



BILANCIO SOCIALE

Anno scolastico 2023-24

INDICE

1.	Lettera del Presidente	5
2.	Lettera del Rettore	6
3.	Nota metodologica	7
	3.1 Il processo di costruzione	7
	3.2 Finalità	7
	3.3 Comunicazione	7
	3.4 Destinatari	8
4.	Chi siamo	9
	4.1 Informazioni generali	9
	4.2 Identità	10
	4.3 Sedi	11
	4.4 School Culture	11
	4.5 Cosa facciamo	12
	4.6 Tema educativo	13
	4.7 Ambito territoriale	14
	4.8 Relazioni	14
	4.9 Statuto e finalità	14
5.	Struttura e governance	15
	5.1 Governance	15
	5.2 Consistenza e composizione della Base Sociale	15
	5.3 Modello organizzativo	15
	5.3.1 ORGANI STATUTARI	15
	5.3.2 AREA DIDATTICA.....	17
	5.3.2 AREA GESTIONALE	18
	5.3.3 TAVOLI E PROGETTI	19
	5.4 Relazione sulla vita associativa	20
6.	Stakeholder e relazioni	21
	6.1 INTERNI	21
	6.1.1 Famiglie	21
	6.1.2 Studenti	21
	6.1.3 Docenti	21
	6.1.4 Altri dipendenti	22

6.2 ESTERNI	22
6.2.1 Partner	22
6.2.2 Fornitori	22
6.2.3 Finanziatori	22
6.2.4 Donatori	23
6.2.5 Territorio ed Istituzioni	23
6.2.6 Imprese.....	23
7. Le risorse della cooperativa.....	24
7.1 Composizione del personale	24
7.2 Staff in numeri	24
7.3 Condizioni contrattuali	24
7.4 Retribuzioni	25
7.5 Formazione e sviluppo professionale.....	26
8. Utenza.....	28
8.1 Alunni iscritti	28
8.2. Provenienza degli studenti	28
8.3. Inclusione e accoglienza	29
9. Obiettivi e attività.....	31
Obiettivi di esercizio.....	31
9.1 Obiettivi formativi raggiunti	31
9.1.1 La valutazione	31
9.1.2 Prove Invalsi	32
SCUOLA PRIMARIA.....	32
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	33
LICEO LINGUISTICO.....	35
LICEO LINGUISTICO.....	35
LICEO SCIENTIFICO	36
9.1.3 Esami di licenza media.....	37
9.1.4 Esami di maturità.....	37
9.1.5 Certificazioni linguistiche.....	38
9.2 Attività	40
9.2.1 Progetto super potenziamento della lingua inglese.....	40
9.2.2 Internazionalizzazione.....	41
9.2.3 Uscite didattiche	42
9.2.4 Concerto di Natale.....	42
9.2.5 Il presepe Vivente	43
9.2.6 Academy	43
9.2.7 Regina Mundi Angels.....	43
9.2.8 Regina Mundi Orchestra.....	44
9.2.9 Festa della scuola.....	44
9.3 La scuola come impresa sociale.....	45

9.3.1 Sportello d'ascolto	45
9.3.2 Patto di Corresponsabilità Educativa	45
9.3.3 Scuola Genitori	46
9.3.4 Sostegno alle famiglie: Borse di Studio.....	46
9.3.5 Welfare aziendale	47
9.3.6 Convenzioni aziendali	47
9.3.7 5x1000	47
9.4 Promozione e visibilità	48
9.5 Interventi di sostenibilità ambientale.....	49
10. Situazione economico finanziaria.....	50
10.1 Conto economico.....	50
10.2 Patrimonio netto	51
10.3 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta	51
10.4 Rischi	51
11. Obiettivi di miglioramento	52
Le piste di lavoro	52
Relazione del collegio dei revisori dei conti.....	54

1. LETTERA DEL PRESIDENTE

Carissimi,

per la prima volta scrivo come Presidente della Cooperativa che gestisce la scuola Regina Mundi, ruolo che ho assunto a gennaio scorso, dopo 17 anni da genitore.

Ho accolto questa responsabilità con entusiasmo sapendo di poter confidare nel sostegno e nelle capacità di chi ogni giorno anima la vita della scuola: dirigenti, docenti, personale, il Rettore e i miei amici e colleghi del Consiglio di Amministrazione.

La **Scuola Regina Mundi** non è solo un luogo di istruzione, ma uno spazio dove si accoglie e si accompagna ogni studente nella scoperta di sé e del mondo, con uno sguardo fiducioso del Bene che abita la realtà.

Nel Bilancio Sociale che avete tra le mani troverete il racconto dell'avventura densa di impegno e passione per un'opera capace di generare speranza.

Grazie perché con la vostra fiducia rendete concreta la missione educativa della Scuola Regina Mundi.

Luca Ponzoni

Presidente del Consiglio di Amministrazione

Cooperativa Scuola Regina Mundi

2. LETTERA DEL RETTORE

Carissimi,

il Bilancio Sociale della nostra scuola non è un semplice documento formale, ma una testimonianza del cammino intrapreso da tutta la comunità educativa della Regina Mundi. È uno strumento che rende visibile la nostra identità e la nostra missione, ma soprattutto è un'occasione per riflettere sul valore del nostro operato, nel contesto di una sfida educativa che non possiamo più ignorare.

Viviamo un tempo segnato da profonde trasformazioni sociali, culturali ed emotive, in cui le domande di senso dei ragazzi emergono con urgenza, talvolta nel silenzio, talvolta nei modi più drammatici. Come scuola, abbiamo il dovere di non rimanere indifferenti. Ogni nostra azione deve rispondere alla domanda più essenziale che abita il cuore di ogni studente: "La mia vita ha un valore?".

Il tema educativo che ha guidato quest'anno, "**Tu sei un valore**", ci ha spinti a testimoniare che ogni persona è unica, preziosa e degna di essere amata. Questo principio è stato il fondamento del nostro agire: nell'aula, nei progetti, nei rapporti con le famiglie. Non si tratta solo di insegnare contenuti, ma di accompagnare ogni ragazzo e ragazza a scoprire il significato profondo della propria esistenza e del mondo che lo circonda.

A voi che state leggendo, rivolgo l'invito a sentirvi parte integrante di questa grande avventura educativa e colgo l'occasione per esprimere la nostra gratitudine verso le famiglie, i docenti, i collaboratori e gli studenti, che con il loro impegno e la loro passione rendono possibile tutto questo.

Matteo Severgnini

Rettore

Scuola Regina Mundi

3. NOTA METODOLOGICA

3.1 Il processo di costruzione

Il Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale Regina Mundi è stato redatto ai sensi dell'articolo 14 del decreto legislativo n. 117/2017 e deve così fornire una rendicontazione chiara, trasparente e completa delle attività svolte dall'ente, dell'impatto sociale generato e della gestione delle risorse. Il documento include informazioni relative ai profili economici, sociali e ambientali dell'attività della cooperativa in riferimento al periodo d'esercizio conclusosi al 31 agosto 2024.

La redazione del Bilancio Sociale è avvenuta in conformità alle Linee Guida ministeriali del 4 luglio 2019, che dettano i criteri e le modalità operative per garantire uniformità e trasparenza nella rendicontazione sociale tra i diversi enti del Terzo Settore.

Il processo di costruzione del Bilancio Sociale è dinamico e partecipativo, e ha contribuito a potenziare la capacità della Cooperativa di rendicontare le proprie attività sotto un profilo sociale. Questo è stato possibile grazie al coinvolgimento di diversi attori e interlocutori interni, che ogni anno partecipano attivamente alla definizione degli indicatori e alla raccolta dei dati, in linea con gli obiettivi strategici definiti dal Consiglio di Amministrazione.

Il gruppo di lavoro incaricato della redazione del Bilancio Sociale è stato composto da:

- Luca Ponzoni, Presidente
- Dott. Luigi Lepore, Membro del Consiglio d'Amministrazione

Il Bilancio Sociale, insieme al Bilancio di Esercizio, è stato presentato e approvato dal Consiglio di Amministrazione nella riunione del 15 novembre 2024 e successivamente deliberato dall'Assemblea dei Soci, organo statutariamente competente.

3.2 Finalità

Il Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale Regina Mundi è uno strumento fondamentale per valutare non solo gli aspetti economici, ma anche quelli sociali e ambientali del valore generato dalla Cooperativa. Esso consente all'organizzazione di riflettere sulle strategie da attuare, con l'obiettivo di svolgere con sempre maggiore consapevolezza il proprio mandato istituzionale.

Inoltre, questo documento permette di monitorare e migliorare il progetto formativo della Cooperativa, sfruttando i feedback provenienti dai portatori di interesse. Attraverso il Bilancio Sociale, la Cooperativa può cogliere e valorizzare i propri vantaggi competitivi, migliorando continuamente l'efficacia del proprio operato.

3.3 Comunicazione

Il Bilancio Sociale della Cooperativa viene diffuso attraverso vari canali per garantire la massima trasparenza e accessibilità:

- **Pubblicazione online:** Il documento è disponibile sul sito ufficiale della scuola www.scuolareginamundi.it.

- **Diffusione digitale:** Il documento viene inviato in formato digitale ai portatori di interesse interni ed esterni.
- **Diffusione esterna:** La Cooperativa considera anche la possibilità di condividere il Bilancio Sociale con enti e istituzioni al di fuori della comunità scolastica, in modo da favorire la conoscenza e il riconoscimento del suo operato nel contesto territoriale.

3.4 Destinatari

La rendicontazione sociale attraverso il Bilancio Sociale è indirizzata principalmente a tutti i portatori di interesse della Cooperativa Sociale Regina Mundi. Questi includono:

- **Famiglie, alunni e docenti:** i protagonisti della vita scolastica, nonché i principali beneficiari dei servizi educativi offerti.
- **Istituzioni:** le autorità locali e nazionali che supportano e monitorano le attività della Cooperativa, valutando l'efficacia dei finanziamenti e degli aiuti sociali concessi.
- **Lavoratori e collaboratori:** tutto il personale della scuola, che può così comprendere come il proprio contributo sia essenziale per il successo e l'impatto sociale della Cooperativa.

Il Bilancio Sociale non solo informa, ma stimola un dialogo costruttivo tra la Cooperativa e i suoi stakeholder, promuovendo un miglioramento continuo del servizio educativo offerto.

4. CHI SIAMO

4.1 Informazioni generali

Denominazione	COOPERATIVA SOCIALE REGINA MUNDI
Indirizzo sede legale	Via Boncompagni Carlo n. 18 20139 Milano
Sede operativa	Via Boncompagni Carlo n. 18 20139 Milano Viale Corsica n. 82 20137 Milano
Forma giuridica e modello di riferimento	Società Cooperativa
Tipologia	Cooperativa Sociale
Data di costituzione	22/12/1997
Codice Fiscale	12356120159
Partita Iva	12356120159
N° iscrizione Albo Nazionale società cooperative	A164355
N° iscrizione Albo Regionale Cooperative Sociali	n. 1312 - Sezione A
Telefono	02-533209 Sede Boncompagni 02-7610831 Sede Corsica
Adesione a consorzi di cooperative	ConfCooperative Federazione Opere Educative (FOE) AGIDAE
Altre partecipazioni e quote	NO
Settore attività	EDUCATIVO

4.2 Identità

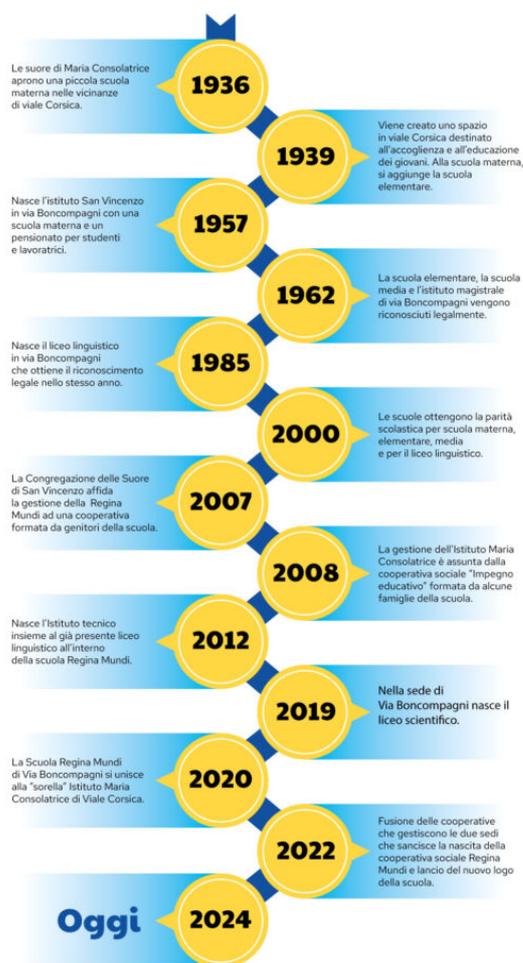
L'attuale assetto della Cooperativa Regina Mundi deriva dalla storica fusione delle due distinte Cooperative che sino al 30 settembre 2022 gestivano l'Istituto Maria Consolatrice di Viale Corsica (nato dal carisma delle suore di Maria Consolatrice nel 1936) e l'Istituto San Vincenzo di Via Boncompagni (iniziato nel 1960). Già nel 2007 e 2008 i due istituti erano passati sotto la gestione di cooperative fondate e animate da genitori desiderosi di continuare ad alimentare opere educative tanto importanti nel tessuto sociale dei rispettivi quartieri.

Le due opere si sono così arricchite della sensibilità educativa e dell'esperienza ecclesiale di Mons. Luigi Giussani, il cui carisma e passione per l'educazione hanno mosso le famiglie che hanno costituito le cooperative, nel solco della tradizione educativa della Chiesa Cattolica. Come forma giuridica di gestione fu scelta la forma della cooperativa, ritenuta la più idonea nel rispondere a due esigenze fondamentali: da una parte favorire un maggior coinvolgimento e una corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante, dai genitori a tutto il personale; dall'altra sottolineare il carattere sociale e senza fini di lucro della scuola. Regina Mundi rappresenta in questo senso attuazione dell'art. 30 della Costituzione: "È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli".

Nel 2022 le due cooperative si sono unite dando vita all'attuale assetto della Regina Mundi. La scelta della fusione è stata dettata soprattutto dal desiderio di rispondere in modo più attento, unitario ed efficace alle sfide contemporanee dell'educazione.

Con due sedi a Milano, la Scuola Regina Mundi oggi rappresenta un unico ente educativo che spazia dal nido al liceo, offrendo un percorso coerente e integrato di crescita umana e culturale.

