

Istituto Tecnico Economico Paritario

Documento del Consiglio di Classe

Esami di Stato Secondo ciclo di Istruzione

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA CLASSE V DELL' ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Esami di Stato secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2023 - 2024**

Il giorno 8 maggio, alle ore 14.30, si riunisce presso le aule della Scuola il Consiglio di Classe della Quinta Tecnico per discutere e deliberare sul seguente O.d.G.:

- **verifica ed approvazione del Documento del Consiglio di Classe per la Commissione d'esame, come previsto dall'articolo 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 dal 23/7/1998 e dall'articolo 6 dell'O.M. n. 43 dell'11/4/2002.**

Sono presenti tutti i docenti della classe e il Coordinatore Didattico, prof.ssa Alessandra Posca, funge da segretario la prof.ssa Alessandra Terraneo.

Il Documento, già impostato nella sua struttura generale, è stato predisposto nelle scorse settimane dai diversi insegnanti che si sono divisi i compiti secondo un piano di lavoro precedentemente formulato; il Coordinatore Didattico, professoressa Alessandra Posca, in collaborazione con gli altri docenti, ha curato la redazione finale, assemblando le varie parti. Tutti i docenti della classe hanno già avuto modo di leggere il testo completo e di segnalare al Coordinatore le loro osservazioni in merito.

La Prof.ssa Alessandra Posca dà lettura del testo definitivo, durante la lettura vengono di comune accordo apportate variazioni di entità marginale; al termine il Consiglio approva il Documento all'unanimità.

Il Coordinatore Didattico incarica al segretario di curare che una copia sia posta agli atti della scuola.

La seduta viene tolta alle ore 15.45.

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO
Prof. ssa Alessandra Terraneo

IL COORDINATORE DIDATTICO
Prof.ssa Alessandra Posca

INDICE

1.	PRESENTAZIONE	5
1.1	FINALITA' EDUCATIVE	5
1.2	OBIETTIVI SPECIFICI	5
1.3	PERCORSO FORMATIVO	6
1.4	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	6
1.5	GLI ALUNNI	7
1.6	STORIA DELLA CLASSE	8
1.7	PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE	8
1.8	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
2.	QUADRO DEI DOCENTI E DELLE DISCIPLINE (TRIENNIO)	11
2.1	PIANO DI STUDI E ORARIO DELL' ISTITUTO TECNICO NEL TRIENNIO (A.S. 2021/22 – 2023/24)	12
2.2	PIANO ORARIO SETTIMANALE	12
3.	AMBITI DISCIPLINARI E PROGRAMMI	13
3.1	GIUDIZI SINTETICI PER AMBITI DISCIPLINARI	13
3.2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	15
3.3	LINGUA INGLESE	19
	Conoscenze:	19
	Capacità:	19
	Metodi e Strumenti di Insegnamento:	19
	Strumenti di Verifica	19
3.4	LINGUA SPAGNOLA	21
3.5	STORIA	23
3.6	MATEMATICA	26
	Conoscenze:	26
	Capacità:	26
	Metodi e Strumenti di Insegnamento:	26
	Strumenti di Verifica	27
3.7	DIRITTO	29
3.8	ECONOMIA POLITICA	31
	Competenze:	31
	Conoscenze:	31
	Metodi e Strumenti di Insegnamento:	31
	Strumenti di Verifica	31

3.9	ECONOMIA AZIENDALE	33
	Conoscenze	33
	Capacità	33
	Metodi e strumenti di insegnamento	33
3.10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	35
	Verifiche e valutazioni	36
3.11	PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI	39
4.	EDUCAZIONE CIVICA E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	40
5.	QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' SVOLTE	42
5.1	ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2019/20	42
	ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2020/21	42
5.2	ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2021/22	42
5.3	ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2022/23	42
5.4	ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2023/24	43
5.11	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	44
6.	SIMULAZIONI ORALE/SCRITTI D'ESAME	45
7.	MODALITA' DI VALUTAZIONE	46
7.1	PROPOSTA DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	46
7.2	CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA	52
7.3	CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE	54
8.	INTEGRAZIONE CON PAGELLA DI FINE ANNO E CREDITI TOTALI	55

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
“REGINA MUNDI”**

Via Boncompagni, 18 – 20139 Milano

1. PRESENTAZIONE

L’Istituto Tecnico Economico Regina Mundi nasce nell’anno scolastico 2008/2009 e da allora è riconosciuto paritario dal Ministero della Pubblica Istruzione. L’Istituto è gestito dalla Cooperativa Sociale “Regina Mundi” che si è impegnata a proseguire e valorizzare le linee educative dell’Istituto San Vincenzo in stretta collaborazione con la Congregazione delle Figlie della Carità.

L’Istituto dispone di una palestra dotata di buone attrezzature, spogliatoi e tensostruttura attrezzata secondo le richieste del CONI e di una biblioteca ben fornita per la consultazione e il prestito in comodato.

È dotato inoltre di un’aula multimediale, di una videoteca e di aule speciali di fisica, chimica, scienze naturali, corredate di attrezzature inerenti la specializzazione.

Dal 2012, in ogni classe, è stata installata una Lavagna Interattiva Multimediale con PC collegato; mentre dal 2013 tutti gli alunni sono provvisti di iPad.

La classe V dell’istituto “Regina Mundi” che si presenta all’esame di maturità tecnica commerciale, ha iniziato il corso di studi nell’anno scolastico 2019-2020.

Tale corso si è svolto secondo il progetto di indirizzo denominato ITE – Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), finalizzato agli obiettivi educativi e di formazione professionale di seguito indicati.

1.1 FINALITA’ EDUCATIVE

“Educare significa aiutare il giovane ad aprirsi alla realtà totale, a sviluppare, cioè, tutte le sue capacità potenziali in rapporto ai molteplici aspetti della realtà, conducendo così ad un atteggiamento attivo nei confronti di sé stesso e di tutto quello che rientra nella sua esperienza: persone, cose, avvenimenti”.

Giovanni Paolo II agli studenti

L’affermazione del Papa sintetizza in modo originale ed esauriente i caratteri di un cammino educativo. Tali parole sono il fondamento delle finalità della nostra opera.

Educare per:

- Promuovere la crescita armonica dello studente, favorendo una formazione culturale non avulsa dal mondo circostante ma attenta a fornire professionalità e consapevolezza di sé.
- Educare al rispetto degli altri e alla collaborazione con gli adulti e con i compagni.
- Educare alla consapevole adesione alle norme che regolano la convivenza nella comunità scolastica per accrescere il proprio senso di responsabilità.

1.2 OBIETTIVI SPECIFICI

Questo corso di studi ha come obiettivo quello di immettere nel mondo del lavoro e nella società in generale, dei giovani che, grazie alle conoscenze ed esperienze acquisite nel corso degli studi, attraverso un lavoro ed un confronto con gli insegnanti e alcune realtà aziendali sul territorio, possano diventare lavoratori responsabili, dotati di abilità professionale e capacità creative ed imprenditoriali.

Si lavora quindi alla formazione del giovane con le seguenti caratteristiche:

Conoscenze:

- Saper utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili idonee alle rilevazioni dei fenomeni gestionali.
- Saper leggere e redigere i documenti aziendali più importanti.

Competenze:

- Saper elaborare dati e rappresentarli in modo tale da favorire i diversi processi decisionali.

Capacità/Abilità:

- Saper cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per agire su di essi.

1.3 PERCORSO FORMATIVO

L’Istituto Tecnico Economico ha come scopo formare un professionista flessibile e competente, capace di agire e crescere nel campo gestionale, amministrativo e finanziario, oppure consentire una prosecuzione efficace degli studi a livello universitario.

Lo Studente sarà in grado di sviluppare armonicamente la sua personalità grazie ad una cura particolare dedicata all’ambito umanistico e linguistico in modo da addivenire ad una preparazione che risulti unitaria sia per quanto riguarda il possesso delle conoscenze e competenze di base di settore, sia per ciò che concerne le abilità cognitive relazionali.

