volto ad approfondire la qualità educativa e la tutela dei diritti dell'infanzia. 22 Novembre 2025**- 8 ore**
- **Altri appuntamenti formativi**
  - Convegno FOE a Pacengo – **2 giorni.**

.

La presente Carta dei Servizi è stata approvata dal Consiglio di Amministrazione dell'Istituto Regina Mundi e costituisce impegno formale nei confronti delle famiglie, dell'ATS e della comunità educante. Essa esprime la volontà della scuola di operare in un'ottica di trasparenza, corresponsabilità e miglioramento continuo della qualità del servizio educativo

Milano, 29 Agosto 2025

La Coordinatrice Didattica
Isabella Valli