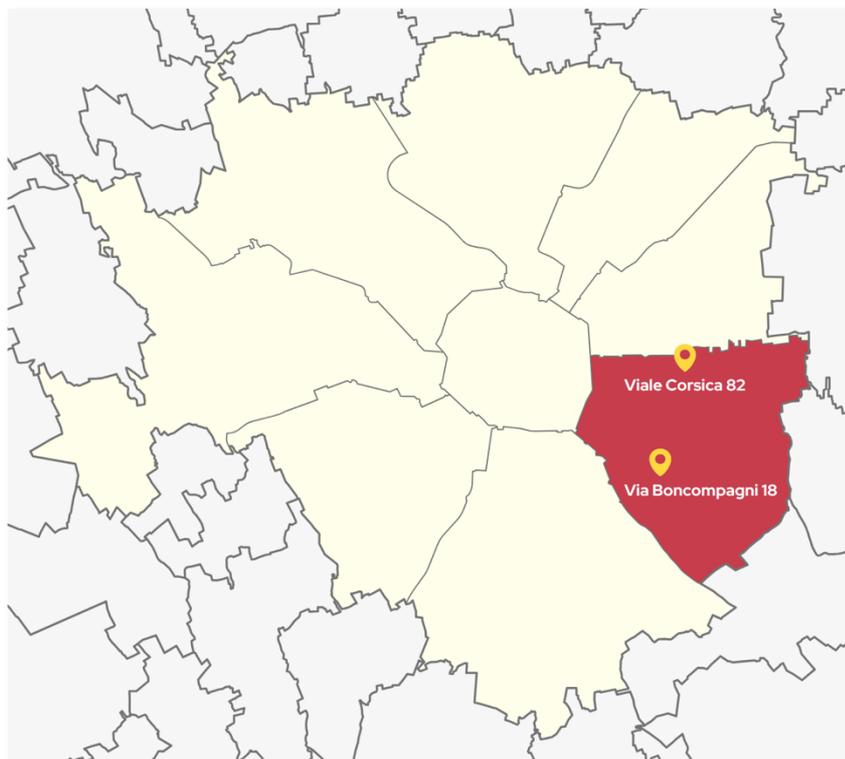
La nostra storia



4.3 Sedi

La Scuola Regina Mundi opera su due sedi:

- **Sede di Viale Corsica:** storica sede dell'Istituto Maria Consolatrice.
- **Sede di Via Boncompagni:** storica sede dell'Istituto San Vincenzo.



 **SEDI REGINA MUNDI**

4.4 School Culture

È vitale che una scuola abbia un'identità chiara per poter educare all'altezza dell'umano che si incontra.

Per questo, la Regina Mundi ha avviato un percorso di riflessione sulla *school culture* (cultura della scuola), intesa come un insieme di radici fondanti da cui prende nutrimento la direzione da seguire e uno scopo da amare e raggiungere. Questa identità non è un semplice dettaglio organizzativo, ma un fatto culturale essenziale, capace di generare una nuova consapevolezza di sé e una rinnovata visione della realtà circostante.

In questo lavoro, si comprende che esplicitare un'identità significa riconoscere un senso di appartenenza.

Esprimere se stessi è esprimere una comunità: la riflessione condivisa su vision e mission orienta verso una direzione comune e fa emergere la ricchezza di ogni individualità.

Non è una novità rivoluzionaria, ma un ritorno agli elementi fondanti, originali dell'esperienza che l'istituto vive.

Vision: Una scuola modello che educa persone consapevoli del valore infinito di sé, fiduciose del bene che abita la realtà e protagoniste di rapporti generativi nella società.

Mission: Accogliere e educare a scoprire il valore unico e infinito di ognuno in una comunità aperta agli altri e al mondo. Promuovere la conoscenza come un cammino continuo, coltivando il pensiero critico, il desiderio e lo stupore di fronte alla realtà tutta.

Root Beliefs:

1. Siamo un valore unico e infinito
2. La realtà è maestra
3. Educazione è con-vocazione
4. Conoscere è amare
5. C'è una strada per tutti
6. Siamo fatti per la felicità

Core Values:

- Bellezza
- Realismo
- Passione

- Consapevolezza
- Speranza
- Appartenenza

- Libertà
- Disponibilità
- Responsabilità

4.5 Cosa facciamo

La Regina Mundi è un luogo che offre una grande occasione per crescere. È una casa in cui continuamente avviene un reciproco "scambio di doni" non solo nel rapporto tra insegnanti e alunni ma anche tra insegnanti e genitori. Ognuno è accompagnato a conoscere un po' di più se stesso come valore unico e infinito e a conoscere il mondo nelle sue sfaccettature. Per questo riteniamo fondamentali alcuni valori.

- **Educazione** - Il compito dell'educazione è poter affermare che la vita, la realtà e i rapporti sono per un significato grande da scoprire. Testimoniare che la realtà veicola un significato è la condizione per addentrarci in un processo di ricerca e conoscenza che ridona valore al protagonista stesso di questa avventura, cioè noi. I nostri ragazzi hanno urgenza di ciò che è indispensabile, cioè del significato per cui vivere.
- **Centralità della persona** - Ogni persona porta con sé un valore infinito e un potenziale unico che deve essere riconosciuto e coltivato. Come educatori, è nostro compito sostenere la coscienza del valore del proprio io negli studenti, per il solo fatto che esistono, incoraggiandoli a conoscere la propria identità e ragione.
- **Educazione come avventura condivisa** - Camminiamo insieme per non sentirci soli nelle trincee quotidiane della nostra vita. La vita è piena di sfide e difficoltà, ma nessuno è fatto per affrontarle da solo. L'educazione è un compito che si persegue insieme, per questo desideriamo offrirci ed offrire

un sostegno tangibile e un senso di appartenenza che aiuti i ragazzi ad affrontare la vita con passione e disponibilità.

- **Metodo: lo stupore come motore** - Alla base di ogni vero cammino educativo c'è lo stupore, inteso come curiosità intelligente e costruttiva verso il mondo che ci circonda, apertura alla realtà e ricerca di senso. La Scuola Regina Mundi coltiva nei bambini e nei ragazzi questo stupore, trasformandolo in desiderio di conoscere e comprendere. L'obiettivo è fornire ai ragazzi gli strumenti per sviluppare una capacità personale di giudizio, stimolandoli a verificare ogni proposta attraverso un confronto costante con la propria esperienza.
- **Accoglienza: tu sei un valore** - Accogliamo tutti i bambini e i ragazzi con proposte didattiche personalizzate, che tengono conto degli obiettivi specifici dei percorsi curricolari e li declinano attraverso modalità di valutazione che valorizzano il singolo. Rispettiamo i molteplici stili di apprendimento, le diverse condizioni sociali e ambientali, e i tempi personali di ciascuno. In questa prospettiva si tiene conto del significato etimologico del verbo educare, "tirare fuori", "mettere in luce", "rendere evidente", tutta la ricchezza che ogni persona, in quanto tale, ha dentro di sé per realizzarsi, sentirsi accolta, capita e accompagnata.
- **Esperienza: l'incontro con la realtà** - L'educazione alla Regina Mundi passa attraverso l'interazione tra i contenuti disciplinari, declinati nella loro ricchezza e complessità, e le attività esperienziali che stimolano la curiosità e la scoperta. Il nostro metodo educativo si basa sull'esperienza, intesa come un fare consapevole che diventa occasione di conoscenza. La didattica laboratoriale è centrale, perché permette agli studenti di trovare risposte concrete e personali, comprese attraverso l'esperienza diretta, piuttosto che limitarsi a ripetere nozioni preconfezionate.
- **Alleanza con la famiglia: una corresponsabilità educativa** - L'educazione è innanzitutto un compito della famiglia, che trasmette un'esperienza e una concezione della vita da una generazione all'altra. Aderire al progetto educativo della nostra scuola implica il desiderio che la famiglia e la scuola stabiliscano una reale corresponsabilità, nella distinzione dei ruoli e delle funzioni. Questa alleanza educativa tra genitori e docenti è fondamentale per la crescita integrale di ogni bambino e ragazzo.
- **Inclusione: la dimensione comunitaria** - La scuola è aperta al bisogno di ogni alunno, convinta che l'apporto di ciascuno sia una ricchezza. Nessuno può crescere da solo, né nella conoscenza né come persona. L'esperienza di seguire un maestro e il confronto con i compagni sono essenziali per un percorso di apprendimento sicuro e gioioso. La scuola predispone percorsi specifici per accogliere alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali, garantendo un'educazione inclusiva e di qualità.

4.6 Tema educativo

Il tema educativo dell'anno scolastico 2023-2024 "Tu sei un valore" dell'anno scorso ha avuto come obiettivo aiutare ogni studente a riconoscere il proprio valore intrinseco e unico, indipendentemente dalle performance scolastiche o dalle aspettative sociali. Attraverso relazioni significative e un ambiente educativo accogliente, la scuola ha voluto stimolare una consapevolezza profonda di sé, facendo sentire ogni studente accolto e apprezzato. Questo percorso ha sottolineato l'importanza dell'incontro con l'altro come chiave per scoprire il proprio valore, incoraggiando i ragazzi a riconoscersi come preziosi e amati, contribuendo così alla loro crescita personale e accademica.

4.7 Ambito territoriale

La Cooperativa Sociale Regina Mundi opera nelle zone di Piazzale Corvetto e Corsica/Forlanini, quartieri in cui sono integrate e riconosciute come un punto di riferimento per la crescita dei giovani e dove hanno stabilito rapporti costruttivi con le altre realtà sociali locali, in particolare con le Parrocchie. La maggior parte degli studenti risiede nelle vicinanze delle sedi scolastiche, ma la scuola accoglie anche famiglie dai comuni limitrofi, grazie alla qualità e alla coerenza del progetto educativo offerto.

La Cooperativa collabora strettamente con le istituzioni del territorio, contribuendo alla crescita di una comunità educativa che coinvolge docenti, famiglie, amministratori, lavoratori e volontari in un percorso condiviso di crescita e supporto reciproco.

4.8 Relazioni

La Cooperativa Regina Mundi è membro di diverse reti e tavoli di lavoro, attraverso i quali collabora con altre realtà educative e sociali per condividere buone pratiche e affrontare insieme le sfide del settore. Tra le principali collaborazioni:

- Membro della Federazione Opere Educative (FOE).
- Partecipazione a tavoli di lavoro con altre scuole milanesi.
- Membro di AMISM – Associazione Milanese Scuole Materne.
- Iscritti alla Associazione culturale Il Rischio Educativo.

4.9 Statuto e finalità

La Cooperativa Sociale Regina Mundi non ha scopo di lucro e persegue l'interesse generale della comunità attraverso la promozione umana e l'integrazione sociale, gestendo servizi educativi ispirati ai principi cristiani. La scuola si propone di contribuire al pluralismo e alla parità educativa, operando come soggetto attivo nella società e promuovendo una cultura dell'inclusione e della solidarietà.

In allegato lo Statuto della Cooperativa.

5. STRUTTURA E GOVERNANCE

La struttura e il modello di governance della Cooperativa Sociale Regina Mundi sono stati progettati per garantire una gestione trasparente, efficace e partecipativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto della sua missione educativa e dei valori fondanti.

5.1 Governance

La governance della Cooperativa Sociale Regina Mundi si basa sui principi di democrazia interna, partecipazione attiva e responsabilità condivisa assicurando che le scelte operative rispecchino sempre gli interessi e i bisogni della comunità scolastica.

- **Partecipazione Democratica:** Ogni socio ha diritto di voto nelle decisioni assembleari, garantendo una gestione partecipativa e inclusiva. Le decisioni chiave, come la nomina dei membri del Consiglio di Amministrazione e l'approvazione del bilancio, vengono prese in Assemblea, assicurando un controllo diffuso sulle attività della scuola.
- **Trasparenza:** La Cooperativa garantisce la massima trasparenza nella gestione delle risorse e nelle decisioni amministrative.

5.2 Consistenza e composizione della Base Sociale

Alla data del 31 agosto 2024, la compagine sociale della Cooperativa Regina Mundi è composta da 44 soci, suddivisi in diverse categorie, tra cui soci volontari, fruibili e sovventori. La base sociale è dinamica e rappresenta una componente essenziale per il funzionamento e lo sviluppo dell'istituzione.

Tipologia dei soci	Maschi	Femmine	Totale
Volontari	1	1	2
Fruitori	18	4	22
Sovventori	7	13	20
Totale Soci	26	18	44

5.3 Modello organizzativo

Per gestire al meglio i diversi ordini di scuola distribuiti sulle due sedi, è stata definita una struttura organizzativa articolata in due principali aree funzionali: **area gestionale** e **area didattica**. Al vertice di questa struttura si collocano gli **organi statutari**, che sovrintendono e indirizzano l'intero sistema organizzativo.

Questa struttura, consolidata sia nelle professionalità coinvolte che nei processi operativi, è progettata per garantire agli studenti e alle loro famiglie un servizio il più efficiente e funzionale possibile, in linea con la missione educativa della scuola.

5.3.1 ORGANI STATUTARI

La struttura gestionale della Cooperativa Sociale Regina Mundi è costituita da alcuni organi fondamentali, quali l'Assemblea dei Soci, il Consiglio di Amministrazione e gli organi di controllo.

Assemblea dei Soci

L'Assemblea dei Soci è l'organo sovrano della Cooperativa, regolato dallo Statuto. Essa è composta da 44 persone impegnate nella condivisione dei valori e nel sostegno delle attività della scuola. I soci decidono su tutte le materie riservate alla loro competenza dalla legge e dallo statuto, inclusi:

- l'approvazione del bilancio e la distribuzione degli utili;
- la nomina e la revoca degli amministratori;
- la nomina dei sindaci e del Presidente del Collegio Sindacale e/o del Revisore;
- le modifiche dello statuto;
- decisioni riguardanti modificazioni sostanziali dell'oggetto sociale o dei diritti dei soci.

Possono diventare soci sia volontari che prestano la loro attività gratuitamente, sia altre categorie come i soci sovventori e i soci finanziatori, in base alle disposizioni di legge.

Consiglio di Amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione, eletto dall'Assemblea dei Soci, è responsabile della gestione strategica e operativa della scuola. I membri del Consiglio rimangono in carica per tre esercizi, con la possibilità di essere rieletti. L'attuale Consiglio, eletto il 19 dicembre 2022, rimarrà in carica fino all'approvazione del bilancio al 31 agosto 2025.

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione è il legale rappresentante della Cooperativa e coordina le attività del Consiglio, promuovendo il rispetto della missione e dei valori della scuola.

Il Consiglio è composto da sette membri:

- **Luca Ponzoni** (Presidente), Milano, 1975. Avvocato iscritto all'Albo dal 2004, opera insieme ai suoi collaboratori come professionista e consulente nel campo del diritto penale dell'economia, della compliance, della governance e dell'organizzazione d'impresa. Membro del Consiglio di Amministrazione della Cooperativa dal 2018, è stato vicepresidente prima di essere eletto Presidente nel gennaio del 2024.
- **Luca Dante Peri**, Milano, 1979. È laureato in Scienze statistiche ed economiche all'Università Cattolica di Milano. Dal 2004 ricopre il ruolo di Risk manager all'interno del Credito Emiliano, nell'ambito dello sviluppo dei modelli comportamentali e del governo del rischio mercato. Dal 2024 coordina il gruppo di lavoro che segue i progetti di intelligenza artificiale all'interno del servizio Rischi. Dal 2019 fa parte del Consiglio di amministrazione della Scuola Regina Mundi con delega alla Comunicazione ed al Marketing. Nel 2024 assume il ruolo di Vicepresidente con delega al Budget e alla pianificazione.
- **Luigi Lepore**, Colleferro (Roma) 1964. È laureato in Economia Aziendale all'Università Bocconi. Dal 1989 al 1993 ha lavorato presso l'ufficio fiscale della Banca Commerciale Italiana. Dal 1993 è docente di ruolo di discipline economiche nelle scuole superiori. Dal 1993 esercita la professione di dottore commercialista. Dal 2000 è Partner dello studio Associato Triberti & Associati. Dal 2000 fa parte del Consiglio di amministrazione della Scuola Regina Mundi con delega all'amministrazione e alla fiscalità.
- **Davide Di Napoli**, Milano, 1975. Laureato in Medicina e Chirurgia, Specialista in Igiene e Medicina Preventiva. Dal 2005 Dirigente medico in Direzione Sanitaria dell'IRCCS San Raffaele e dal 2023 è anche Direttore Sanitario degli Istituti Clinici di Pavia e Vigevano. Dal 2019 fa parte del Consiglio di Amministrazione con compiti per lo Sviluppo dei Servizi Informatici e Medico Scolastico.