Il ponderato equilibrio tra materie di indirizzo professionale, umanistiche e scientifiche offre allo studente conoscenze e competenze che riguardano diversi ambiti della realtà.

L’asse portante è comunque costituito dallo studio approfondito delle materie di indirizzo professionale che, coniugando teoria e pratica, preparano e promuovono l’operatività e la concretezza tipica del mondo del lavoro e la conoscenza diretta della realtà professionale.

L’insegnamento delle lingue, in risposta ad esigenze proprie della realtà sociale, è finalizzato sia all’acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, anche in riferimento all’ambito tecnico-amministrativo.

1.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

A partire dal III anno di corso, il Consiglio di Classe ha deciso, conformemente alla normativa vigente, di iniziare gli studenti alle attività di PCTO per consentire loro di mettersi in relazione in prima persona con il mondo dell’azienda. La durata di tale esperienza non supera periodi di tre settimane nel terzo anno e nel quarto anno. Per questa finalità vengono conclusi ogni anno accordi con aziende di diversi settori merceologici e Università a cui saranno destinati gli allievi, tenendo conto delle attitudini personali di ciascuno.

L’ambito di interesse all’interno delle aziende aderenti al progetto è principalmente quello dei processi lavorativi nei settori amministrazione, finanza e marketing. Le aziende sono destinatarie per ciascun ragazzo di un individuale progetto formativo. Durante questo periodo, ogni docente del Consiglio di Classe segue settimanalmente gli studenti tenendosi in contatto con il tutor aziendale o universitario. Al termine nel periodo di lavoro, le aziende compilano un modulo di valutazione dell’alunno. Detto documento costituisce un importante riscontro per la valutazione complessiva di competenze e abilità che l’alunno deve maturare nel corso della sua formazione. Di seguito le voci su cui le aziende devono esprimere una valutazione:

Attitudini comportamentali e relazionali	Attitudini organizzative e capacità professionali
Puntualità Operosità/senso di responsabilità Senso pratico Socievolezza Relazioni con colleghi e superiori	Comprensione delle attività dell’area in cui è stato inserito Capacità di analisi e spirito critico Capacità di decisione e spirito di iniziativa Interesse/curiosità per le attività svolte Disponibilità a modificare le proprie idee

Capacità di lavorare in gruppo Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento Motivazioni	Autonomia nello svolgere i compiti assegnati Utilizzo di metodo di lavoro/di gestione del tempo Livello di conoscenze tecniche di base Livello di conoscenze tecniche acquisite
--	--

1.5 GLI ALUNNI

Elenco degli alunni frequentanti la classe V nell'anno scolastico 2023/2024:

1.	ALESSANDRETTI CHIARA
2.	ALÌ MATTIA
3.	BELLINI FILIPPO
4.	CAMERETTI SIMONE
5.	CANNATA ALESSIA
6.	FIGLIOLA RICCARDO
7.	GIUSTINIANI LORENZA
8.	LAPORTA DAVIDE
9.	LAZZARONI STEFANO
10.	MONTI MARCO
11.	NAHMIA MATTIA
12.	NICASTRO GUIDICIONI FRANCESCO
13.	PANZERI RICCARDO
14.	PORTOGHESE SEBASTIANO
15.	RIZZI LETIZIA

16.	SORRENTINO LUCA
-----	-----------------

1.6 STORIA DELLA CLASSE

Dei 16 studenti che si presentano quest'anno all'esame, 11 fanno parte del gruppo iniziale di studenti che si sono iscritti nell'anno scolastico 2019/2020; vengono riportati i movimenti avvenuti durante il quinquennio come descritto qui sotto:

A.S.2019/20	<i>classe 1[^]</i>	
	ISCRITTI FREQUENTANTI	16
	RITIRATI	0
	NON PROMOSSI	0
	PROMOSSI	16
A.S.2020/21	<i>classe 2[^]</i>	
	ISCRITTI FREQUENTANTI	17
	RITIRATI	0
	NON PROMOSSI	0
	PROMOSSI	17
A.S.2021/22	<i>classe 3[^]</i>	
	ISCRITTI FREQUENTANTI	16
	RITIRATI	0
	NON PROMOSSI	1
	PROMOSSI	15
A.S.2022/23	<i>classe 4[^]</i>	
	ISCRITTI FREQUENTANTI	16
	RITIRATI	0
	NON PROMOSSI	0
	PROMOSSI	16
A.S.2023/24	<i>classe 5[^]</i>	
	ISCRITTI FREQUENTANTI	16
	RITIRATI	0
	NON PROMOSSI	
	PROMOSSI	

1.7 PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe che si presenta all'Esame di Stato ha visto, nel corso degli anni, diversi cambiamenti del gruppo di partenza.

Da un punto di vista didattico, la classe ha iniziato il percorso con la sperimentazione, partita nell'a.s. 2016/17, concernente la creazione di un biennio integrato caratterizzato dall'unificazione di due classi dell'istituto tecnico e del linguistico durante alcune ore di lezione. La sperimentazione è stata interrotta

a causa della situazione pandemica da Covid-19. Solo nella prima parte dell'anno scolastico 2019/20, quindi, la classe del tecnico e la classe del liceo linguistico sono state chiamate a condividere alcune ore in comune scelte tra le materie caratterizzanti entrambi gli indirizzi:

- Lato tecnico: geografia economica e diritto
- Lato linguistico: incremento delle ore di spagnolo e inglese

Il proseguimento della DAD prima e della DDI poi, ha imposto alle due classi di proseguire il biennio e poi il triennio secondo il proprio piano di studi tradizionale.

A conclusione del percorso triennale gli alunni di V ITE, pur avendo mostrato una crescita e maturità personale, sono riusciti a formare solamente parzialmente una collettività stabile nelle relazioni e nelle dinamiche di classe. Quest'anno hanno giocato un ruolo sicuramente positivo nel consolidamento del gruppo classe la possibilità e la voglia da parte di alcuni studenti di approfittare di alcuni approfondimenti didattici, come il percorso Giovani di Sana e Robusta Costituzione (che ha portato gli alunni ad incontrare il Presidente del Senato e a visitare il Carcere di San Vittore ed il Tribunale di Milano) ed il viaggio di istruzione a Praga nel mese di aprile 2023 organizzato con la Quinta Liceo Linguistico.

I due anni di pandemia, che ha costretto gli studenti a lunghi periodi di lezioni in DAD e in DDI tra il 2020 e il 2021, hanno generato, in alcuni di loro, particolari fragilità, riscontrate principalmente nella poca collaborazione all'interno del gruppo classe, nei frequenti ritardi, nell'incapacità da parte di alcuni studenti di interpellare i docenti nel momento del bisogno di chiarimenti o spiegazioni integrative, di andare a fondo dei contenuti proposti durante le lezioni. Viene riscontrata in alcuni studenti una certa superficialità nella elaborazione attraverso compiti e attività. Altri studenti hanno invece dimostrato un costante lavoro a casa e sono stati capaci di approfondimenti personali particolarmente brillanti raggiungendo risultati eccellenti.

Il Consiglio di Classe ha conferito un ruolo centrale all'ora di lezione come momento di lavoro e dialogo con l'insegnante per comprendere i fondamenti della disciplina e recuperare di volta in volta i passaggi sintetici più significativi; sempre l'ora di lezione è stata l'occasione per chiarire i dubbi o rispondere alle difficoltà evidenziate dagli studenti e sovente è anche luogo di discussioni e confronti. Sono stati dedicati anche momenti al di fuori del normale orario scolastico per chiarimenti, recuperi e indirizzo allo studio.

La classe ha vissuto con particolare difficoltà il V anno a causa della scomparsa improvvisa del precedente Coordinatore Didattico Prof. Sergio di Domenico e di lunghi periodi di malattia del Professore di Economia Aziendale Francesco Bottura che si è assentato per oltre 4 mesi a partire da dicembre 2023.

Nell'insegnamento dell'economia aziendale si sono avvicendati tre professori nel corso dell'anno, oltre al titolare di cattedra. Questa circostanza, unitamente alla scomparsa del Coordinatore Didattico, anch'egli docente di economia aziendale, ha creato negli alunni una particolare fragilità particolarmente accentuata nella materia di economia aziendale, oggetto d'esame.

In sintesi, gli obiettivi proposti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- valorizzare le individualità favorendo l'emergere delle caratteristiche di ciascun alunno;
- educare gli alunni a rispettare le tappe, i ritmi del lavoro e le scadenze per renderli consapevoli del percorso che si sta compiendo;
- aiutarsi nello studio valorizzando la collaborazione in classe e sollecitandone il proseguo dopo l'orario scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- autonomia nello studio;
- capacità di rielaborazione dei contenuti;
- capacità di stabilire nessi tra i vari contenuti proposti di una singola disciplina;

- capacità di stabilire nessi trasversalmente tra più discipline (interdisciplinarietà);
- saper consultare le fonti e i documenti per ricavare le informazioni richieste;
- migliorare le capacità espositive, dimostrative, logiche e argomentative.
- acquisire le fondamentali nozioni specifiche di ogni disciplina per promuovere un livello di conoscenza soddisfacente, premessa di ulteriori specializzazioni professionali o di studio.
- sviluppare e rafforzare le capacità di analisi e di sintesi finalizzate a produrre ragionamenti coerenti, compiuti e personalizzati.
- potenziare le capacità critiche attraverso l'utilizzo di strumenti ed informazioni provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo da consentire un approccio critico alla vita contemporanea.
- consolidare l'uso del lessico specifico di ogni disciplina per una comunicazione più efficace.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

- verifiche scritte e orali di tipologie coerenti agli obiettivi fissati da ogni disciplina;
- valorizzare ogni tipo di lavoro degli studenti meritevoli di valutazione.
- momenti frequenti di recupero con verifiche programmate.

Quello che il Consiglio di Classe ha richiesto sempre in modo chiaro agli studenti come condizione necessaria per poter procedere nel cammino di formazione e di crescita è la disponibilità al lavoro personale e di gruppo; tale condizione è stata assunta con responsabilità dalla maggioranza della classe, e ai momenti di maggior difficoltà sono generalmente seguiti periodi di presa di coscienza e recupero di una posizione lavorativa adeguata.

Il gruppo che il Consiglio di Classe presenta all'esame ha raggiunto gli obiettivi proposti: alcuni studenti ci sono arrivati attestandosi su livelli sufficienti; altri hanno dimostrato buone capacità e competenze nelle diverse discipline; altri ancora hanno raggiunto e mantenuto nel corso dell'anno una qualità dello studio e dell'impegno tali da consentire loro valutazioni molto buone in tutte le discipline.

1.8 BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La classe presenta al suo interno sette casi di DSA certificati con PDP; un caso BES certificato con PDP. Per due alunni è stato predisposto dal consiglio di classe un PFP. Per quanto riguarda gli alunni sopraccitati per un maggiore approfondimento si rimanda alla documentazione consultabile presso gli archivi della presidenza.

2. QUADRO DEI DOCENTI E DELLE DISCIPLINE (TRIENNIO)

DOCENTI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ DIDATTICA
CHIARA SERENA BISIO	LINGUA INGLESE	3	V
ALESSANDRA TERRANEO	LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	V
ALESSANDRA TERRANEO	STORIA	2	V
CANALI ELOISA MARIA Sostituita per maternità a partire da gennaio 2024 da GAIA GROSSETTI	MATEMATICA	3	III, IV, V
CANALI ELOISA MARIA	INFORMATICA	2	III, IV
SEVERGNINI DANIELE	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	3	III, IV, V
FRANCESCO BOTTURA Sostituito nel mese di gennaio 2024 da DARIO FANTACCIONE Sostituito dal mese di marzo da LUIGI LEPORE Sostituito dal mese di aprile da MAURO GIACOMAZZI	ECONOMIA AZIENDALE	8	IV, V
ALESSANDRA POSCA	ECONOMIA POLITICA	3	V
ALESSANDRA POSCA	DIRITTO	3	III, IV, V
DON DAVIDE PEZZALI	RELIGIONE	1	III, IV, V
GIACOMO GATTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	V

Il Consiglio di Classe ha mutato composizione nel corso del triennio, in particolare:

- La Professoressa Alessandra Posca assume il ruolo di Coordinatore Didattico a partire dall'anno scolastico 2023-2024 a seguito dell'improvvisa scomparsa del precedente Coordinatore Prof. Sergio Di Domenico;
- La Professoressa Terraneo ha sostituito il prof. di Italiano e Storia, Carlo Maffini, nel corrente anno;
- La Professoressa Bisio ha sostituito il prof. Alessandro Scaglione nel corso del corrente anno.

- La Professoressa Canali, coordinatrice di classe a partire dalla classe prima, è stata sostituita per maternità nella seconda parte del corrente anno dalla professoressa Grossetti per Matematica.
- Il Prof. Mauro Giacomazzi, ha sostituito il Prof. Francesco Bottura, lungamente assente per malattia. Nel V anno si sono avvicendati sulla cattedra di economia aziendale anche il Prof. Luigi Lepore e il Prof. Dario Fantaccione.
- La professoressa Posca nel corrente anno assume, oltre alla cattedra di Diritto, anche la cattedra di Economia Politica, sostituendo il prof. Stefano Andronaco e assumendo anche il ruolo di Coordinatrice di Classe.

2.1 PIANO DI STUDI E ORARIO DELL' ISTITUTO TECNICO NEL TRIENNIO (A.S. 2021/22 – 2023/24)

Materie di Studio	Ore settimanali		
	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Inglese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1
Totale	32	32	32

* CLIL: nel corrente anno scolastico, la classe ha frequentato il modulo CLIL sul tema Gun Control. Con la docente madrelingua Bridget Dobbie sono stati affrontati i seguenti temi: cosa significa gun control, motivazioni storiche dell'attuale situazione di gun control (dalle Colonie Americane alla guerra di indipendenza alla situazione odierna), qual è la legislazione negli Stati Uniti, in Australia, nel Regno Unito. Si è poi parlato degli episodi di mass shooting negli Stati Uniti e dell'episodio di Port Arthur in Australia del 1996.

2.2 PIANO ORARIO SETTIMANALE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:00 - 8.55	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE
8.55 - 9.50	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE
9.50 - 10.45	ECONOMIA AZIENDALE	SPAGNOLO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATICA	ITALIANO
10.45 - 11.00	<i>intervallo</i>	<i>intervallo</i>	<i>intervallo</i>	<i>intervallo</i>	<i>intervallo</i>
11.00 - 11.55	ECONOMIA POLITICA	ITALIANO	DIRITTO	DIRITTO	ITALIANO

11.55 - 12.50	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	INGLESE
12.50 - 13.45	RELIGIONE	ECONOMIA POLITICA	SPAGNOLO	SCIENZE MOTORIE	SPAGNOLO
13.45 - 14.40		INGLESE		STORIA	

3. AMBITI DISCIPLINARI E PROGRAMMI

AMBITI	
<i>Umanistico</i>	<i>Giuridico-aziendale</i>
Italiano - Storia	Economia aziendale
Spagnolo - Inglese	Diritto
Scienze motorie	Economia Politica
Religione	Matematica

3.1 GIUDIZI SINTETICI PER AMBITI DISCIPLINARI

Nelle discipline dell’**ambito umanistico** la classe si è dimostrata interessata e partecipa nei confronti degli argomenti trattati.

Italiano e Storia: Alcuni studenti hanno evidenziato una buona capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, anche grazie alla loro personale motivazione. Nell’ambito della classe si sono altresì rilevati, sia nella produzione scritta che nell’esposizione orale, diversi livelli di competenze e capacità: dal profitto ampiamente sufficiente di diversi studenti, frutto di un’applicazione difficoltosa ma costante basata su un tipo di studio non sufficientemente critico, si giunge poi ai risultati buoni e eccellenti di altri e a una rielaborazione critica adeguata. Per quanto riguarda la composizione scritta, gli studenti hanno sperimentato nel corso del triennio tutte le tipologie previste per l’Esame di Stato, conseguendo risultati sufficienti e in alcuni casi più che buoni.