- **Paolo Agnesi**, Milano 1971. È laureato in Economia e Commercio. Dal 1997 al 2010 lavora in ambito informatico e tecnologico per il mondo della sanità. Nel 2011 "incontra" il mondo del terzo settore, dedicandosi in particolare al sociosanitario, dove ricopre ruoli di direzione presso Fondazioni e organizzazioni gestori di RSA. Dal giugno 2024 è Direttore Amministrativo della Fondazione Adele Bonolis – As.Fra., che si occupa di assistenza a malati psichiatrici. Padre di 4 figli, dal 2016 è membro del Consiglio di Amministrazione della Scuola Regina Mundi.
- **Luca Spadoni**, Sassocorvaro, 1982. È Laureato in Ingegneria Civile. Dal 2009 lavora come libero professionista presso diversi studi occupandosi di progettazione e verifica di strutture. Dal 2018 è abilitato al ruolo di Coordinatore per la progettazione della Sicurezza nei cantieri edili. Dal 2021 ricopre l'incarico di project manager presso imprese edili occupandosi della gestione tecnico economica di cantieri edili. Dal 2021 è membro del Consiglio di Amministrazione della scuola Regina Mundi con delega alla gestione dei fornitori.

Consiglio di istituto

Il Consiglio di istituto è uno degli organi collegiali della scuola italiana formato dalle varie componenti interne alla scuola adotta indirizzi generali e approva il calendario scolastico.

Organo di Controllo

Il Collegio Sindacale è l'organo deputato al controllo della Cooperativa, con il compito di vigilare sul rispetto della legge, dello statuto e della corretta amministrazione. Il Collegio, composto da tre membri, è eletto dall'Assemblea dei Soci e dura in carica tre anni. Questo organo garantisce che l'operato della Cooperativa sia trasparente, corretto e conforme alle normative vigenti.

- 1° Paolo Bergamasco, Presidente
- 2° Piergiorgio Gusso
- 3° Valeria De Cicco

Il revisore dura in carica tre anni (con la stessa scadenza del C.d.A.)

- Dott. Renzo Maria Rosotti

5.3.2 AREA DIDATTICA

- **Rettore:** La figura del Rettore è stata istituita per affiancare il Consiglio di Amministrazione nella direzione della scuola, con il compito di presidiare gli aspetti didattici e organizzativi. Segue in particolare lo sviluppo della strategia, la pianificazione organizzativa dell'attività didattica, la formazione, cura i rapporti istituzionali, segue la ricerca fondi, coordina l'ufficio comunicazione e innovazione, presiede il Consiglio del Rettore.

Il rettore in carica è **Matteo Severgnini**. Treviglio, 1981. Laureato in Filosofia e Storia all'Università Cattolica di Milano è rettore della scuola dal gennaio 2023.

È stato il direttore della Luigi Giussani High School di Kampala in Uganda dal 2012.

In questi anni la sfida educativa e la passione per la crescita delle nuove generazioni hanno originato numerose collaborazioni con istituti internazionali che hanno fatto dell'educazione la propria missione, creando così una rete di cooperazione e discussione culturale che arricchisce il lavoro comune. Tra i vari istituti segnaliamo: l'università Cattolica del Sacro Cuore di Milano; the University of Notre Dame in South Bend, Indiana; Cristo Rey High School of Boston; the Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, the Cardinal Maurice Otunga School in Nairobi, the Saint Peter and Paul school di Lagos.

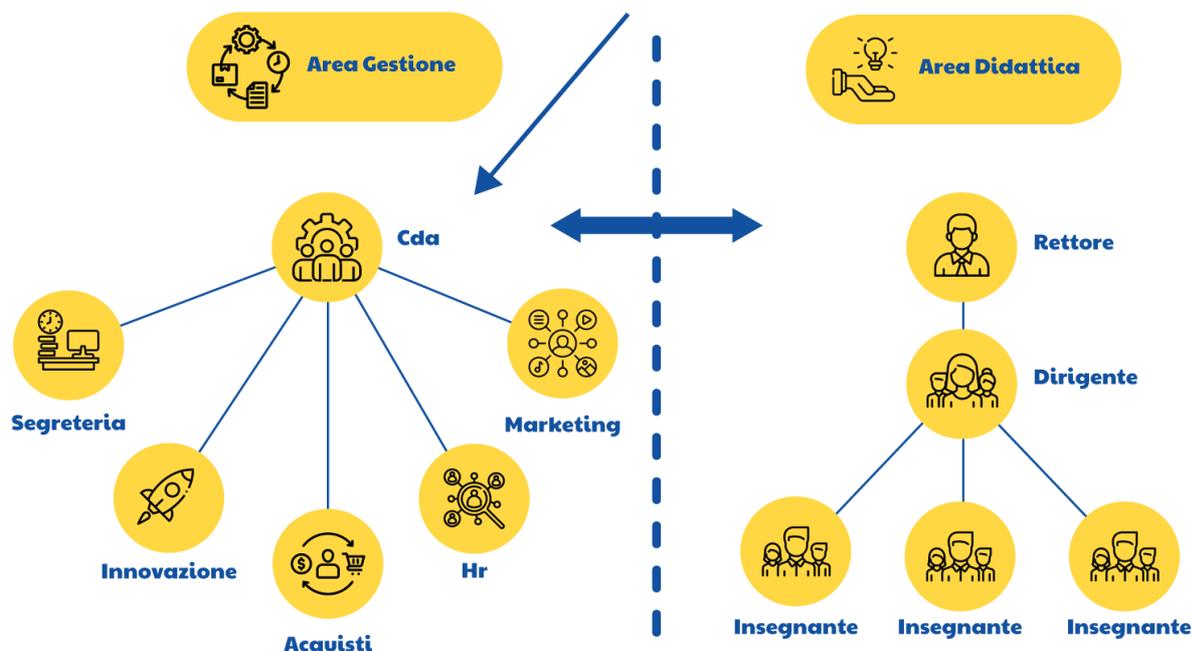
- **Coordinatori Didattici e Presidi:** rappresentano la Direzione Scolastica e sono responsabili della gestione pedagogica e didattica dell'istituto. Collaborano strettamente con il Rettore e il Consiglio di Amministrazione per garantire la coerenza tra le attività educative e gli obiettivi strategici della scuola. Stabiliscono il rapporto fiduciario con le famiglie per l'azione educativa; presiedono il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe.
Coordinatrice Didattica Infanzia sede Viale Corsica: Isabella Valli
Coordinatrice Didattica Infanzia sede Via Boncompagni: Alessandra Caldi
Coordinatrice Didattica Primaria sede Viale Corsica: Annabella Maffa
Coordinatrice Didattica Primaria sede Via Boncompagni: Lucia Castiglioni
Coordinatrice Didattica Secondaria I grado sede Via Boncompagni: Chiara Rossetti
Presidente Liceo Scientifico e Linguistico: Daniele Severgnini
- **Collegio docenti:** è un organo collegiale composto da tutti gli insegnanti in servizio presso un determinato ordine di scuola (infanzia-primaria-secondaria di I grado-licei), presieduto dal Dirigente Scolastico. Il suo ruolo principale è quello di definire e coordinare l'attività didattica, educativa e formativa, garantendo coerenza con il piano dell'offerta formativa (PTOF). Il Collegio Docenti ha il compito di deliberare su aspetti importanti della vita scolastica, come la programmazione didattica, l'adozione dei libri di testo, la valutazione degli studenti e l'organizzazione di attività extracurricolari. Inoltre, può proporre innovazioni didattiche e metodologiche per migliorare la qualità dell'insegnamento.

5.3.2 AREA GESTIONALE

- **Segreteria:** coordinano tutte le attività legate alla gestione degli studenti, come iscrizioni, comunicazioni con le famiglie, organizzazione delle uscite scolastiche e gestione quotidiana delle richieste. Le segreterie sono un punto di riferimento fondamentale per garantire un rapporto diretto ed efficace tra la scuola e le famiglie.
- **Ufficio del personale:** si occupa della gestione amministrativa e contrattuale di docenti e personale non docente, oltre a curare le attività legate alla selezione, formazione e organizzazione del personale.
- **Ufficio acquisti:** gestisce la fornitura di beni e servizi necessari al funzionamento delle due sedi scolastiche, dalla cancelleria alle attrezzature tecnologiche, garantendo efficienza e ottimizzazione delle risorse.
- **Ricerca e innovazione:** il nuovo ufficio, creato nel febbraio 2024, si occupa di metodologie innovative per arricchire le competenze trasversali degli studenti, aiutandoli a scoprire il proprio potenziale e a fronteggiare le sfide della società moderna. Inoltre, l'ufficio si occupa di ricerca per sintetizzare e condividere quanto appreso con insegnanti, genitori e la comunità tutta.
- **Marketing e Comunicazione:** promuove l'immagine e le attività della scuola, gestendo la comunicazione interna ed esterna attraverso canali digitali e tradizionali. Cura la promozione degli Open Day attraverso campagne mirate, la realizzazione della newsletter e la produzione di materiali di comunicazione verso l'esterno. L'obiettivo principale è rafforzare l'identità della scuola, valorizzando i progetti e le iniziative che ne rappresentano i valori e l'offerta educativa.
- **Fundraising:** introdotta nel gennaio 2024, la funzione si occupa di costruire partnership e di raccogliere fondi per sostenere progetti educativi e sociali, attraverso iniziative come il 5x1000 e la creazione di relazioni stabili con i donatori. Le risorse raccolte sono destinate principalmente ad agevolazioni economiche, per permettere a un numero maggiore di famiglie di accedere alla scuola, rafforzando così la missione educativa e il legame con la comunità.

Cooperativa Regina Mundi

Sede via Boncompagni e Sede viale Corsica



5.3.3 TAVOLI E PROGETTI

Consiglio del Rettore: è un momento settimanale di confronto e guida, in cui il rettore e tutti i dirigenti scolastici lavorano insieme per garantire la coerenza della proposta educativa condivisa. È un'occasione preziosa per approfondire l'identità culturale della scuola, riflettere sulla trasversalità e l'unitarietà della proposta didattica, e promuovere una maggiore consapevolezza della nostra missione educativa e professionale. Attraverso l'analisi delle criticità emergenti nella quotidianità e la ricerca di soluzioni concrete, il Consiglio diventa un luogo privilegiato di dialogo e formazione continua, rafforzando l'impegno comune nel far crescere un ambiente scolastico che sia autenticamente educativo e culturale.

Stop&Think: si tratta di un appuntamento settimanale tenuto dal rettore che coinvolge il personale non didattico della scuola e pensato come un momento di condivisione e riflessione. Il nome stesso, "Stop&Think", sottolinea l'importanza di fermarsi e pensare, creando uno spazio in cui ciascuno può contribuire al confronto e al dialogo. Questo spazio favorisce:

- La costruzione di un'identità comune che va oltre i diversi ruoli e uffici.
- Il supporto reciproco: attraverso il confronto emergono idee e collaborazioni operative che rafforzano il lavoro di squadra.
- Nuove modalità di lavoro: è un luogo per affrontare insieme le sfide legate ai cambiamenti organizzativi, condividendo esperienze e difficoltà in un clima di apertura.

Tavolo della Accoglienza: si tratta di un incontro a cadenza bimestrale che coinvolge il Rettore, i coordinatori didattici e i coordinatori degli insegnanti di sostegno. È un luogo di incontro per definire le linee guida rispetto all'accoglienza, valutarne e criticità e i punti di forza, impostare un lavoro di verticalità con tutti i gradi di scuola.

Assemblea plenaria: è un momento centrale della vita scolastica, che coinvolge tutto il personale docente e non docente due volte l'anno. L'incontro di inizio anno apre la riflessione sul tema educativo scelto, offrendo uno spazio per prepararsi insieme e delineare le prospettive del lavoro da svolgere. La plenaria di fine anno permette di guardare a quanto vissuto, riconoscendo che ogni esperienza è un dono che ci interroga sul nostro modo di fare scuola e sul valore che ciascuno di noi porta. Attraverso testimonianze, condivisioni di esperienze e dialoghi, emerge una consapevolezza più profonda del lavoro svolto e delle domande che ci accompagnano.

5.4 Relazione sulla vita associativa

Per relazionare sulla vita associativa, gli amministratori, come da statuto, convocano l'assemblea almeno una volta all'anno in occasione dell'approvazione del bilancio. In questa sede vengono descritte tutte le scelte strategiche e gli orientamenti seguiti, nonché i risultati operativi, economici e finanziari della cooperativa. Il bilancio d'esercizio si chiude il 31 agosto e viene approvato ai sensi di statuto entro 4 mesi dal termine dell'esercizio.

Nel corso dell'anno 2023/2024 si è tenuta una assemblea ordinaria dei soci in data 18 dicembre 2023 con all'ordine del giorno:

- approvazione bilancio al 31 agosto 2023 Cooperativa Sociale Regina Mundi;
- approvazione bilancio sociale 2022/2023 Cooperativa Sociale Regina Mundi.

6. STAKEHOLDER E RELAZIONI

Con il termine "stakeholder" (dall'inglese "portatori di interesse") si vuole identificare tutti i **soggetti interni** ed **esterni** che influenzano e/o sono influenzati dall'organizzazione.

Per quanto riguarda gli stakeholder interni riteniamo di comprendere in tale categoria: le famiglie, gli studenti, i docenti, tutto il personale della scuola (non docenti, collaboratori) e le persone che fanno parte del consiglio di amministrazione: senza la loro presenza la Regina Mundi non esisterebbe.

6.1 INTERNI

6.1.1 Famiglie

Sono il principale partner della scuola ed il primo soggetto destinatario della nostra proposta educativa. Nella consapevolezza di una necessaria e attiva collaborazione nel percorso educativo di ogni studente, la scuola si è sempre impegnata per favorire al massimo la partecipazione alle diverse iniziative e attività proposte facilitando

la loro presenza e cercando sempre nuovi e migliori strumenti di coinvolgimento e di interazione.

Molti sono i genitori che, in questi anni, hanno inoltre contribuito "volontariamente" alla realizzazione di eventi quali gli "Open Day", la "Regina Mundi in festa", giornate di convivenza ed eventi di aggregazione per raccolta fondi, mettendo a disposizione il proprio tempo e le proprie competenze professionali per la migliore riuscita delle iniziative.

Lo statuto della Cooperativa e i valori che la contraddistinguono favoriscono l'accoglienza di bambini portatori di handicap attraverso un programma di assistenza con le coordinatrici didattiche, gli insegnanti di sostegno, gli specialisti e la stretta collaborazione con le famiglie e con le istituzioni.

6.1.2 Studenti

Gli studenti sono il cuore pulsante, il centro della vita della scuola. A loro è dedicato un percorso educativo che li accompagna nella scoperta di sé e del mondo, aiutandoli a riconoscere il proprio valore e a sviluppare le loro potenzialità in un ambiente aperto, accogliente e orientato alla crescita personale.

L'obiettivo è formarli come individui capaci di guardare con curiosità e speranza alla realtà, preparandoli a diventare protagonisti di rapporti significativi e generativi nella società, contribuendo attivamente al bene comune.

6.1.3 Docenti

Sotto la guida del Rettore, dei Presidi e delle Coordinatrici Didattiche i docenti rivestono un ruolo centrale nella vita della scuola essendo il punto in cui la proposta educativa diventa un'esperienza viva e personale, che incide sulla crescita integrale dello studente.