Inglese e Spagnolo: la classe ha dimostrato interesse con sufficiente impegno nello studio e nella pratica della lingua. La maggior parte degli allievi ha raggiunto una sufficiente padronanza linguistica dimostrando discreto interesse per i contenuti di indirizzo. Per inglese, un ristretto gruppo di allievi ha competenze appena sufficienti e discrete capacità di sintesi e di rielaborazione degli argomenti trattati. Altri hanno raggiunto ottime capacità di comprensione e rielaborazione degli argomenti trattati. A riprova di questo si segnala come alcuni degli alunni hanno conseguito le certificazioni linguistiche in entrambe le lingue livello B2, per inglese si segnala anche un alunno che ha conseguito il livello C1. Si sottolinea che durante il corso del triennio un’ora di lezione settimanale è stata condivisa con un conversatore madrelingua, durante la quale sono stati ripresi e approfonditi alcuni argomenti del programma dell’anno.

Ambito giuridico-aziendale: gli studenti hanno dimostrato partecipazione e interesse, non sempre supportati, tuttavia, da un impegno costante. La classe ha, in diritto ed economia politica, generalmente raggiunto gli obiettivi prefissati a un livello più che sufficiente, alcuni studenti sono stati capaci di un lavoro personale e approfondito raggiungendo risultati eccellenti.

Per quanto concerne economia aziendale la classe ha vissuto con particolare difficoltà il V anno a causa dei lunghi periodi di malattia del Professore di Economia Aziendale Francesco Bottura che si è assentato per oltre 4 mesi a partire da dicembre 2023.

Nell'insegnamento dell'economia aziendale si sono avvicendati tre professori nel corso dell'anno, oltre al titolare di cattedra. Questa circostanza, unitamente alla scomparsa del Coordinatore Didattico, Prof. Sergio Di Domenico, anch'egli docente di economia aziendale, ha creato negli alunni una particolare fragilità nella materia. In particolare si evidenzia una maggiore difficoltà nell'applicazione pratica di quanto appreso.

3.2 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Alessandra Terraneo

Libro di testo: *Cuori Intelligenti*, Claudio Giunta, Dea Scuola – Garzanti Scuola, edizione verde, vol. 3.

Contenuti del programma:

Conoscenze:

Giacomo Leopardi

La vita, la conversione dall'erudizione al bello e dal bello al vero, la poetica del vago e dell'indefinito, la noia; *I Canti*; *Le Operette morali*.

Testi:

- L'infinito
- La sera del dì di festa
- Il sabato del villaggio
- A Silvia
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
- Dialogo della Natura e di un Islandese

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga

La vita, la poetica verista; *Vita dei campi*; *Novelle rusticane*; *I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo*: il narratore popolare, l'ideale dell'ostrica, il progresso come fiumana.

Testi:

- Rosso Malpelo
- La roba
- Uno studio "sincero e spassionato" (da *I Malavoglia*, prefazione)
- Padron 'Ntoni e la saggezza popolare (da *I Malavoglia*, capitolo I)
- L'addio di 'Ntoni (da *I Malavoglia*, capitolo XV)
- Una giornata tipo (da *Mastro Don Gesualdo*)
- Gesualdo muore da vinto (da *Mastro Don Gesualdo*)

Decadentismo, estetismo e simbolismo

Un nuovo paradigma di conoscenza: dal procedimento scientifico a quello intuitivo. Simbolismo francese, Baudelaire, Poeti Maledetti.

Giovanni Pascoli

La vita, la poetica del Fanciullino, il Nido, *Myricae*; *Canti di Castelvecchio*.

Testi:

- X Agosto
- Temporale
- Lampo
- Lavandare
- La mia sera
- Una dichiarazione di poetica (da *Il fanciullino*, capitoli I, III, IV)

Gabriele D'Annunzio

La vita, l'estetismo, il superomismo

- Il piacere

Il Novecento

Il problema del soggetto cosciente; la messa in crisi della tradizione e le avanguardie.

Il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi

Luigi Pirandello

La vita, la poetica umoristica, la dialettica tra vita e forma; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*; *Sei personaggi in cerca d'autore*.

Testi:

- Vedo una vecchia signora (da *L'umorismo*)
- Il treno ha fischiato
- Ciula scopre la luna
- Tutta colpa del naso (da *Uno, nessuno e centomila*, libro I, capitoli I-II)
- Il fu Mattia Pascal (brani antologizzati)

La poesia di primo Novecento

Crepuscolari, Il Futurismo, Vociani

Giuseppe Ungaretti

La vita, la ricerca della terra promessa, la poetica della parola; *Il porto sepolto*; *L'allegria*.

Testi:

- In memoria
- Veglia (cfr. Viatico di Clemente Rebora)
- Soldati
- San Martino del Carso
- Fratelli
- Commiato
- Il porto sepolto
- Destino

Eugenio Montale

La vita, il dolore di vivere, il miracolo, l'amore che salva, il correlativo oggettivo; *Ossi di seppia*; *Le Occasioni*; *Satura*.

Testi:

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Non chiederci la parola
- I limoni
- Ti libero la fronte dai ghiaccioli
- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- Prima del viaggio

Letteratura della resistenza

Italo Calvino

Lettura integrale del romanzo "Sentiero dei nidi di ragno"

Beppe Fenoglio

Lettura integrale del romanzo “Una questione privata”

Letteratura della dissidenza

Lettura di passi selezionati tratti da “Il potere dei senza poteri” di **Vaclav Havel**

Abilità:

- Comprendere il valore intrinseco della lettura come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell’esperienza del mondo;
- essere in un rapporto di familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede;
- padroneggiare la lingua italiana esprimendosi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l’uso personale della lingua;
- compiere una riflessione metalinguistica.

Competenze:

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- essere in grado di riconoscere l’interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate (i temi, i sensi espliciti e impliciti, gli archetipi e le forme simboliche) nei testi e i modi della rappresentazione (l’uso estetico e retorico delle forme letterarie e la loro capacità di contribuire al senso).

Modalità di valutazione

<u>Tipologie prove di verifica</u>	<u>Scansione temporale</u>	<u>Parametri</u>
Interrogazioni Relazioni Temi in classe Prove scritte valide per orale	Minimo 3 interrogazioni orali e 3 prove scritte per periodo scolastico.	Gli indicatori della valutazione si basano sull’evidenza di: Conoscenze Competenze Interesse Partecipazione Impegno Puntualità nella consegna dei compiti.

METODOLOGIA

<i>Attività</i>	<i>Strumenti</i>
Lezione frontale Esposizione con supporto multimediale autoprodotta (slideshow, video, ipad) Visione di video Lecture in classe	Libro di testo Appunti personali degli studenti Materiale audiovisivo Internet (la classe è dotata di iPad) Libri di testo nella versione digitale Materiale cartaceo consegnato dall'insegnante

RECUPERO

<i>Modalità di recupero</i>
Ripasso iniziale (di classe) Recupero in itinere Esercizi individuali

Obiettivi raggiunti:

La classe ha raggiunto un livello di conoscenze e di competenze nel complesso soddisfacente. Gli studenti sono generalmente in grado di riconoscere ed esporre i temi delle opere analizzate, di contestualizzarle e di operare paragoni tra le stesse e a livello interdisciplinare.

Alcuni alunni evidenziano qualche fragilità nell'esposizione organica, integrata e pienamente autonoma degli argomenti e nella loro rielaborazione personale, a livello orale e scritto.

3.3 LINGUA INGLESE

Docente: Chiara Serena Bisio

MATERIALE DEL CORSO:

LIBRI DI TESTO Smith A., "BEST PERFORMANCE PREMIUM", ed. Eli.

Appunti personali

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI (di cui una con la docente madrelingua)

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Linguistiche, che consistono nel saper esporre e argomentare anche semplicemente ma in modo chiaro e documentato, sia per iscritto che oralmente e nel saper comprendere un testo orale o scritto.

Conoscenze:

Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:

- Comprendere le strategie di marketing di un'impresa, la storia del marketing e le sue evoluzioni più moderne.
- Comprendere il ruolo delle banche e delle istituzioni europee in lingua, con un approfondimento sul microcredito, sulle banche centrali, sui metodi di pagamento e sulla gestione bancaria di un'azienda.
- Le istituzioni politiche del Regno Unito e degli U.S.A., con approfondimento sulle elezioni americane del 2024 e sui partiti dei due paesi.
- Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea.

Capacità:

- Di lettura, comprensione, rielaborazione e sintesi di un testo.

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

- Per la comprensione del testo:

1. lettura attenta del testo;
2. comprensione del testo, anche con l'aiuto del dizionario monolingue;

- Per l'esposizione:

1. utilizzo di un linguaggio semplice ma specifico e documentato;
2. costruzione di un impianto sintattico-argomentativo corretto, logico e lineare;

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento, le capacità di esposizione, di collegamento e rielaborazione.
- Elaborati scritti
- Realizzazione di presentazioni o lavori da poi spiegare alla classe.

Obiettivi Raggiunti

- La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di leggere e comprendere un testo, con l'aiuto del dizionario monolingue, e di rielaborarlo sia oralmente che in forma scritta.
- L'esposizione orale e l'elaborato scritto, per una parte della classe risultano piuttosto difficili, mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona capacità espositiva corretta e fluida, così come un'adeguata capacità argomentativa e di approfondimento.

Programma

- **MARKETING**
- I Segmenti del Mercato
- La ricerca di Mercato e I metodi di ricerca
- Il Marketing mix e le 4P, il Marketing mix esteso, le 3P e le 4C
- Analizzare una campagna pubblicitaria secondo le 4P
- SWOT analysis
- Il ciclo di vita del prodotto
- Mobile marketing e Online Marketing
- Trade Fairs
- La pubblicità efficace, la storia del marketing

- **BANKING and STOCK EXCHANGE**
- Tipi di banche
- Servizi bancari
- E-banking e tipi di carte
- Le banche etiche e il microcredito
- Metodi di pagamento
- Banche centrali (Bank of England, BCE, Federal Reserve)
- Stock Exchange, la borsa a New York e a Londa
- Brokers, Spread and Indices
- Le frodi nel mercato finanziario

- **POLITICAL INSTITUTION OF THE UK**
- Constitution
- Parliament
- Government
- Devolution
- Head of State
- Prime Minister and Political Parties

- **POLITICAL INSTITUTION OF THE USA**
- Constitution
- Government (Legislative branch, Executive branch, Judicial branch)
- Head of State and political parties
- Local government, American Indian Government
- Elections (2024 Elections)

- **EUROPEAN UNION**
- A brief history of the EU
- EU institutions
- Issues facing the EU

- **UNITED NATIONS**
- UN agencies

- **COMMONWEALTH**
- What is the Commonwealth
- Canada and Justin Trudeau
- The Bahamas
- Australia and New Zealand

3.4 LINGUA SPAGNOLA

Docente: Daniele Severgnini

MATERIALE DEL CORSO:

LIBRO DI TESTO "¡Trato Hecho!" El español en el mundo de los negocios,
Laura Pierozzi, ed. Lingue Zanichelli
Slide
Appunti

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Linguistiche, che consistono nel saper esporre e argomentare anche semplicemente ma in modo chiaro e documentato, sia per iscritto che oralmente e nel saper comprendere un testo orale o scritto.

Conoscenze:

Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:

- Comprendere le strategie di marketing di un'impresa
- Comprendere il linguaggio pubblicitario
- Comprendere il sistema politico in Spagna

Capacità:

- Di lettura, comprensione, rielaborazione e sintesi di un testo.
- Metodi e Strumenti di Insegnamento:
- Per la comprensione del testo:
 - lettura attenta del testo;
 - comprensione del testo con l'aiuto del dizionario bilingue;
- Per l'esposizione:
 - costruzione di un impianto sintattico-argomentativo corretto, logico e lineare;

L'intero programma è stato supportato da documenti e slide del docente resi disponibili agli studenti al fine di promuovere un linguaggio semplice ma specifico e documentato.

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento, le capacità di esposizione, di collegamento e rielaborazione;
- Interrogazioni orali in preparazione all'esame di Stato, per verificare l'apprendimento dei temi e la capacità di sintesi;
- Realizzazione di presentazioni individuali o di gruppo da esporre alla classe per verificare l'apprendimento, la capacità di elaborazione delle informazioni e le doti espositive.

Obiettivi Raggiunti

- La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di leggere e comprendere un testo di livello B2, con l'aiuto del dizionario bilingue, e di rielaborarlo sia oralmente che in forma scritta.
- Conosce e sa esprimere in lingua argomenti legati alla forma politica della Spagna; la relazione tra governo centrale e comunità autonome, la gestione delle competenze regionali e statali;

- Conosce e sa esprimere in lingua i principi fondamentali del marketing e della pubblicità e la loro funzionalità nell'ambito dell'azienda;
- Conosce e sa esprimere in lingua le fasi e le azioni per la realizzazione di una campagna promozionale;
- L'esposizione orale e l'elaborato scritto, per una parte della classe, risultano ancora piuttosto difficili, mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona capacità espositiva corretta e fluida, così come un'adeguata capacità argomentativa.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

MARKETING

- Definición del concepto de marketing
- Evolución de las orientaciones de las empresas: los enfoques de una empresa
- La Bella Época: el ciclo virtuoso
- La Sociedad de Masa
- El marketing masivo: el enfoque escopeta, los anuncios radiofónicos
- Evolución del marketing masivo al marketing relacional: los 4 factores
- Objetivos, acciones, herramientas del marketing relacional
- Ejemplos de personalización del producto y de retención del cliente
- El CRM, Amazon un caso específico
- Fundamentos del concepto de marketing
- El marketing Interno
- Marketing social/ corporativo definición y causas
- 4 P del Marketing
- El CVP

PUBLICIDAD

- Definición
- La Propaganda: el caso del NO.DO
- Etapas del proceso espiral (ejemplos prácticos)
- Medios de comunicación de la publicidad
- El lenguaje de la publicidad
- Presentación de la campaña de publicidad

HISTORIA

- ¿Por qué España tiene un rey? Del reino visigothorum al proceso de reconquista
- El proceso de repoblación
- Historia de la bandera
- La dinastía de los Borbones: el decreto de Nueva Planta

ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ESPAÑOL

- Introducción: los protagonistas de la Transición
- Soberanía
- La Constitución
- La Monarquía Parlamentaria
- Las Cortes Generales
- El Gobierno
- Relación entre Estado y Comunidades Autónomas
- Competencias exclusivas y compartidas
- Lenguas oficiales y cooficiales de España

3.5 STORIA

Docente:

Alessandra Terraneo

Competenze

- Sintetizzare e comparare grandi eventi e processi storici in chiave sincronica e/o diacronica in modo da coglierne gli elementi di insieme, le affinità e le differenze, i mutamenti e le persistenze
- Analizzare i rapporti di causa-effetto in modo da mettere a fuoco la natura della spiegazione storica e la sua complessità
- Mostrare la connessione fra eventi e fenomeni del passato e il loro sviluppo attuale, sia per affinità sia per differenza, per attuare in modo corretto operazioni di attualizzazione.