Per ciascuno studente è fondamentale l'incontro con un adulto appassionato, un "maestro" in grado di comunicare qualcosa di significativo e pertinente all'umanità di ognuno, che aiuta a guardare la realtà in modo diverso, fa nascere domande, desta un interesse, introduce al bello, al vero, al bene che ci sono dentro la realtà passata e presente.

6.1.4 Altri dipendenti

Le segreterie famiglie, le segreterie didattiche, il personale tecnico e amministrativo, la ricerca ed innovazione scolastica, l'ufficio fundraising, il personale marketing ed il coordinamento organizzativo assolvono una funzione fondamentale per lo svolgimento regolare e proficuo della vita di una scuola che ospita ogni giorno più di 1.000 studenti.

6.2 ESTERNI

6.2.1 Partner

Regina Mundi da anni ospita nei propri locali la **Cooperativa Martinengo**. Durante l'intero anno scolastico la Cooperativa, con i suoi professionisti, si occupa dell'assistenza educativa scolastica presso la secondaria di I grado. Il servizio sostiene i minori in difficoltà favorendo lo sviluppo delle loro potenzialità e il rinforzo dell'autonomia personale. La cooperativa riesce nel suo intento grazie a educatori professionali e competenti che attivano progetti educativi individualizzati in affiancamento agli insegnanti di sostegno, laddove presenti. L'obiettivo principale è proprio quello di assicurare la frequenza scolastica e l'inclusione di minori con disabilità o con difficoltà legate all'area relazionale e comportamentale.

Insieme con l'**Associazione La Nostra Comunità** Regina Mundi ha accettato la grande sfida di co-progettare uno spazio inclusivo di gioco e di apprendimento per bambini con disabilità, che è ora una realtà quotidiana, sempre più punto di riferimento per la comunità locale, sostegno alle famiglie e modello di servizio educativo. Da questa collaborazione è nato il **Centro Minori "CABò, Costruttori a Bordo"**, uno spazio educativo inclusivo, rivolto a minori dai 6 ai 14 anni e alle loro famiglie.

Insieme con Cabò curiamo anche il progetto di "Orto Custode", uno spazio verde, adibito a orto-giardino e situato al quarto piano sul terrazzo della scuola.

6.2.2 Fornitori

I principali fornitori della Cooperativa sono quelli che offrono servizi complementari all'attività scolastica, in particolare mensa, trasporti, pulizie e manutenzioni ai quali viene richiesta una attenzione all'alunno come centro della vita della scuola. L'Ufficio Acquisti controlla costantemente l'erogazione e la qualità di questi servizi, parte essenziale della vita scolastica. Il rapporto con i responsabili dei fornitori è stretto e basato su una collaborazione attiva e reciproca. In particolare, per quanto riguarda il servizio mensa, sono stati coinvolti alcuni genitori nella costituzione di una commissione che in modo costruttivo contribuisce a stimolare un continuo miglioramento del servizio.

6.2.3 Finanziatori

Gli apporti indispensabili per garantire flussi finanziari adeguati sono erogati attraverso:

finanziamenti bancari a breve;

finanziamenti bancari a medio lungo termine.

La cooperativa ha sempre impostato rapporti con gli istituti di credito basati sulla trasparenza e lo scambio di informazioni attraverso incontri periodici di condivisione dell'andamento gestionale della stessa.

6.2.4 Donatori

I donatori sono persone, famiglie o aziende che si relazionano con la Scuola Regina Mundi per sostenere specifici progetti attraverso atti di donazione.

A partire da gennaio 2024, una figura dedicata cura direttamente i rapporti con i donatori, garantendo un dialogo continuo e personalizzato per condividere obiettivi, aggiornamenti e il valore generato dai progetti sostenuti. Questo approccio rafforza il legame con la comunità dei donatori, valorizzandone il contributo e consolidando la fiducia reciproca.

Tra i donatori figurano sia realtà locali sia enti pubblici e privati che con il loro contributo sostengono l'opera educativa.

6.2.5 Territorio ed Istituzioni

La presenza di una realtà come la Regina Mundi sul territorio è un fattore di grande ricchezza e di stimolo per le iniziative che propone, in particolare per quelle culturali e di sostegno che sempre più coinvolgono altre realtà presenti.

La Regina Mundi è profondamente legata al territorio ed in questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Milano ed in particolare con i Consigli di Zona che sostengono e promuovono specifici progetti socio-educativi.

Il dialogo con le istituzioni è, per la Cooperativa quale scuola pubblica parificata, essenziale a tutti i livelli. Per questo viene sostenuta l'interazione con Ufficio Scolastico Territoriale, l'Invalsi, le Università e l'Associazione Agesc.

Anche le parrocchie confinanti con le due sedi, essendo radicate nel territorio, contribuiscono a diffondere ed agevolare l'attività della Cooperativa attraverso la disponibilità di spazi e momenti di aggregazione.

6.2.6 Imprese

La Regina Mundi ha iniziato un percorso di collaborazione e interazione con le imprese, promuovendo un dialogo attivo sull'integrazione dei percorsi formativi con attività di **stage in azienda**, in linea con i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Attraverso queste collaborazioni, gli studenti possono entrare in contatto con il mondo del lavoro, sviluppando competenze pratiche e capacità relazionali fondamentali per il loro futuro.

Inoltre, con alcune aziende, abbiamo aperto una **convenzione** per consentire ai figli dei loro dipendenti l'accesso alla nostra offerta educativa, consolidando un rapporto che mette al centro il benessere delle famiglie e il sostegno alla formazione delle nuove generazioni.

7. LE RISORSE DELLA COOPERATIVA

Il **Personale** della Scuola Regina Mundi rappresenta una risorsa primaria e fondamentale per l'erogazione dei servizi educativi. La Cooperativa si impegna costantemente nella formazione e nell'aggiornamento dei propri docenti, per approfondire e consolidare le modalità di proposta didattica e per fornire gli strumenti necessari a sostenere le sfide educative e formative che la realtà odierna dei bambini e dei ragazzi presenta.

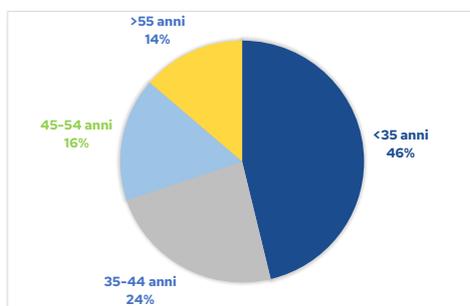
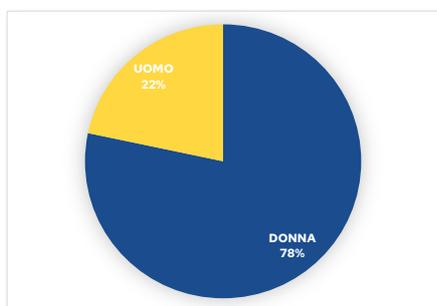
7.1 Composizione del personale

In questa sezione si riportano i dati relativi al Personale che ha effettivamente operato per la Cooperativa con retribuzione o con un rapporto di collaborazione professionale o a titolo volontario e senza retribuzione. Sono indicati i contratti di lavoro adottati e le attività svolte. Sono inoltre evidenziate le attività di formazione e valorizzazione realizzate, nonché il contratto di lavoro applicato ai dipendenti.

7.2 Staff in numeri

Personale suddiviso per genere ed età

	<35 anni	35-44 anni	45-54 anni	>55 anni	Totale complessivo
DONNA	72	37	33	24	166
UOMO	26	13	2	5	46
Totale	98	50	35	29	212



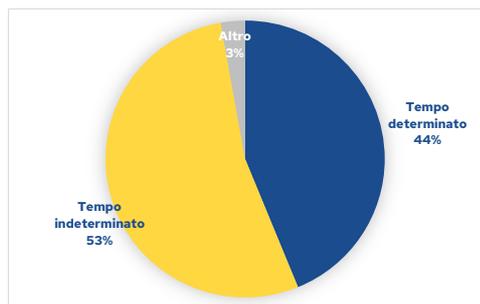
7.3 Condizioni contrattuali

Tutti i lavoratori e i collaboratori della Cooperativa svolgono le loro prestazioni nell'ambito di contratti formalizzati coerenti con la normativa giuslavoristica.

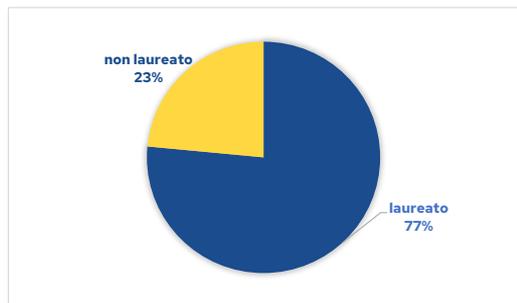
Il contratto nazionale di lavoro applicato è quello dell'AGIDAE.

Personale suddiviso per tipologia di contratto

	dirigente	docente	non docente	Totale complessivo
Tempo determinato		77	1	78
Tempo indeterminato	7	73	15	95
Altro		1	4	5
Totale complessivo	7	151	20	178



Personale suddiviso per titolo di studio



7.4 Retribuzioni

La politica salariale, nel rispetto della normativa vigente, presenta un rapporto tra salario minimo e salario massimo non superiore a 1:6.

Emolumenti e compensi a organi di controllo, amministrativi e dirigenti

- Consiglio di Amministrazione:
7 membri – nessun compenso
- Collegio sindacale
3 membri per un totale di 9.500 €
- Revisore:
1 membro per un totale di 6.500 €

7.5 Formazione e sviluppo professionale

Un insegnante può diventare un vero maestro solo se segue a sua volta dei maestri, e questo lungo tutta la sua carriera. Per questo motivo, l'obiettivo della Regina Mundi è quello di promuovere un percorso didattico e culturale tra i docenti, anche attraverso corsi di formazione e l'intervento di esperti.

In particolare, durante l'anno scolastico 2023-2024, il corpo docente ha partecipato alle seguenti attività:

AMBITO	ARGOMENTO SPECIFICO	ORDINE DI SCUOLA
Sicurezza	Sicurezza sul lavoro	Scuola dell'Infanzia
	Sicurezza sul lavoro	Scuola Primaria
	Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, derivanti dall'accordo Stato-Regioni	Scuola dell'Infanzia
	Sicurezza sul lavoro. Corso Base	Scuola Primaria
	Sicurezza sul lavoro. Corso Specifico	Secondaria di I grado
	Sicurezza sul lavoro	Secondaria di II grado
Didattico/Educativo	Convegno annuale in Cattolica "Rischio educativo, Foe, Dैसे": "Sperare nell'umano"	Scuola dell'Infanzia
	Corso "Rischio educativo": "L'osservazione del gioco all'aperto"	Scuola dell'Infanzia
	Corso casa editrice Babalibri: "Per leggere il mondo":	Scuola dell'Infanzia
	Seminario "Rischio educativo": Linguaggio e infanzia	Scuola dell'Infanzia
	Corso erogato da Associazione Creomi: "Didattica con le Loose Parts"	Scuola dell'Infanzia
	Collegi formativi a cura di Dott.ssa Anna Ballerini	Scuola dell'Infanzia
	Imparare a gestire in sicurezza le crisi comportamentali con le procedure di contenimento certificate Team Teach	Scuola Primaria
	Aggiornamenti Bibliografici, Scaffale Basso: LA FIABA	Scuola Primaria
	Testi divulgativi	Scuola Primaria
	Animazione nella didattica	Scuola Primaria
	"l'intervento dei servizi sociali e del giudice tutelare in casi problematici" - a cura di Anna Ballerini	Scuola Primaria
	Convegno MAPES - affondo sulla matematica alla primaria	Scuola Primaria
	"Sperare nell'umano" - Convegno annuale in Cattolica "Rischio educativo, Foe, Dैसे"	Scuola Primaria
	Corsi webinar MIUR INVALSI e la didattica per competenze	Scuola Primaria
	Teen Star tutor attivi	Secondaria di I grado
	Teen Star base	Secondaria di I grado

	"Maturità seconda prova!! Tè del mutuo aiuto!!" - Ente formatore: ANIC	Secondaria di II grado
	"Te del mutuo aiuto - maturità edition - seconda puntata" - Ente formatore: ANIC	Secondaria di II grado
	CELEI - congresso español lengua extranjera italia	Secondaria di II grado
	"Autori e opere del 900 italiano" erogato dall'associazione "Il rischio educativo"	Secondaria di II grado
	"Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo: alcuni punti nodali" erogato dall'associazione "Il rischio educativo"	Secondaria di II grado
	Giovani coordinatori didattici e giovani docenti con incarichi di responsabilità - ente formatore FOE	Secondaria di II grado
	"L'introduzione della "lettera", dall'aritmetica all'algebra... e non solo" - ente formatore Effediesse Politecnico di Milano	Secondaria di II grado
	"Argomentare in Matematica" - ente formatore Effediesse Politecnico di Milano	Secondaria di II grado
Religione	Aggiornamento annuale I.R.C. per le maestre (Insegnamento Religione Cattolica)	Scuola dell'Infanzia
	Aggiornamento annuale I.R.C. per le maestre con idoneità 3 (Insegnamento Religione Cattolica)	Scuola Primaria

La formazione e l'aggiornamento degli insegnanti non si limitano alla partecipazione a corsi o seminari che offrono nuovi contenuti. Diventare veri maestri significa anche approfondire la propria professione, confrontarsi con i propri colleghi, essere disponibili a valutare l'esperienza di un anno scolastico alla luce del tema educativo, e accettare correzioni riconoscendo le criticità e identificando nuove strade per migliorare concretamente il lavoro.

Un maestro preparato e appassionato guida l'allievo attraverso un percorso didattico graduale, che deve abbracciare una prospettiva più ampia rispetto alla singola disciplina. Per questo è essenziale una collaborazione tra insegnanti di diverse materie. Solo ipotesi di lavoro condivise possono favorire una reale interdisciplinarietà, non solo formale, che aiuti lo studente a sviluppare una visione sintetica, critica e sistematica di ciò che studia.

8. UTENZA

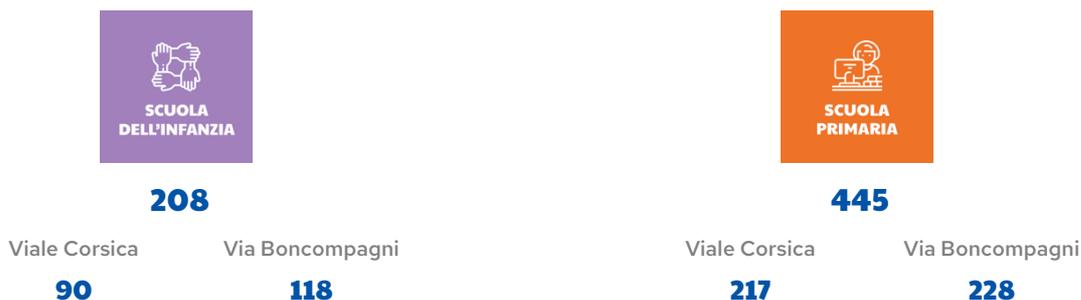
8.1 Alunni iscritti

Totale degli iscritti per ordine di scuola

La Scuola Regina Mundi nell'anno scolastico 2023-24 vantava 1.094 studenti così suddivisi.