Abilità:

- Saper organizzare un discorso storico con una completa e pertinente selezione di elementi e ideando un adeguato percorso a seconda della tipologia di domanda (sintetica/analitica) valendosi autonomamente degli strumenti (fonti, cartografia...)
- Acquisire (comprendere, definire e usare correttamente) le categorie chiave della storia e i termini-concetti principali delle epoche studiate
- Saper utilizzare in modo consapevole e autonomo il lessico disciplinare

Contenuti:

Primo modulo: L'Europa delle grandi potenze

- La Germania di Bismarck dal 1850 al 1870
- La Francia della Terza Repubblica
- Il Regno Unito tra Gladstone e Disraeli
- L'Italia dalla Destra storica alla Sinistra storica
 - La nascita del partito socialista
- L'età giolittiana
 - La crisi di fine secolo
 - Il riformismo giolittiano
 - Gli anni 1911-13, cruciali per l'Italia

Secondo modulo: Dall'imperialismo alla Grande Guerra

Alleanze e contrasti tra le grandi potenze:

- Accordi internazionali e crisi nei Balcani (1873-78)
- La riorganizzazione del sistema delle alleanze (1879-1907)
- Il crollo dell'Impero Ottomano
- Sarajevo, 28 giugno 1914

La Grande Guerra

- Giorni d'estate
- La brutalità della guerra
- Nelle retrovie e al fronte
- Le prime fasi della guerra (1914-15)
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- Trincee e assalti (1915-17)
- La fase conclusiva (1917-18)
- Le conseguenze geopolitiche della guerra

Terzo modulo: Russia

- La Russia rivoluzionaria
- L'Unione Sovietica di Stalin
- Un'economia pianificata
- La paura come strumento di governo
- Conservatorismo culturale
- La politica estera

Quarto modulo: il fascismo al potere

- Il quadro politico italiano dell'immediato primo dopoguerra
- Aree di crisi nel biennio 1919-20
- La nascita del fascismo
- La marcia su Roma
- Una fase transitoria (1922-25)
- Il fascismo si fa Stato (1925-29)

Quinto modulo: dalla crisi del '29 alla Seconda guerra mondiale

- La crisi economica e le democrazie occidentali
- Nazismo, fascismo, autoritarismo
 - L'ascesa del nazismo
 - Le strutture del regime nazista
 - L'edificazione della *Volksgemeinschaft*
 - Il fascismo italiano negli anni Trenta
 - La guerra civile in Spagna

Sesto modulo: la Seconda guerra mondiale

- Dall'Anschluss al patto di Monaco
- Dalla dissoluzione della Cecoslovacchia all'aggressione alla Polonia
- La guerra lampo
- Le guerre parallele
- La Germania nazista attacca l'Unione Sovietica
- La guerra nel Pacifico
- L'ordine nuovo in Asia e in Europa
- Lo sterminio degli Ebrei
- La Resistenza contro le occupazioni nazi-fasciste
- La svolta del 1942-43
- La caduta del fascismo, la Resistenza e la guerra in Italia
- La fine della guerra

Settimo modulo: focus sulla storia della Cecoslovacchia dal 1918 al 1990

Modalità di valutazione

Tipologie prove di verifica	Scansione temporale	Parametri
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni brevi e sommative • Verifiche scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimo due interrogazioni sommative per periodo scolastico 	Indicatori della valutazione: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze • Competenze • Interesse • Partecipazione • Impegno

Metodologia

Attività	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Esposizione con supporto multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: <i>Testo: Barbero, Frugoni, Sclarandis, Progettare il futuro, vol. 2 e 3</i> • Appunti personali degli studenti • Internet (classe dotata di tablet)

Recupero

Modalità di recupero
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero individuale concordato • Recupero di classe in itinere

3.6 MATEMATICA

Docente: Eloisa Maria Canali / Gaia Grossetti

LIBRI DI TESTO

L. Sasso, COLORI DELLA MATEMATICA,
Edizione rossa, vol. 4, Petrini.

L. Sasso, COLORI DELLA MATEMATICA,
Edizione rossa, vol. 5, Petrini.

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- interpretare dati nei settori di competenza (economico);
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Conoscenze:

- Cenni di calcolo integrale e applicazioni economiche
- fondamenti di analisi matematica di funzioni a due variabili, con particolare accento sulle derivate;
- applicazioni economiche funzioni in due variabili: funzioni di utilità, di profitto;
- ricerca operativa: problemi di scelta in una variabile, in condizioni di certezza, con effetti immediati e problemi di scelta tra più alternative

Capacità:

- risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi matematici ed economici;
- utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale;
- riconoscere la necessità di semplificazione di situazioni reali al fine di poterle analizzare con gli strumenti matematici a disposizione;
- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico in relazione agli argomenti affrontati durante l'anno e in parallelo con le altre discipline

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

Le lezioni sono state svolte prevalentemente in modalità frontale. Sono state proposte anche attività laboratoriali singole e di gruppo in particolare assegnando agli studenti casi di studio da risolvere e presentare alla classe. Si è cercato di favorire lo studio e l'approfondimento delle applicazioni economiche correlate ai contenuti del programma anche nella prima parte dell'anno (calcolo integrale e funzioni di due variabili reali), in questo modo si è puntato alla comprensione del problema a discapito della complessità del calcolo.

Le esercitazioni alla lavagna e la correzione degli esercizi, assegnati di volta in volta come compito e approfondimento individuale, hanno costituito un importante momento di verifica su problemi di maggiore complessità per la ricerca di soluzioni alternative.

La correzione quotidiana degli esercizi ha favorito il riconoscimento del dubbio e dell'errore in tempo reale e offerto la possibilità di intervenire su apprendimenti errati o incompleti.

Nello specifico, per la risoluzione di un problema sono stati richiesti alla classe i seguenti passaggi:

1. comprensione accurata dei dati
2. scelta delle incognite e determinazione di eventuali vincoli
3. individuazione della funzione obiettivo
4. scelta della metodologia di risoluzione più efficace
5. controllo dei risultati e confronto con la realtà

Strumenti di Verifica

Durante l'anno gli studenti sono stati sottoposti a diverse modalità di verifica:

- compito scritto, per valutare principalmente le competenze e le abilità elencate precedentemente nell'atto della risoluzione di esercizi e problemi;
- interrogazione orale, per valutare principalmente le conoscenze e la proprietà di linguaggio degli studenti, utilizzate soprattutto in fase di simulazione della prova orale di maturità;
- valutazione di interventi durante le lezioni e dell'impegno riscontrato durante l'anno.
- Presentazioni individuali di situazioni/casi studio esposti alla classe diventati parte integrante del programma e oggetto di valutazione.

Obiettivi Raggiunti

La maggior parte della classe ha acquisito le conoscenze di base del programma mostrando, nel complesso, interesse e partecipazione. In particolare, la classe è in grado di:

- riorganizzare gli strumenti acquisiti nel triennio per descrivere e risolvere problemi di ottimizzazione;
- affrontare semplici problemi economici in una o più variabili.

Alcuni studenti mostrano ancora qualche difficoltà nello svolgimento di un lavoro personale e autonomo e nella scrittura del modello matematico di un problema.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

1. INTRODUZIONE AL CALCOLO INTEGRALE

- L'integrale indefinito;
- Definizione di primitiva di una funzione;
- Calcolo di integrali immediati (integrali di funzioni elementari, **escluse le funzioni goniometriche**, linearità dell'integrale indefinito, integrazione per scomposizione, integrali di funzioni composte, semplici funzioni razionali e frazionarie (solo logaritmo))
- L'integrale definito;
- Calcolo dell'integrale definito, primo teorema fondamentale del calcolo integrale;
- Calcolo delle Aree sottese da una funzione e della regione di piano limitata da due funzioni.
- Applicazione economica: Surplus del consumatore e Surplus del produttore.

2. FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

- Introduzione alla geometria analitica tridimensionale:
 - il sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
- Definizione di funzione in due variabili.
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili risolvibili graficamente.

- Determinazione del dominio di una funzione e sua rappresentazione grafica.
- Curve di livello di una funzione di due variabili. (significato e scopo)
- Derivate parziali di una funzione in due variabili.
- Derivate seconde e enunciato del teorema di Schwarz e applicazioni
- Determinazione di massimi e minimi relativi liberi tramite le derivate e calcolo del determinante Hessiano
- Determinazione di massimi e minimi relativi vincolati solo tramite il metodo di sostituzione.

3. APPLICAZIONI ECONOMICHE

- Funzione profitto. Massimizzare la funzione profitto in regime di:
 - concorrenza perfetta
 - monopolio (produzione di due beni)
- Funzione di produzione, con vincolo di costo e con vincolo di produzione. Costruzione e interpretazione del vincolo. Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione, con vincolo di costo e con vincolo di produzione (metodo elementare di sostituzione).

4. IL DIAGRAMMA DI REDDITIVITÀ (BREAK-EVEN POINT) IN UNA VARIABILE

- Costruzione e rappresentazione del Diagramma di Redditività (lineare e quadratico).
- Individuazione e calcolo del Break-Even Point, perdita e utile.
- Correlazione con il grafico della funzione Utile $U(x)$.

5. RICERCA OPERATIVA

- Finalità e metodi della ricerca operativa, contesto storico, nascita della disciplina
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto.
- Problemi di scelta tra più alternative in una variabile. (risoluzione di numerosi e diversi casi)
- Il problema delle scorte. Gestione delle scorte di magazzino. Analisi approfondita secondo il metodo della ricerca operativa.

3.7 DIRITTO

Docente

Alessandra Posca

LIBRO DI TESTO

"Diritto", quinto anno G.Zagrebelsky, G. Oberto,
G. Stalla, C. Trucco.

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- capacità di muoversi e relazionarsi all'interno di un sistema istituzionale di regole giuridiche.

Conoscenze:

- conoscenza del testo della Costituzione della Repubblica Italiana dal punto di vista tecnico nel contesto dell'ordinamento, da quello della struttura istituzionale dello Stato e delle circostanze storiche della sua genesi.
- in particolare: Riconoscere gli elementi essenziali della sovranità dello Stato e i principi fondamentali della divisione dei poteri in uno Stato democratico; Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione; Inquadrare storicamente la nascita del testo costituzionale nel contesto storico del secondo dopoguerra; Analizzare il significato dei diritti e dei doveri personali, civili, politici, economici e sociali nel contesto dell'ordinamento; Riconoscere e attribuire i diversi poteri dello Stato ai diversi organi.

Capacità:

- di lettura tecnica del testo costituzionale.
- di confronto e collegamento con il contesto storico e istituzionale italiano e internazionale.

Metodi e strumenti di insegnamento

Per la comprensione del testo: lettura integrale commentata del testo costituzionale con evidenziazione delle connessioni con il resto dell'ordinamento; analisi e approfondimento rispetto al significato tecnico di alcuni termini.

Per l'esposizione: redazione di brevi testi di riassunto della normativa e di analisi del suo contenuto e delle sue connessioni.

Strumenti di verifica

Brevi elaborati scritti su specifiche tematiche; Esposizione orale approfondimenti storici anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Verifiche scritte.

Programma

ORE CURRICULARI: 3 a settimana

PARTE PRIMA

"Lo Stato"

- Concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica
- Le forme di Stato

"La Costituzione Italiana nascita caratteri e struttura"

- Il contesto storico e politico
- La nascita della Costituzione Italiana
- Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana

“I principi fondamentali della Costituzione”

- La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva
- La libertà e i doveri dei cittadini
- L’uguaglianza dei cittadini
- La giustizia
- L’internazionalismo

I principi della forma di Governo

- La forma di Governo
- La separazione dei poteri
- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici

PARTE SECONDA

“L’organizzazione costituzionale”

- Il Parlamento
- Il Governo
- I Giudici e la funzione Giurisdizionale
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale

APPROFONDIMENTO

“Il sistema carcerario italiano”

- Funzionamento e criticità.
- Diritti e doveri dei detenuti.
- Sistema di carcerazione alternativo. Il Carcere di Gorgona.
- Errori giudiziari ed ingiusta detenzione. Il caso Beniamino Zuncheddu
- Visita al carcere di San Vittore.

3.8 ECONOMIA POLITICA

Docente:

Alessandra Posca

MATERIALE DEL CORSO:

LIBRO DI TESTO

A. Gilibert, A. Indelicato, C. Rainero, S. Secinaro,
Generazione Zeta 2. Elementi di Finanza Pubblica, Lattes.

Dispense fornite dal docente

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Giuridiche ed economiche, che consistono nel saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti in chiave economica e giuridica

Conoscenze:

Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:

- gli strumenti e le funzioni della finanza pubblica;
- la spesa pubblica e le entrate pubbliche;
- l'intervento dello Stato all'interno del sistema economico

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

- utilizzo di un linguaggio tecnico
- analisi di attuali fenomeni economici e sociali;
- utilizzo di reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- evidenziare l'interdipendenza tra fenomeni economici, giuridici e sociali.

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento e la capacità di esposizione.
- Verifiche scritte
- Relazioni sviluppate a casa

Obiettivi Raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di individuare ed esaminare l'oggetto, i caratteri ed i soggetti dell'attività finanziaria pubblica nel suo complesso. I contenuti dell'esposizione orale e degli elaborati scritti sono sostanzialmente corretti anche se alcuni alunni hanno evidenziato una qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

Modulo 1: Strumenti e funzioni di politica economica

Obiettivi: essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.

- **L'attività finanziaria dello Stato:** nozione, soggetti, documenti, bisogni e beni pubblici, evoluzione storica (finanza neutrale e finanza congiunturale)

- **Spese pubbliche:** nozione, classificazioni, il Welfare State; la spending review; la sicurezza sociale in Italia (INPS, INAIL)
- **Entrate pubbliche:** nozione, classificazioni, tributi (differenza tra imposte, tasse, contributi), pressione tributaria
- **Debito pubblico:** nozione, classificazione dei prestiti pubblici, struttura del debito pubblico.

Modulo 2: PNRR

Obiettivi: Essere consapevoli del ruolo che l’Unione Europea svolge nell’economia dei singoli Stati membri.

- Next GenerationEU: nozione, significato, importo
- PNRR: stesura e governo tecnico Mario Draghi
- PNRR: struttura e missioni

Modulo 3: Il bilancio dello Stato

Obiettivi: saper distinguere i vari passaggi della manovra finanziaria e comprendere il ruolo degli organi coinvolti.

- **Bilancio dello Stato:** nozioni, storia, funzioni, classificazioni, principi, teorie, pareggio di bilancio e Patto di stabilità; analisi dell’art. 81 Cost.
- **Contabilità pubblica in Italia:** le regole UE e il “semestre europeo”;
- **La manovra finanziaria:** il DEF, la legge di bilancio e il Rendiconto generale dello Stato.
- **Il controllo del bilancio:** il controllo interno, il controllo politico del Parlamento e il controllo della Corte dei conti.

Modulo 4: Le imposte

Obiettivi: Conoscere l’imposta ed i suoi elementi. Distinguere i vari tipi di imposte. Comprendere la maggior equità sociale delle imposte dirette rispetto a quelle indirette.

- **Imposte:** elementi e classificazione.
- **I principi giuridici delle imposte:** ripartizione carico tributario e capacità contributiva.
- **Gli effetti economici delle imposte:** rimozione, elusione, evasione e traslazione.

3.9 ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Francesco Bottura/ Dario Fantaccione/Luigi Lepore/ Mauro Giacomazzi

Libro di testo: Astolfi, Barale, Ricci - *Entriamo in azienda Oggi*, vol 3, Ed. Tramontana

Obiettivi della disciplina

Conoscenze

Lo studente deve ampliare le conoscenze personali nella disciplina approfondendo lo studio degli aspetti caratteristici delle aziende di produzione industriale acquisendo le tecniche che permettono al management di analizzare e tenere sotto controllo la gestione per raggiungere lo scopo aziendale.

Nodi concettuali essenziali

- 1) Analizzare i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che spieghino i comportamenti individuali e collettivi
- 2) Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- 3) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- 4) Redigere e commentare i bilanci d'esercizio anche attraverso la costruzione di indicatori e rendiconti finanziari
- 5) Formulare una programmazione e pianificazione elementare del processo di gestione in base agli obiettivi prefissati

Capacità

Obiettivo terminale è la capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi durante le lezioni facendo interagire conoscenze e competenze personali. Al fine di risolvere un problema gestionale, gli studenti devono essere in grado di sfruttare tutti gli elementi, le tecniche, le procedure acquisite nella materia specifica e ricercare strumenti validi appresi nelle altre discipline.