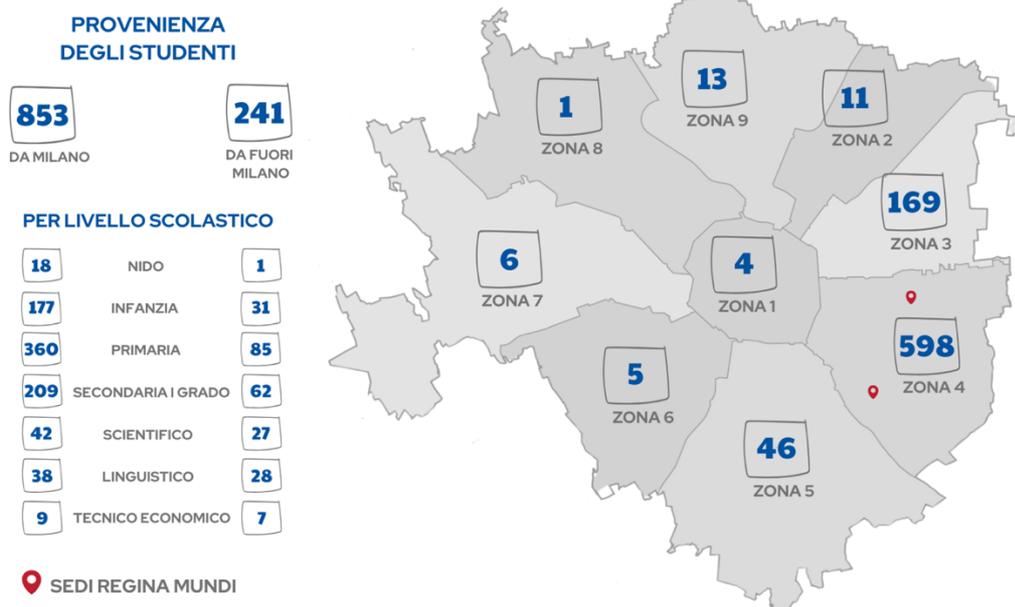


Numero di alunni divisi per sedi



8.2. Provenienza degli studenti

Questa mappa rappresenta la distribuzione degli studenti per ciascun municipio di Milano, evidenziando la loro provenienza dalle diverse aree urbane della città. I dati mostrano una suddivisione dettagliata tra gli studenti residenti nei municipi milanesi e quelli provenienti da fuori Milano. Questo strumento consente di comprendere meglio le dinamiche geografiche della nostra popolazione studentesca, facilitando interventi mirati e una pianificazione educativa più attenta alle esigenze territoriali.



8.3. Inclusione e accoglienza

Il desiderio e la capacità di accogliere gli studenti con disabilità e le loro famiglie sono elementi che caratterizzano la Regina Mundi sin dalla sua origine. Gli alunni con disabilità o appartenenti a culture diverse sono, per la scuola Regina Mundi, una risorsa per tutti, sia dal punto di vista di una crescita personale sia dal punto di vista dell'apprendimento, nell'uso di strategie e di una didattica personalizzata che favorisce lo scambio fra competenze e saperi.

Farsi carico di studenti con difficoltà nasce dalla consapevolezza che l'accoglienza introduce uno sguardo aperto e creativo di fronte alle fragilità di ognuno, apre ad una ricerca continua di strategie particolari che possono essere riprese in modo utile per la didattica di tutti.

La Scuola Regina Mundi ha accolto nell'anno 2023-2024 51 bambini con certificazione di disabilità e 128 alunni con bisogni educativi speciali.

AS 2023/24		Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Secondaria II grado	Numero totale
Alunni con disabilità	Sede Boncompagni	7	9	14	2	32
	Sede Corsica	1	18	==	==	19
	Totale	8	27	14	2	51
Alunni con BES	Sede Boncompagni	==	33	55	31	119
	Sede Corsica	==	9	==	==	9
	Totale	0	42	55	31	128

Accogliere bambini e ragazzi con disabilità ha portato la Regina Mundi ad affrontare numerose sfide organizzative e gestionali, legate sia alla gestione del personale dedicato che ai costi da sostenere e ai contributi ricevuti per questo scopo. Questi aspetti, inclusi quelli economici, sono costantemente monitorati per garantire che le necessità specifiche degli studenti siano soddisfatte, senza impattare negativamente sugli altri.

La scuola si impegna, per gli alunni con disabilità, a stilare all'inizio dell'anno scolastico, in accordo con la famiglia e i terapisti e sulla base della certificazione aggiornata fornita dagli enti preposti, un PEI (Piano Educativo Individualizzato) che fa da linea guida per favorire la piena inclusione degli studenti.

Viene inoltre periodicamente convocato il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) nel quale le figure professionali collaborano per l'inclusione degli alunni con difficoltà: docenti di sostegno, insegnanti di classe, educatori, terapisti, neuropsichiatri.

In particolare, gli insegnanti di sostegno e gli educatori collaborano con gli insegnanti curricolari, programmando le attività in considerazione dei bisogni cognitivi ed educativi di ogni studente e di ogni classe, usando metodi e formulando proposte inclusive.

Per gli alunni con BES e DSA viene predisposto, sempre in accordo con la famiglia e con gli specialisti di riferimento, un PDP (piano didattico personalizzato), che traccia un quadro dettagliato della situazione del singolo alunno e annota le misure compensative e dispensative messe in atto dalla scuola. Questo documento funge da linea guida per tutti i docenti.

9. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Obiettivi di esercizio

L'obiettivo educativo della scuola è accompagnare ogni studente nella scoperta del proprio valore unico e infinito, sostenendo la loro crescita in un percorso che abbraccia il significato profondo della vita e delle relazioni.

La scuola si impegna a fornire non solo conoscenze, ma anche una guida che stimoli una crescita umana profonda, fondata su valori e relazioni autentiche. Ogni membro del personale, dagli insegnanti al personale non docente, contribuisce a creare un ambiente educativo dove si trasmette l'idea che la vita abbia un senso e una bellezza da scoprire.

La scuola vede nell'educazione la sfida principale della società odierna e lavora in stretta collaborazione con le famiglie per sostenere i giovani in questo cammino. L'obiettivo è che gli studenti non siano semplicemente preparati alle sfide della vita, ma che possano affrontarle con una visione di speranza e con la consapevolezza di appartenere a una comunità che li sostiene.

Questo progetto educativo, inoltre, si basa su un metodo che integra esperienza e teoria, permettendo agli studenti di apprendere in modo attivo e consapevole attraverso laboratori e attività pratiche che rendono ogni insegnamento concreto e rilevante per la loro vita. Per quanto riguarda gli aspetti didattici la scuola intende favorire l'approccio alla lingua inglese, proseguendo l'esperienza dell'insegnamento della stessa anche a partire dalle scuole dell'infanzia.

9.1 Obiettivi formativi raggiunti

9.1.1 La valutazione

La "valutazione" per la scuola rappresenta un processo centrale. È intesa come un atto educativo fondamentale che mira a valorizzare l'individuo nella sua globalità. In ogni ordine scolastico (primaria, secondaria di I grado e licei), la valutazione si fonda su una visione che considera non solo l'apprendimento in termini di conoscenze, ma anche lo sviluppo personale, relazionale e sociale di ogni studente.

Tutti i livelli scolastici adottano un approccio personalizzato e formativo alla valutazione. Questo significa che il giudizio non si limita a riflettere il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma cerca di riconoscere il percorso personale di ciascuno studente, evidenziando sia i progressi compiuti che le aree di miglioramento.

In tal senso, la valutazione diventa un'occasione per gli insegnanti di riflettere sull'efficacia del loro insegnamento e per gli studenti di sviluppare una consapevolezza del proprio cammino di crescita.

La valutazione coinvolge attivamente anche la famiglia e offre una visione completa dello sviluppo accademico e personale degli studenti. Si concretizza attraverso momenti di ascolto e confronto continuo, supportati da verifiche periodiche che favoriscono un dialogo aperto e costruttivo su tutti gli aspetti della formazione degli studenti.

La valutazione per la nostra scuola è un processo che mira a promuovere la crescita integrale degli studenti, considerando ogni dimensione della loro persona e incentivando il miglioramento continuo in un ambiente di supporto e comprensione.

9.1.2 Prove Invalsi

Gli esami INVALSI sono prove standardizzate nazionali, promosse dall'Istituto INVALSI, che valutano le competenze in italiano, matematica e inglese degli studenti di vari ordini scolastici. Questi test offrono una misurazione oggettiva delle conoscenze, permettendo di individuare punti di forza e aree di miglioramento sia a livello individuale sia di sistema educativo. I risultati forniscono dati preziosi per migliorare l'offerta formativa e garantire una maggiore qualità e inclusività dell'istruzione in Italia.

I risultati anche quest'anno si mostrano complessivamente molto positivi, specie nel paragone con gli esiti regionali a riprova del buon lavoro condotto dai docenti.

SCUOLA PRIMARIA

- o *Esiti delle Prove Invalsi di italiano e matematica per le classi della sede di Viale Corsica*

Prove Invalsi - Scuola Primaria	Sede Corsica	
	Prova di italiano	Prova di matematica
Classi 2° Scuola Primaria	82,90%	68,10%
Scuole lombarde	68,10%	55,90%
Classi 5° Scuola Primaria	67,50%	68,70%
Differenza in punteggio percentuale rispetto a classi/scuole con background familiare simile	+5,4	+8,0
Scuole lombarde	58,60%	58,30%

- o *Esiti delle Prove Invalsi di italiano e matematica per le classi della sede di Via Boncompagni*

Prove Invalsi - Scuola Primaria	Sede Boncompagni	
	Prova di italiano	Prova di matematica
Classi 2° Scuola Primaria	82,40%	75,90%
Scuole lombarde	68,10%	55,90%
Classi 5° Scuola Primaria	69,60%	68,10%
Differenza in punteggio percentuale rispetto a classi/scuole con background familiare simile	+8,2	+7,2
Scuole lombarde	58,60%	58,30%

- o *Esiti delle Prove Invalsi di Inglese per le classi quinte della sede di Viale Corsica*

Prove Invalsi - Scuola Primaria	Sede Corsica	
	Prova di inglese reading	Prova di inglese listening
Classi 5° Scuola Primaria	77,50%	73,60%
Scuole lombarde	74,90%	76,00%

- o *Esiti delle Prove Invalsi di Inglese per le classi quinte della sede di Viale Corsica*

Prove Invalsi - Scuola Primaria	Sede Boncompagni	
	Prova di inglese reading	Prova di inglese listening
Classi 5° Scuola Primaria	84,90%	86,20%
Scuole lombarde	74,90%	76,00%

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- o *Punteggi generali*

	Traguardi raggiunti ^②	Punteggio ^②	Differenza rispetto a gruppi simili ^②	Confronto rispetto alla regione ^②	Confronto rispetto alla macro-area ^②	Confronto rispetto all'Italia ^②
Italiano	71%	201,8	+0,5	↑	↑	↑
Matematica	66%	208,6	+6,4	↑	↑	↑
Inglese Reading	92%	229,6	+7,9	↑	↑	↑
Inglese Listening	89%	237,1	+14,4	↑	↑	↑

Legenda della tabella¹

¹ *Legenda della tabella:*

Traguardi raggiunti - Il dato indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.

Punteggio - Il punteggio riportato (dato medio di scuola) tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

Differenza rispetto a gruppi simili - Si riporta la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali:

- La casella è di colore rosso se la scuola ha ottenuto un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione da migliorare).
- La casella è di colore verde se la scuola ha ottenuto un punteggio superiore ad almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva).
- La casella è di colore giallo se la differenza tra scuola e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).

Confronto rispetto alla regione

- Se la casella è verde con una freccia verso l'alto, il valore si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il valore non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
- Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il valore si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

Il punteggio dell'istituto scolastico nel suo complesso è confrontato con tutti gli istituti scolastici del campione regionale, indipendentemente dal macro-indirizzo di studio.

○ *Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica*

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	6 (6,6%)	2 (2,2%)	1 (1,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	2 (2,2%)	9 (9,9%)	9 (9,9%)	2 (2,2%)	0 (0,0%)
	Livello 3	1 (1,1%)	4 (4,4%)	10 (11,0%)	2 (2,2%)	1 (1,1%)
	Livello 4	0 (0,0%)	2 (2,2%)	6 (6,6%)	9 (9,9%)	5 (5,5%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (5,5%)	9 (9,9%)	6 (6,6%)

Legenda della tabella²

 ○ *Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese*

		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	1 (1,1%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)
	Livello A1	0 (0,0%)	2 (2,2%)	2 (2,2%)
	Livello A2	0 (0,0%)	6 (6,6%)	78 (85,7%)

Legenda della tabella³

² *Legenda della tabella*

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse del proprio istituto scolastico nelle prove di Italiano e di Matematica.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

³ *Legenda della tabella*

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse in entrambe le parti della prova di Inglese.

Il livello previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "Livello A2" (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), "Livello A1" e "Livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).

LICEO LINGUISTICO

Classe seconda

○ Punteggi generali

	Traguardi raggiunti ^②	Punteggio ^②	Differenza rispetto a gruppi simili ^②	Confronto rispetto alla regione ^②	Confronto rispetto alla macro-area ^②	Confronto rispetto all'Italia ^②
Italiano	89%	220,7	+19,7	↑	↑	↑
Matematica	67%	206,2	+3,3	↔	↔	↑

○ Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)

LICEO LINGUISTICO

Classe quinta

○ Punteggi generali

	Traguardi raggiunti ^②	Punteggio ^②	Differenza rispetto a gruppi simili ^②	Confronto rispetto alla regione ^②	Confronto rispetto alla macro-area ^②	Confronto rispetto all'Italia ^②
Italiano	88%	219,5	+24,7	↑	↑	↑
Matematica	50%	191,0	-6,9	↓	↓	↓
Inglese Reading	100%	228,8	+16,6	↑	↑	↑
Inglese Listening	100%	249,3	+29,7	↑	↑	↑

○ *Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica*

		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prova di Matematica	Livello 1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	2 (25,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

 ○ *Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese*

		Prova di Inglese Listening		
		Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Prova di Inglese Reading	Livello B1 non raggiunto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello B1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello obiettivo	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (100,0%)

Legenda dei dati⁴

LICEO SCIENTIFICO

Classe seconda

 ○ *Punteggi generali*

	Traguardi raggiunti ^②	Punteggio ^②	Differenza rispetto a gruppi simili ^②	Confronto rispetto alla regione ^②	Confronto rispetto alla macro-area ^②	Confronto rispetto all'Italia ^②
Italiano	90%	216,6	+9,5	↑	↑	↑
Matematica	95%	245,0	+35,8	↑	↑	↑

⁴ *Legenda dei dati*

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse in entrambe le parti della prova di Inglese.

Per l'ultimo anno di secondaria di secondo grado i livelli previsti sono tre:

- «Livello B1 non raggiunto» e «Livello B1» identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione;
- «Livello obiettivo» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali/Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione e si identifica con il livello B1+ per gli Istituti Professionali e l'Istruzione e Formazione Professionale e con il livello B2 per i Licei e gli Istituti Tecnici.

o *Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica*

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	1 (5,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (10,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)
	Livello 5	0 (0,0%)	1 (5,0%)	3 (15,0%)	7 (35,0%)	2 (10,0%)

9.1.3 Esami di licenza media

I risultati conseguiti dagli studenti ammessi e licenziati dimostrano l'impegno e l'alto livello qualitativo.

Voto in uscita 3 ^a media	
Voto	Numero studenti
6	8
7	24
8	31
9	28
10	2
10 con lode	1
Totale	94

9.1.4 Esami di maturità

Voto in uscita

Voto in uscita Tecnico Economico		
voto	numero alunni	percentuale
100	2	13%
91-99	1	6%
81-90	2	13%
71-80	5	31%
61-70	6	38%
60	-	-
Totale	16	

Voto in uscita Liceo linguistico		
voto	numero alunni	percentuale
100	-	-
91-99	-	-
81-90	2	13%
71-80	3	19%
61-70	3	19%
60	-	-
Totale	8	

9.1.5 Certificazioni linguistiche

SCUOLA PRIMARIA

Le certificazioni **Starters** e **Movers** rappresentano un passo fondamentale nel percorso di apprendimento della lingua inglese per i bambini della scuola primaria. Questi esami, offerti dall'Università di Cambridge, introducono i più piccoli alla lingua in modo graduale, stimolante e motivante, rafforzando la loro sicurezza e le competenze linguistiche di base.

Durante l'anno scolastico, un totale di **53 alunni** ha sostenuto l'esame **Starters**, coinvolgendo esclusivamente le classi terze, mentre **78 alunni** hanno partecipato all'esame **Movers**, distribuiti tra le classi quarte e quinte. La partecipazione evidenzia un impegno costante da parte degli studenti e degli insegnanti nella valorizzazione delle competenze linguistiche,

Esame Starters

Sede	classe terza	Totale
Boncompagni	18	18
Corsica	35	35
TOTALE	53	53

Esame Movers

Sede	classe quarta	classe quinta	Totale
Boncompagni	8	17	25
Corsica	0	53	53
TOTALE	8	70	78

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I risultati della Certificazione KET mostrano un totale di **9 studenti** che hanno partecipato all'esame, distribuiti tra la **classe seconda** e la **classe terza** con le seguenti osservazioni:

Distribuzione tra i livelli:

Livello A1: 2 studenti della classe seconda hanno raggiunto il livello base (A1), che rappresenta un inizio importante nel percorso di apprendimento dell'inglese.

Livello A2: La maggior parte degli studenti certificati (6 su 9) ha ottenuto il livello A2, che dimostra una competenza base solida.

Livello B1: 1 studente di seconda ha raggiunto il livello B1, superiore rispetto allo standard del KET. Questo risultato indica una preparazione avanzata per la classe.

Esame Cambridge Certificazione KET

Livello	classe seconda	classe terza	Totale
A1	2		2
A2	4	2	6
B1	1		1
TOTALE	7	2	9

I risultati della Certificazione PET ((Preliminary English Test, ora noto come Cambridge English: B1 Preliminary), mostrano che un totale di **8 studenti** ha partecipato alla certificazione, distribuiti tra le classi seconda e terza, con le seguenti osservazioni:

Distribuzione tra i livelli:

Livello B1: La maggior parte degli studenti certificati (6 su 8) ha raggiunto il livello B1, che rappresenta l'obiettivo principale del PET.

Livello B2: 2 studenti della classe terza hanno superato il livello standard del PET, ottenendo la certificazione B2. Questo risultato indica un livello di competenza superiore, mostrando un'eccellente preparazione e una buona padronanza della lingua.

Esame Cambridge Certificazione KET

Livello	classe seconda	classe terza	Totale
A1	2		2
A2	4	2	6
B1	1		1
TOTALE	7	2	9

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024, gli studenti dei nostri licei hanno ottenuto importanti risultati nelle certificazioni linguistiche, confermando la centralità dell'apprendimento delle lingue nel percorso formativo.

Certificazione Zertifikat B1 - Tedesco

La certificazione Zertifikat B1, rilasciata dal Goethe-Institut, attesta una competenza intermedia della lingua tedesca, utile per comprendere e comunicare su temi quotidiani in modo autonomo. Nell'anno scolastico 2023-2024, 8 studenti di 3^a Linguistico hanno partecipato all'esame, con 7 di loro che hanno conseguito il livello B1.

Certificazione Cambridge First Certificate - Inglese

Il First Certificate in English (FCE), rilasciato dall'Università di Cambridge, certifica una competenza di livello B2 del QCER. Nell'anno scolastico 2023-2024, 10 studenti delle classi quinte (Linguistico e Tecnico) hanno partecipato all'esame, con i seguenti risultati:

- 2 studenti hanno ottenuto un punteggio elevato, conseguendo la certificazione C1.
- 7 studenti hanno raggiunto il livello B2.
- 1 studente ha conseguito la certificazione al livello B1.

Certificazione HSK - Cinese

La certificazione HSK (Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì), rilasciata dall'Istituto Confucio, valuta la conoscenza del cinese mandarino su vari livelli di difficoltà. Nell'anno scolastico 2023-2024:

- Livello HSK1 (A1): 6 studenti di 1^a hanno superato l'esame, dimostrando una conoscenza base della lingua.
- Livello HSK2 (A2): 9 studenti di 4^a hanno superato l'esame, attestando una capacità di utilizzare frasi semplici e comunicare in contesti quotidiani.

9.2 Attività

Le attività didattiche delle scuole paritarie gestite dalla Cooperativa Regina Mundi sono descritte dettagliatamente nel PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa) pubblicato sul sito del Ministero della Pubblica Istruzione "Scuola in chiaro" e sul sito delle nostre scuole.

Ad ulteriore approfondimento si evidenziano alcuni dei progetti inseriti nel suddetto PTOF, che sono asse portante delle scelte didattiche presenti nella nostra offerta.

9.2.1 Progetto super potenziamento della lingua inglese

Il progetto di super potenziamento della lingua inglese della Regina Mundi nasce dalla consapevolezza che l'orientarsi in lingua straniera, sin da piccoli, può sia aumentare la capacità di apertura al mondo che la duttilità dell'adattarsi a situazioni nuove oltre che dalla scommessa di riuscire a proporre un approfondimento della lingua inglese a tutti i bambini a prescindere dal proprio modo di apprendere.

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prima e Seconda

il progetto di super potenziamento si concentra in particolare nell'esercizio mirato delle skills di listening e comprehension per permettere un orientamento efficace nella lingua e un invito ad esprimersi in forma molto semplice e pertinente.

Le attività sono così suddivise:

2 ore settimanali di conversazione in piccoli gruppi (insegnante madrelingua);

2 ore settimanali di laboratorio secondo il metodo del "learning by doing" facilmente abbinabile a materie come motoria o musica (insegnante madrelingua);

2 ore settimanali con l'insegnante specialista di inglese per tracciare la linea dei contenuti da trattare e gli ambiti lessicali da approfondire.

Il tutto con l'obiettivo di abituare i bambini a comprendere e successivamente ad esprimersi in forma semplice ma compiuta.

Classi Terza e successive

A partire dalla classe terza la proposta è volta agli aspetti più formali della lingua con particolare focus su reading and writing.

La proposta si arricchisce:

della preparazione alle certificazioni starters movers;

della costante cura dell'attività di comprensione e produzione orale e scritta;

dell'approfondimento in lingua di alcuni aspetti delle discipline di studio suddivise per anni (CLIL);

della proposta di conversazione in piccoli gruppi.

Il tutto per un totale di 7 ore di lingua inglese. Nelle lezioni i bambini sono invitati a sperimentare la possibilità di comunicare, fare, costruire, cantare, giocare, pranzare o fare merenda, insomma rispondere ai ritmi della scuola in lingua accanto a lezioni maggiormente strutturate con testi inglesi

La risposta alla sfida di offrire a tutti i bambini frequentanti la scuola così tante ore di lingua, è a partire dalle terze per un'ora alla settimana il progetto denominato "Doctor English", uno spazio con insegnante specialista dedicata dove i bambini che esprimono anche il semplice disagio di parlare nel grande gruppo in lingua o con difficoltà di apprendimento possono trovare un momento di confronto strutturato per loro con lo scopo di ottenere soddisfazione nel raggiungimento dei propri traguardi con i propri tempi e modalità di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Al fine di rendere fruibile l'orientamento nella lingua inglese è stata introdotta una figura di "maestra inglese" che accompagna i bambini durante la giornata nei momenti e riti quotidiani dall'accoglienza, al circle time, al gioco e al pranzo, invitandoli a comprendere le situazioni proposte e incrementando la conoscenza del lessico.

9.2.2 Internazionalizzazione

La società cooperativa Regina Mundi lavora da alcuni anni per potenziare la dimensione internazionale dell'apprendimento degli studenti, in particolare all'interno dei curricula delle scuole Secondarie di I e II grado. I progetti che vengono messi in atto si muovono su tre dimensioni principali, che riteniamo fondamentali nel percorso educativo:

- l'incontro con l'altro, perché gli studenti possano aprirsi a culture differenti e all'altro da sé attraverso incontri con ragazzi e adulti di altre scuole e nazionalità;
- il potenziamento delle competenze linguistiche in un contesto che stimoli la curiosità, la comunicazione, la motivazione all'apprendimento di una lingua straniera;
- l'immersione in una esperienza a tutto tondo, perché gli studenti possano mettersi alla prova per imparare a conoscere sé e le proprie risorse, e perché si accorgano, dentro la collaborazione con gli altri, della necessità di dialogo, scambio e approfondimento.

All'interno di questo quadro, le iniziative sviluppate sono molteplici:

- a partire dal 2015 la Secondaria di II grado ha in atto un gemellaggio con il "Colegio Internacional J. H. Newman" di Madrid, che si concretizza attraverso mobilità studentesche della durata di qualche mese (sia in entrata sia in uscita), viaggi di istruzione con alcune classi presso la scuola partner, scambio di buone pratiche tra docenti;
- dal 2012 la Secondaria di II grado partecipa a progetti e partenariati tra scuole europee finanziate dal programma Erasmus+: anche in questo contesto, sono favorite mobilità degli studenti che lavorano con altri ragazzi europei su temi specifici.
- Dal 2023 l'Istituto ha ricevuto l'accreditamento come scuola Erasmus+ a seguito della presentazione di un piano pluriennale di mobilità per studenti e docenti, volto ad incrementare le esperienze internazionali ed al miglioramento della didattica grazie allo scambio proficuo con altre scuole. Il finanziamento Erasmus+ destinato all'Istituto per l'A.S. 2023-2024 ammonta a 47k€, impiegato in particolare per:
 - a) Gemellaggio tra la Secondaria di I grado e le scuole Salesiane di Bilbao, nell'ambito del quale sono stati ospitati 67 ragazzi spagnoli e inviati 69 ragazzi italiani durante due settimane nel corso dell'A.S.; la lingua di tutte le attività svolte è l'inglese.
 - b) Job-shadowing di una settimana di due docenti di inglese della Secondaria di I grado, che si sono recate presso la scuola "Salesianos Deusto" di Bilbao per lavorare sulle pratiche di innovazione didattica anche tramite le nuove tecnologie ed i metodi di insegnamento dell'inglese come L2.
 - c) Newman. L'attività di gemellaggio si è concretizzata in uno scambio della durata complessiva di circa due settimane: la prima settimana, in autunno, ha visto la partecipazione di 26 studenti italiani delle classi seconde del liceo scientifico e linguistico a un viaggio di istruzione a Madrid, dove sono stati ospiti delle famiglie del Colegio Newman. La seconda fase, in primavera, ha visto l'ospitalità da parte delle famiglie milanesi di circa 40 studenti del Colegio Newman: la restante parte degli studenti spagnoli è stata ospitata dal Liceo Candia di Seregno, con cui abbiamo collaborato per realizzare

- l'iniziativa. Accanto all'esperienza di gemellaggio siamo riusciti a co-finanziare la mobilità long-term (3 mesi) di un nostro studente del quarto anno di liceo scientifico presso il Colegio Newman.
- d) Antibes: sei giorni di stage linguistico presso il centro "Centre International d'Antibes" di Antibes per lavorare sulla lingua e la cultura francesi, accompagnati dai docenti di lingua francese del liceo. La visita ha compreso anche varie uscite culturali tra cui la città di Antibes, la città di Cannes e alcuni monumenti.
 - e) Monaco, 5 giorni. Scambio culturale con la scuola Rudolf Steiner Schule della durata di due giorni. La docente di tedesco ha accompagnato gli studenti e dopo la visita alla scuola e l'approfondimento della filosofia scolastica Steineriana Waldorf il gruppo ha visitato il castello di Nymphenburg, il castello di Neuschweinstein e la città di Monaco di Baviera.

Per estendere il più possibile l'impatto positivo di questi progetti sulla comunità scolastica vengono spesso coinvolte le famiglie, sia chiedendo un supporto nell'ospitalità dei ragazzi stranieri, sia nella partecipazione ad eventi ed attività svolte durante i periodi di mobilità.

La scuola favorisce infine la partecipazione a soggiorni-studio estivi all'estero collaborando con alcuni enti di formazione che condividono i nostri principi educativi, tra cui DOVE ed Ermesia.

In particolare alla Secondaria di I grado viene proposto un corso intensivo di 2 settimane all'estero in UK o Irlanda.

La proposta alla Secondaria di II grado si appoggia a Interstudio Viaggi e viene solitamente proposto un soggiorno di due settimane in una località anglofona (per l'estate 2024 è stata Toronto, in Canada). Il docente accompagnatore è sempre uno dei docenti di inglese del liceo.

Per luglio 2024 è stato anche proposto un soggiorno in Cina con stage linguistico della durata di due settimane.

9.2.3 Uscite didattiche

Le giornate di convivenza, proposte all'avvio dell'anno agli studenti della **Secondaria di I grado** e dei **Licei**, offrono la possibilità di iniziare con entusiasmo, attraverso incontri con la bellezza, esperienze avventurose, momenti comuni di gioco, canto, dialogo. Per i nuovi iscritti questa è occasione di incontrare e conoscere tutti i compagni e i professori in un contesto diverso, più ampio e coinvolgente. Per ciascuna classe sono pensati momenti comuni e percorsi differenziati, attinenti al lavoro disciplinare che verrà proposto nei mesi successivi. In un mondo dominato dalla "virtualità", è fondamentale sentire, toccare, vedere. Consapevoli che l'apprendimento non può avvenire solo sui banchi di scuola, dedichiamo particolare attenzione alle uscite didattiche anche di più giorni. Queste sono sempre accompagnate da un accurato lavoro di preparazione, approfondimento e ripresa in classe. Sono inoltre occasione per stringere e consolidare le amicizie tra compagni dentro una esperienza di convivenza e condivisione.

9.2.4 Concerto di Natale

L'evento del Concerto di Natale è ormai tradizione della **Scuola Secondaria di I grado**. I ragazzi si esibiscono in un momento pubblico presso la Chiesa della Madonna Miracolosa, realizzando un concerto con canzoni tradizionali natalizie appartenenti a diversi popoli, intervallate da brani di meditazione sul Natale.

L'iniziativa si inserisce nel percorso di Avvento proposto dall'Istituto ed ha un duplice scopo, benefico e educativo.

Ogni ragazzo della Secondaria di I grado è coinvolto secondo le proprie specificità e viene implicato in una attività musicale di insieme che richiede agli studenti di imparare ad ascoltarsi ed a collaborare, di seguire le

tappe di preparazione del percorso, di curare al meglio delle proprie capacità ciò che viene proposto. Il cantare in pubblico permette a tutti di mettersi in gioco in prima persona, e la bellezza del gesto è vissuta sempre con grande soddisfazione dagli alunni e con entusiasmo dal pubblico.

Il concerto è volto anche alla raccolta di offerte per le iniziative benefiche dell'Istituto; in particolare l'edizione dell'A.S. 2022-23 ha permesso di raccogliere 1.528€, destinati in parte ad Avsi Uganda ed in parte all'Associazione Famiglia Vincenziana, nell'ambito della campagna aiuti all'Ucraina. Anche lo stesso valore benefico e missionario dell'iniziativa educa i ragazzi a muoversi avendo come orizzonte il mondo in cui viviamo.

9.2.5 Il presepe Vivente

La sede di **Viale Corsica** della Scuola Regina Mundi propone, come ogni anno, il Presepe Vivente, animato dai bambini e dalle famiglie della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.

L'evento, iniziato come momento conclusivo dei percorsi di Avvento nelle diverse classi/sezioni e incontro di augurio con i genitori e gli insegnanti in occasione del Natale, coinvolge sempre di più il quartiere intorno alla scuola, tanto da diventare un momento aggregante per tutti gli abitanti.

La collaborazione con la vicina Parrocchia della Beata Vergine Immacolata e Sant'Antonio e spesso il patrocinio del Consiglio di Zona 4 contribuisce a rendere pubblico l'evento: il corteo è accompagnato da tutti quelli che desiderano parteciparvi; alle finestre delle strade che si percorrono si accendono lumi, il traffico, grazie al servizio d'ordine garantito dalla Polizia Municipale, si ferma.

Anche la celebrazione della Santa Messa delle ore 18.00, animata dal coro della scuola primaria, diventa un'occasione per testimoniare la presenza della nostra scuola nel territorio e, soprattutto, per riaffermare che la nascita di Gesù rimane la "vera e unica ragione della nostra speranza".

9.2.6 Academy

A partire dal 2019 la scuola, sempre nell'ottica di guardare alla persona e al suo bisogno in tutti gli aspetti della vita anche quelli ludico/sportivi/artistici, ha ampliato la propria offerta attraverso i corsi realizzati dall'Academy.

I corsi sono rivolti all'infanzia, alla primaria fino ai ragazzi delle medie e da quest'anno anche alle superiori. Nel corso dell'anno 2023/2024 sono stati proposti 58 corsi che vanno dallo sport (nuoto, tennis da tavolo, calcetto, karate, ginnastica ritmica, circomotricità, acrogym, multisport, scacchi...), alla musica (prova l'orchestra, canto corale, introduzione alla musica propedeutica, batteria, chitarra, percussioni...) alla cucina (pasticceria, panificazione, piccoli chef...), alle attività artistiche (teatro, cucito, fumetto, laboratorio tecnico creativo, ...).

Si sono attivati ben 44 corsi, tra quelli che hanno coinvolto i genitori nella "Parents Academy" (ginnastica posturale e teatro), per un totale di 424 iscrizioni interni e 40 iscrizioni esterni alla scuola, per un totale di 464 iscritti.

9.2.7 Regina Mundi Angels

Nel 2022, dal riconoscimento che l'attività sportiva è una dimensione educativa irrinunciabile nella vita dei ragazzi, è nata la proposta dei **Regina Mundi Angels**.

Nella consapevolezza che fare insieme, ricchi delle proprie rispettive storie, rende ancora più fecondi, abbiamo voluto collaborare con due realtà sportive operanti sul nostro territorio da numerosi lustri per arricchire la nostra offerta con un'attività sportiva finalizzata alla pratica agonistica: i "**Diavoli Rossi**" e la "**San Pio V**", entrambe polisportive nate in ambito parrocchiale, condividono con noi uno sguardo ed uno

scopo educativo comune, che si appoggia su sport e amicizia, volto a *"promuovere uno sport per la persona in grado di dare senso e pienezza alla vita, in grado di valorizzare integralmente la persona, la sua crescita personale e morale avendo come punto di partenza e di fine l'interesse per l'essere umano"* in linea con quanto la Chiesa stessa ci ricorda.

** Dare il meglio di sé. Documento sulla prospettiva cristiana dello sport e della persona umana del Dicastero per i Laici, la Famiglia e la Vita, 01.06.2018*

Nell'anno scolastico 2023-24 sono attive 3 squadre di Volley e 2 squadre di basket:

VOLLEY	BASKET
<ul style="list-style-type: none"> ○ mini Volley ○ under 13 ○ allieve 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mini basket ○ Under 13

9.2.8 Regina Mundi Orchestra

Da quest'anno la proposta della Scuola si arricchisce di un percorso didattico extra-curricolare di orchestra d'archi. Suonare in una orchestra è una esperienza che serve a crescere sia dal punto di vista artistico che umano, ed è un esempio significativo di come un lavoro di squadra possa essere vincente. La proposta si articola in appuntamenti di diversa natura: lezioni di strumento, prove di insieme e momenti pubblici, in modo da fornire una formazione strumentale di base (con lezioni individuali, a coppie o a piccoli gruppi a seconda dei livelli degli allievi) oltre al lavoro collettivo dell'orchestra.

Sono stati proposti gli strumenti ad arco (violino, viola e violoncello), coinvolgendo sia nuovi allievi sia alunni che già studiavano presso altre realtà.

È stata inoltre attivata una convenzione con il Liceo Musicale "G. Verdi" di Milano per un progetto di PCTO che ha coinvolto 4 alunni del Conservatorio in attività di tutoraggio ed affiancamento ai nostri allievi all'interno dell'Orchestra.

In prospettiva si prevede che il progetto possa aprirsi anche a ragazzi non frequentanti la nostra scuola e rendersi sempre più presente sul territorio.

9.2.9 Festa della scuola

La **Regina Mundi in festa** è evento aperto alle famiglie della scuola ma anche a tutte le persone che desiderano trascorrere delle giornate di festa scandite da ricche proposte quali mostre, incontri, spettacoli, concerti e la possibilità ogni sera di cenare assieme.

Animati dal desiderio di costruire ogni giorno un luogo sempre più vivo e sempre più bello, che ha a cuore il valore unico di ogni individuo, la scuola invita tutti a partecipare a questo momento che in ogni edizione ha per titolo il tema educativo che ci ha accompagnato durante l'anno. Nella 10^a edizione che si è tenuta dal 5 al 9 giugno 2024 il titolo era "Tu sei un valore".

La festa si è aperta con lo spettacolo teatrale "The importance of being EARNEST (L'importanza di essere ONESTO)" portato in scena dalla compagnia teatrale composta da alcuni genitori della Parents Academy.

Da segnalare due mostre idealmente unite nel medesimo sguardo al valore della persona:

"Sub tutela Dei. Il giudice Rosario Livatino", che ha raccontato la figura di Rosario Livatino, magistrato siciliano ucciso dalla mafia nel 1990 e beatificato il 9 maggio 2021 e "Dov'è il tuo tesoro?", un percorso fatto di opere d'arte, esperienze e testimonianze dei bambini e dei ragazzi delle due sedi della Scuola Regina Mundi, nate dal ricco lavoro di tutto l'anno sul tema educativo "Tu sei un valore".

Si sono poi susseguiti diversi incontri culturali con personalità del mondo della giustizia e dell'educazione, giochi e tornei per bambini e ragazzi organizzati dalla Regina Mundi Academy, spettacoli acrobatici e serate musicali e danzanti.

La decima edizione della Regina Mundi in festa ha raccolto € 38.500 circa, registrando un aumento del 52% rispetto all'anno precedente e tutto il ricavato della festa è stato devoluto al fondo per le borse di studio. Questo ci ha permesso di aiutare 26 famiglie a sostenere la retta di frequenza e a dare la possibilità di compiere liberamente la loro scelta educativa.

9.3 La scuola come impresa sociale

L'Istituto attribuisce grande valore alle proprie politiche sociali, basandosi su una gestione trasparente e condivisa. Gli amministratori coinvolgono attivamente tutte le parti interessate nelle decisioni necessarie per garantire la continuità delle attività. È considerato un diritto fondamentale per chiunque abbia interesse verso l'Istituto essere informato sulle scelte effettuate e, se necessario, chiedere chiarimenti.

Durante le assemblee programmate i soci della cooperativa godono di pari diritti possono esprimere opinioni, avanzare proposte o presentare reclami. L'Istituto riconosce inoltre il ruolo centrale di lavoratori e volontari, considerandoli parte integrante della gestione delle strutture. Essi contribuiscono non solo con il loro impegno lavorativo, ma anche alla creazione di un ambiente educativo, vivendo il luogo di lavoro come uno spazio di crescita e partecipazione.

Famiglie, lavoratori e volontari sono coinvolti in numerose attività organizzate durante l'anno, come feste, incontri ed eventi comunitari. Questa partecipazione attiva crea opportunità di condivisione e rafforza il senso di appartenenza, trasformando ogni iniziativa in un'esperienza arricchente e coinvolgente per tutti i partecipanti.

9.3.1 Sportello d'ascolto

Lo Sportello d'Ascolto è un servizio dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado e del liceo, pensato per offrire uno spazio di dialogo e supporto psicologico. Tenuto dalla psicologa e psicoterapeuta Anna Ballerini, specializzata in infanzia ed età evolutiva, lo sportello mira ad accompagnare i ragazzi nel riconoscere e affrontare eventuali situazioni di disagio, promuovendo il loro benessere emotivo e relazionale. Gli incontri, svolti in forma anonima e su richiesta diretta degli studenti, si articolano in un massimo di tre sedute, garantendo un approccio rapido ed efficace. Qualora emergessero necessità più profonde, la psicologa contatta la famiglia per suggerire un percorso di supporto continuativo con professionisti esterni. Il servizio, completamente gratuito per le famiglie, rappresenta un'importante iniziativa della scuola per rispondere ai bisogni emergenti dei giovani, offrendo un punto di riferimento fondamentale per il loro equilibrio psicologico e il loro sviluppo personale.

9.3.2 Patto di Corresponsabilità Educativa

Il Patto di Corresponsabilità Educativa rappresenta un pilastro delle politiche sociali della scuola Regina Mundi. Questo accordo formale, sottoscritto da studenti, famiglie e scuola, stabilisce gli impegni reciproci necessari per garantire un'educazione efficace e rispettosa. Basato su valori di trasparenza, collaborazione e corresponsabilità, il patto definisce un quadro chiaro di regole e comportamenti, promuovendo un clima educativo inclusivo e stimolante.

Questo strumento incarna pienamente le caratteristiche di una politica di impresa sociale perché promuove il coinvolgimento attivo di tutte le parti coinvolte, valorizzando le relazioni e creando un senso di appartenenza alla comunità educante. Attraverso la trasparenza nelle comunicazioni e la condivisione delle responsabilità, il

patto garantisce un ambiente sicuro e inclusivo, attento al benessere di ciascun individuo. Inoltre, affronta temi cruciali come il bullismo e il cyberbullismo con un approccio preventivo e educativo, contribuendo a costruire una comunità basata su valori di rispetto, accoglienza e partecipazione condivisa.

9.3.3 Scuola Genitori

La Scuola Genitori è nata dal desiderio e dalla creatività di alcuni genitori della nostra comunità scolastica, con l'obiettivo di affrontare insieme le sfide educative della società contemporanea. L'educazione, come l'esperienza ci insegna, è un compito che si realizza nella condivisione e nella corresponsabilità e questa iniziativa rappresenta un'opportunità concreta per camminare insieme, confrontarsi e crescere.

In un contesto sociale caratterizzato da rapidi cambiamenti, incertezze e precarietà, la Scuola Genitori si propone come luogo di dialogo e riflessione, dove è possibile affrontare il senso di solitudine, frustrazione e disorientamento che spesso accompagna il percorso educativo.

Nell'anno scolastico 2023-24 il tema "Tu sei un valore" ha guidato il percorso, sottolineando l'importanza della scoperta del proprio valore intrinseco come fondamento per affrontare la vita e per sostenere la crescita integrale della persona.

Il percorso si è concluso con l'incontro di Silvio Cattarina, psicologo e sociologo, fondatore della comunità "L'Imprevisto", che ha introdotto il tema educativo dell'anno successivo, "La realtà è maestra". Cattarina ha offerto una riflessione profonda sull'educazione come incontro con la realtà, non come limite ma come possibilità di crescita, evidenziando l'importanza delle relazioni e della scoperta del proprio ruolo nel mondo. Attraverso una serie di appuntamenti tematici, che includono testimonianze, dialoghi con esperti e momenti di condivisione comunitaria, la Scuola Genitori offre un supporto concreto a genitori ed educatori, rafforzando il legame tra scuola e famiglia. È un'iniziativa che incarna pienamente la missione educativa della nostra scuola, promuovendo il coinvolgimento attivo della comunità per costruire insieme un futuro più consapevole e autentico per i nostri figli.

9.3.4 Sostegno alle famiglie: Borse di Studio

Nel desiderio di promuovere una vera parità scolastica in un contesto iniquo e non rinunciando alla battaglia ideale e politica, **Regina Mundi** ha istituito un sistema di borse di studio quasi interamente autofinanziato, ispirato dal desiderio che qualunque famiglia possa se vuole frequentare la nostra scuola, aiutato tramite un sistema di parziale esonero dalle rette.

La scuola Regina Mundi vuole essere una scuola vera, bella e libera. Vera nella sua proposta educativa, un'eccellenza assoluta nel panorama cittadino; bella negli ambienti e nei contenuti; libera perché da sempre cerca di offrire una vera libertà di scelta educativa in un contesto in cui la parità scolastica non è pienamente realizzata.

Per questo, da diversi anni, promuove un sistema di aiuti economici in forma modulare per le famiglie che si trovino nella oggettiva difficoltà di sostenere l'onere della partecipazione alla nostra scuola.

Il sistema di aiuti non toglie la responsabilità della famiglia richiedente, nella consapevolezza che tale sistema integrativo viene alimentato dalle stesse rette versate dalle altre famiglie in una forma di mutua sussidiarietà. Per questo ognuno è chiamato a determinare, sulla base delle proprie disponibilità, l'ammontare massimo sostenibile nel corso dell'anno e richiedere di conseguenza l'importo della borsa di studio necessaria.

La tabella di seguito evidenziata il numero e il valore delle Borse di Studio erogate nell'anno 2023/24:

	Importo erogato	Numerica
Sede di Boncompagni	169.915	126
scuola dell'infanzia	21.370	14
scuola primaria	44.580	37
secondaria I grado	75.460	55
secondaria II grado	28.505	20
Sede di Corsica	42.454	35
scuola dell'infanzia	6.500	5
scuola primaria	35.954	30
Totale complessivo	212.369	161

9.3.5 Welfare aziendale

A partire dall'anno scolastico 2023/24, è stato introdotto un sistema di welfare aziendale per agevolare l'accesso dei figli del personale alla proposta educativa della scuola. Questo modello rappresenta un segno di gratitudine verso docenti e collaboratori, il cui lavoro quotidiano rende viva e concreta l'esperienza educativa della Regina Mundi.

Il sistema, basato su parametri semplici e automatici, prevede una riduzione delle rette scolastiche calcolata in base all'ISEE familiare e al numero di figli iscritti alla scuola. La misura è cumulabile con il **Buono Scuola della Regione Lombardia**, promuovendo ulteriormente la libertà di scelta educativa. Inoltre, è prevista la possibilità di richiedere aiuti aggiuntivi in casi motivati, per garantire un supporto equo e inclusivo.

Attualmente, il welfare aziendale coinvolge **14 dipendenti**, tra docenti e personale non docente, con agevolazioni complessive pari a 40.328 euro. I benefici riguardano 24 alunni, che frequentano tutti gli ordini di scuola, dal nido al liceo. Questa iniziativa valorizza il contributo dei collaboratori e promuove un senso di appartenenza e sostegno all'interno della comunità scolastica.

9.3.6 Convenzioni aziendali

la scuola ha stipulato convenzioni con alcune aziende per agevolare l'accesso alla nostra proposta educativa ai figli dei loro dipendenti. Attualmente, **6 genitori**, provenienti da aziende come Fastweb, Accenture, Rinascente, Volkswagen, Gruppo Saras e GE Healthcare, usufruiscono di uno sconto del 10% sulla retta, per un totale di 3.019,50 euro di agevolazioni.

Queste convenzioni beneficiano 7 alunni, distribuiti tra i vari ordini di scuola, dal nido al liceo. L'iniziativa consolida il legame tra la scuola e il tessuto imprenditoriale del territorio, contribuendo a rendere l'educazione più accessibile e promuovendo una collaborazione significativa con il mondo aziendale.

9.3.7 5x1000

Nel corso dell'anno, la Scuola Regina Mundi ha intrapreso una campagna per il 5x1000, intitolata "Tu sei un valore", con l'obiettivo di sostenere economicamente gli studenti e offrire loro un percorso educativo che valorizzi la loro unicità e potenziale.

Per coinvolgere attivamente la comunità scolastica, è stato lanciato un contest creativo aperto a studenti e famiglie, invitandoli a esprimere attraverso l'arte e la creatività il significato di essere un valore. Le opere presentate hanno arricchito la campagna, rendendola una narrazione tangibile dei valori che guidano la nostra scuola.

La campagna ha sottolineato l'importanza di destinare il 5x1000 alla scuola, evidenziando come questo contributo possa sovvenzionare parte della retta di alcuni studenti, permettendo loro di intraprendere un cammino educativo alla scoperta di sé.

Attraverso queste iniziative, la Scuola Regina Mundi ha rafforzato il legame con la comunità, promuovendo una cultura di sostegno reciproco e valorizzazione del singolo, in linea con la missione educativa dell'istituto.

Nel 2024 i fondi raccolti attraverso il 5x1000 si sono trasformati in una promessa concreta di sostegno economico per diverse famiglie della nostra scuola.

	Firme	Importo totale	Importo medio unitario
2022	361	26.707,80	551,06

9.4 Promozione e visibilità

I media digitali, tra cui i social network, sono un canale di comunicazione significativo per raggiungere, coinvolgere e aggiornare i numerosi stakeholder sulle attività e sulle iniziative della scuola. Regina Mundi è presente su Internet con il sito www.scuolareginamundi.it e sui principali social: Facebook, Instagram, YouTube, LinkedIn.

Nel 2024, abbiamo rinforzato la parte video, sia come produzione/post-produzione, sia come diffusione, con frequenti contenuti e aggiornamenti anche in questi formati.

Grazie alle nostre presenze sui social, ogni giorno possiamo:

- Tenere aggiornati famiglie, studenti, donatori, sostenitori, principalmente attraverso contenuti di riflessione sul valore delle attività didattiche, storie di vita quotidiana, testimonianze.
- Diffondere i nostri valori e il nostro modo di fare scuola verso nuove famiglie di potenziali studenti
- Promuovere le iniziative della scuola
- Raccogliere fondi.

Follower Facebook: 2520

Follower Instagram: 2049

Iscritti canale YouTube: 1383

A maggio, la Scuola Regina Mundi ha lanciato il primo numero della newsletter, un importante strumento di comunicazione pensato per rafforzare il legame con la nostra comunità scolastica, composta da oltre 3.600 contatti.

La newsletter nasce con l'obiettivo di essere non solo un mezzo di comunicazione, ma anche un vero e proprio strumento di educazione e formazione, offrendo riflessioni su temi educativi e contribuendo a far cultura. Attraverso le sue pagine, vogliamo raccontare i momenti più significativi che avvengono nella scuola, approfondire la vita dell'istituto e far conoscere meglio alcuni progetti che rappresentano il cuore del nostro operato. La newsletter mira inoltre a creare un dialogo continuo con famiglie, studenti, ex-alunni e sostenitori, costruendo una relazione di fiducia e partecipazione attiva.

Infine, è anche un'occasione per diffondere le iniziative di sostegno, come la campagna 5x1000, coinvolgendo un pubblico più ampio nel supporto alla nostra missione educativa. Con questo nuovo strumento, la scuola si impegna a condividere il suo cammino e a valorizzare il contributo di tutti coloro che ne fanno parte.

9.5 Interventi di sostenibilità ambientale

La Regina Mundi è attenta al tema della sostenibilità e la promuove a diversi livelli.

- Efficientamento energetico: utilizzo di energia pulita prodotta dall'impianto fotovoltaico installato sul tetto.
- Al piano della Scuola Primaria intervento di sostituzione di 49 serramenti con altrettanti a taglio termico e con vetro camera.
- Raccolta differenziata: in tutte le classi e gli uffici sono presenti i contenitori della raccolta differenziata di carta, plastica, organico e secco. Gli alunni sono costantemente sensibilizzati sul tema della raccolta differenziata e sulla riduzione degli sprechi.
- Introduzione di distributori di acqua potabile per ridurre il consumo di bottigliette di plastica.
- Abbandono dell'utilizzo di piatti e posate monouso a favore di stoviglie lavabili e riutilizzabili.

10. SITUAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA

10.1 Conto economico

COOPERATIVA SOCIALE REGINA MUNDI	31/08/23	31/08/24	Variazione
TOTALE RICAVI	7.135.033	7.726.192	591.159
Iscrizioni / Rette / Tasse / Incassi	4.134.931	4.491.879	356.948
Rimborsi spesa Alunni	1.033.739	1.196.122	162.383
Ricavi da Progetti	32.035	40.980	8.945
Ricavi da Raccolta Fondi (fund raising/eventi/5x1000)	65.086	44.880	-20.206
Ricavi da Donazioni	137.207	199.434	62.227
Contributi Istituzionali	1.523.999	1.480.614	-43.385
Contributi Servizi H		116.770	116.770
Ricavi da Servizi vs Terzi	183.208	120.226	-62.982
Altri Ricavi	24.829	35.286	10.457
TOTALE COSTI	7.370.690	7.678.483	307.793
COSTI DIRETTI	5.139.293	5.526.548	387.255
Uscite Didattiche / Gite	405.012	339.869	-65.143
Costi per Campus e laboratori (academy)	0	129.501	129.501
Materiale Didattico	28.734	26.249	-2.485
Paghe e Stipendi	4.705.546	5.030.929	325.383
ALTRI COSTI	2.231.397	2.151.935	-79.462
Eventi	64.532	40.205	-24.327
Progetti	0	0	0
Formazione interna	9.402	25.509	16.107
Collaborazioni / Servizi / Consulenze	305.617	296.365	-9.252
Utenze	242.995	183.001	-59.994
Mensa / Ristorazione	487.403	535.897	48.494
Pulizie	255.023	271.552	16.529
Reception / Portierato	11.226	17.337	6.111
Manutenzione Ordinaria / Straordinaria	52.982	95.359	42.377
Manutenzione Straordinaria	0	0	0
HW e Rete	3.566	24.296	20.730
Materiali / Prodotti consumo	72.591	51.306	-21.285
Canoni Locazione Immobili	114.353	126.606	12.253
Canoni Locazione Attrezzature	9.201	9.070	-131
Canoni Manutenzione / Assistenza SW	77.913	103.806	25.893
Comunicazione / Spese Promozionali	9.200	37.281	28.081
Servizi H	112.541	137.782	25.241
Spese rappresentanza	4.186	21.574	17.388
Spese varie	114.525	115.536	1.011
Ammortamenti	284.143	59.450	-224.693
RISULTATO D'ESERCIZIO	-235.657	47.709	283.366

10.2 Patrimonio netto

ANNO 2022	431.464
ANNO 2023	366.103
ANNO 2024	412.512

10.3 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta

La cooperativa chiude l'esercizio con un utile pari a euro 47.709.

10.4 Rischi

Gli obiettivi e le politiche della cooperativa in materia di gestione del (limitato) rischio finanziario sono indicate nel seguente prospetto.

Precisiamo che, ai fini dell'informativa che segue, non sono stati considerati suscettibili di generare rischi finanziari i crediti vantati nei confronti delle famiglie e i debiti di natura commerciale, la totalità dei quali ha scadenza non superiore ai 18 mesi.

Strumenti finanziari	Politiche di gestione del rischio
Attività fin. che non costituiscono imm.	Si tratta di investimenti temporanei il cui rischio è limitato, stante la solvibilità del debitore (istituto bancari, assicurativi e società multiutilities)
Depositi bancari e postali	Non sussistono rischi
Assegni	Il rischio è limitato in quanto la quasi totalità delle famiglie paga tramite RID/Bonifico
Denaro e valori in cassa	Non sussistono rischi
Altri debiti	Non sussistono rischi

Rischio di liquidità

Il rischio di liquidità della Cooperativa è principalmente legato alla tempistica di liquidazione dei contributi di parifica.

Rischio di credito finanziario

L'indebitamento finanziario della cooperativa ha natura di medio-lungo termine mentre a breve termine non si ravvede un'esposizione significativa di indebitamento finanziario.

Rischio di variazione di contributi scolastici

La Cooperativa risulta essere esposta principalmente al rischio non erogazione dei contributi da parte dello stato.

11. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

A conclusione di questo primo percorso, siamo soddisfatti dei passi compiuti, ma pienamente consapevoli di avere ancora molto da fare. Il nostro lavoro ci ha permesso di osservare con attenzione ciò che siamo: sono emersi punti di forza da valorizzare e criticità da affrontare. Guardarli con onestà ci offre un'opportunità preziosa per individuare nuove strade e delineare linee di sviluppo concrete.

Questo percorso non può che essere condiviso. L'invito che rivolgiamo è a tutti: docenti, genitori, studenti, ex alunni, autorità, esperti e stakeholder. Collaborare per costruire il futuro della Scuola Regina Mundi è una responsabilità comune, che richiede partecipazione e confronto.

Di seguito presentiamo alcune delle piste di lavoro che abbiamo individuato per proseguire con determinazione il cammino intrapreso.

Le piste di lavoro

1. Piano didattico integrato e innovativo

Un primo asse strategico riguarda l'aggiornamento e la strutturazione di un piano didattico che risponda alle necessità formative attuali. Questo include:

- L'introduzione di approcci interdisciplinari.
- Maggiore attenzione all'educazione digitale.
- Una riflessione profonda sull'integrazione delle competenze trasversali nei percorsi curricolari, con particolare enfasi sulle *emotional skills* (consapevolezza di sé e del proprio valore infinito, gestione delle emozioni...).

Obiettivo: Entro agosto 2025, gli studenti mostreranno una maggiore capacità di applicare competenze trasversali ed emotive nei contesti scolastici e personali.

2. Valorizzazione della professionalità dei docenti

Investire nella formazione continua del corpo docente è imprescindibile. Offrire opportunità di crescita nei contenuti, nelle metodologie didattiche e nelle competenze relazionali è fondamentale per mantenere alta la qualità dell'insegnamento e affrontare le sfide educative del futuro.

Obiettivo: Entro agosto 2025, il corpo docente dimostrerà un miglioramento significativo nelle competenze didattiche, metodologiche e relazionali.

3. Valutazione sistematica delle attività scolastiche

Siamo convinti che un istituto che non studi e non ricerchi continuamente non possa essere un autentico luogo di educazione. Senza un impegno costante nell'approfondimento dei contenuti e nell'innovazione, il rischio è quello di adagiarsi su ciò che già si conosce, smettendo di crescere e perdendo di vista la propria missione. Per questo motivo, abbiamo istituito un ufficio di ricerca che ci aiuti a riflettere sul nostro operato e aprire nuove piste di studio. Ecco alcuni fronti fondamentali:

- La formazione permanente dei docenti, per migliorarne competenze disciplinari, didattiche e metodologiche.
- Uno studio approfondito del contesto in cui operiamo, per comprendere meglio le sfide e le criticità da affrontare.
- La valutazione formativa delle competenze trasversali, per formare studenti capaci di affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

Obiettivo: Entro agosto 2025, l'istituto sarà riconosciuto come un ambiente educativo dinamico e innovativo, grazie al lavoro dell'ufficio di ricerca, che avrà portato a:

- Un significativo miglioramento delle competenze disciplinari, didattiche e metodologiche dei docenti, garantendo una formazione continua e di alta qualità.
- Una maggiore comprensione delle sfide e delle criticità del contesto operativo, con interventi educativi più pertinenti ed efficaci.
- L'adozione di sistemi di valutazione formativa delle competenze trasversali, che permettano agli studenti di sviluppare le capacità necessarie per affrontare le complessità del mondo contemporaneo con consapevolezza e responsabilità.

4. **Potenziamento degli spazi comuni**

Gli spazi comuni, come il bar scolastico, non sono solo servizi, ma luoghi fondamentali di incontro e relazione. Pensiamo a una loro ristrutturazione per renderli più accoglienti e funzionali, favorendo così un clima di comunità e dialogo tra studenti, docenti e famiglie.

Obiettivo: Entro agosto 2025, gli spazi comuni scolastici contribuiranno a rafforzare il senso di appartenenza e coesione all'interno della scuola.

5. **Accesso per tutti: il sostegno economico**

Uno dei nostri obiettivi è garantire che un numero sempre maggiore di studenti possa frequentare la Scuola Regina Mundi, indipendentemente dalla propria situazione economica. Per raggiungere questo scopo, intendiamo:

- o Strutturare un lavoro più efficace di raccolta fondi.
- o Promuovere con convinzione la campagna del 5x1000.
- o Creare partnership strategiche con il territorio.

Obiettivo: Entro agosto 2025, la Scuola Regina Mundi avrà ampliato l'accesso all'istruzione per studenti provenienti da diverse condizioni economiche.

RELAZIONE DEL COLLEGIO DEI REVISORI DEI CONTI

Il Collegio dei Revisori dei Conti ha esaminato in dettaglio i dati contabili e le procedure adottate dall'istituto, verificandone la conformità ai principi contabili e alle normative vigenti. L'analisi ha incluso la verifica della documentazione finanziaria, delle scritture contabili, delle politiche di gestione delle risorse e delle prassi amministrative, con l'obiettivo di accertare la correttezza e la trasparenza nella rendicontazione.

Dalla relazione emerge che i bilanci della scuola rappresentano in modo fedele la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'istituto, evidenziando una gestione solida e responsabile. Le risorse sono state utilizzate in modo efficace e coerente con le finalità educative e istituzionali, garantendo un equilibrio tra le entrate e le spese. La revisione non ha riscontrato irregolarità o discrepanze significative, né criticità che possano compromettere la sostenibilità economica dell'ente.

Il Collegio sottolinea l'efficienza del sistema di controllo interno, che assicura una gestione attenta e accurata delle risorse. La scuola ha dimostrato capacità di pianificazione economica e finanziaria, che le ha consentito di affrontare con successo le sfide organizzative e progettuali dell'anno. È stato evidenziato anche l'impegno nel mantenere standard elevati di trasparenza verso le famiglie e gli stakeholder, attraverso la condivisione puntuale di dati chiari e verificabili.

La relazione evidenzia inoltre come la gestione economica della scuola sia stata orientata non solo alla sostenibilità, ma anche alla valorizzazione delle risorse a beneficio della comunità educativa. I fondi raccolti e investiti sono stati utilizzati per supportare le attività didattiche, migliorare i servizi offerti e promuovere iniziative innovative, in linea con la missione e i valori fondanti dell'istituto.

In conclusione, il Collegio dei Revisori dei Conti conferma la correttezza della gestione finanziaria e la solidità dei bilanci, riconoscendo l'impegno costante dell'istituto nel perseguire una gestione responsabile e trasparente. Questo approccio contribuisce a rafforzare il rapporto di fiducia con tutte le parti interessate e a garantire la continuità e la qualità dell'offerta educativa.