Metodi e strumenti di insegnamento

Il programma è stato diviso per argomenti individuando cinque raggruppamenti principali e per ciascuna il lavoro ha previsto le seguenti modalità operative:

- 1) lezione frontale con ripresa nell'ora successiva dei contenuti dando i dovuti chiarimenti
- 2) assegnazione di esercizi ritenuti necessari a consolidare e potenziare le capacità e le competenze acquisite
- 3) correzione e valutazione formativa dei compiti assegnati
- 4) esercitazioni di gruppo in classe per gli argomenti più complessi sotto la guida dell'insegnante

Strumenti di verifica

Ogni unità didattica ha previsto una serie di valutazioni e verifiche delle conoscenze e capacità acquisite attraverso le seguenti modalità:

1. verifiche orali con la finalità di:
 - a) valutare il livello di conoscenze acquisite
 - b) sviluppare e potenziare capacità espositive anche attraverso l'utilizzo di terminologia specifica
 - c) favorire il collegamento tra i diversi argomenti e favorire capacità critiche
2. test a scelta multipla, vero/falso, correlazione per sviluppare abilità "interpretative" delle richieste e richiamare l'attenzione sul valore e il significato di singoli termini
3. verifiche scritte per valutare:
 - a) la conoscenza delle formule e degli schemi
 - b) la capacità di interpretare le richieste e i dati forniti dal testo
 - c) la capacità di applicare correttamente le procedure contabili

4. simulazioni d'esame od esercitazioni con dati parzialmente a scelta che, oltre alle conoscenze e competenze tipiche delle altre verifiche scritte, richiedano, sviluppino maggior autonomia nella scelta dei dati e nell'indicazione delle procedure utilizzando e collegando diverse competenze contabili.

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto un livello di conoscenze e di competenze nel complesso sufficienti. E' stata affrontata la parte relativa alle problematiche legate alla contabilità generale, alla contabilità gestionale e al bilancio d'esercizio delle aziende industriali, le strategie d'impresa e il Bilancio Socio Ambientale. Alcuni alunni, per quanto concerne la prova scritta, evidenziano qualche difficoltà nell'interpretazione precisa delle richieste del testo e nel trovare, in piena autonomia, lo schema risolutivo migliore. Qualche difficoltà si presenta nella rielaborazione personale in relazione alla complessità degli argomenti studiati. Alcuni studenti hanno invece dimostrato un costante impegno nello studio a casa, riuscendo a compiere approfondimenti personali significativi e raggiungendo risultati ottimi.

ORE CURRICOLARI: 8 SETTIMANALI

Obiettivo 1

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, conoscendo la normativa civilistica e fiscale

Programma

Contabilità generale

La contabilità i bilanci e la fiscalità d'impresa

La comunicazione economico finanziaria

La contabilità generale

Le immobilizzazioni e i beni strumentali

La gestione dei beni strumentali

Le dismissioni dei beni strumentali

Le operazioni di compravendita

Il personale dipendente

Scritture di assestamento, completamento, integrazione e rettifica

Scritture di ammortamento

Scrittura di epilogo e chiusura

Il sistema informativo di bilancio

I principi contabili

L'interpretazione del bilancio

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L'analisi di bilancio

Le finalità delle analisi di bilancio

L'analisi per indici

L'analisi per flussi

Il flusso delle risorse finanziarie della gestione reddituale

I rendiconti finanziari

La comunicazione socio ambientale

Il bilancio socio ambientale

Il reddito fiscale di impresa e le imposte dirette

La determinazione del reddito fiscale d'impresa

Le componenti del reddito fiscale d'impresa e relative norme

Norme fiscali relative ai beni strumentali
La svalutazione fiscale dei crediti
La tassazione delle plusvalenze
La valutazione fiscale delle rimanenze
Le imposte dirette sul reddito di impresa
La determinazione dell'IRES
L'IRAP
La dichiarazione dei redditi

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali
L'impresa di successo
Il concetto di strategia
La gestione strategica
L'analisi dell'ambiente esterno
L'analisi dell'ambiente interno
La catena del valore
Le strategie di corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali
Le strategie di produzione

Pianificazione

Il budget
La redazione del budget
I costi standard
Il budget economico
Il budget degli investimenti fissi
Il budget finanziario

3.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente:

Giacomo Gatto

L'attività presentata e portata a realizzazione è tipicamente educativa: si riferisce infatti alla cura di sé e del proprio corpo.

Attraverso la pluralità di movimenti e di esercizi abbiamo allenato il corpo nella sua dimensione concreta per educare tutta la persona nella sua singolarità.

In modo cordiale e amichevole abbiamo chiesto agli studenti di prendere in considerazione queste proposte per trovare e vivere nuove occasioni di benessere personale ed esperienze comunitarie.

Competenze

Per la declinazione delle competenze e conoscenze si fa riferimento agli OSA (obiettivi specifici di riferimento) elaborati dal CAPDI (Associazione Nazionale Insegnanti di ED. Fisica) tenendo in considerazione la realtà specifica degli studenti dell'Ist. Regina Mundi.

Queste competenze sono elementi su cui è difficile pensare ad una periodizzazione, essendo in genere aspetti perseguiti nel corso dell'anno scolastico e per alcuni di essi anche su più anni; è possibile

invece valutare la scansione temporale delle proposte operative che vengono utilizzate per il raggiungimento di queste conoscenze e abilità.

Gli studenti “bene educati” dal punto di vista motorio sono coloro che sanno:

1. *rendersi conto del valore, delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo*, per costruire un’immagine positiva di sé, autostima (**conoscere il proprio corpo e padroneggiarlo**)
2. *utilizzare consapevolmente un’ampia varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti* (**coordinazione generale, equilibrio, orientamento spazio-temporale**)
3. *relazionarsi con gli altri all’interno di un gruppo, dimostrandosi disponibile ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune e vivere situazioni di sano confronto agonistico* (**gioco e sport**)
4. *servirsi dell’attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio corpo in stato di salute* (**sicurezza e salute**)
5. Conoscere e praticare alcune **attività motorie e sportive in ambiente naturale** nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Metodologia

Per quanto riguarda la metodologia, abbiamo lavorato in “situazione”, stimolando gli allievi al conseguimento dell’obiettivo prefissato (lavoro a circuito, assegnazione di schede di lavoro per gruppi omogenei, griglie di allenamento).

È stata data priorità all’aspetto ludico partecipativo, cercando di coinvolgere gli studenti che non svolgono regolare attività sportiva extra-scolastica. Sono state effettuate analisi delle situazioni pratiche: individuali e di gruppo affrontate con feed-back anche verbali o scritti.

Periodicamente abbiamo analizzato insieme le prestazioni raggiunte e abbiamo riflettuto sulle metodologie di miglioramento. Per gli alunni in possesso di **esonero parziale** dall’attività pratica, si è svolto un lavoro individualizzato, a seconda delle indicazioni mediche, e una compensazione teorica dell’attività pratica proposta, talvolta anche con l’ausilio di materiale multimediale prodotto dagli studenti stessi.

Iniziative e metodi per favorire la socializzazione degli studenti

- Ricerca della collaborazione durante l’attività in palestra
- Esperienza di “tutoraggio” di chi mostra particolari difficoltà da parte dei più competenti nei diversi ambiti sportivi.
- Costruzione di piccoli gruppi di lavoro omogenei
- Analisi di comportamenti tipici dei giocatori nei diversi giochi di squadra
- Attività di assistenza nell’esercitazione di equilibrio o con grandi attrezzi

Contenuti

- Potenziamento muscolare (atletica leggera)
- Pallacanestro
- Pallavolo
- Ultimate
- Badminton
- Touch Rugby
- Hockey
- Calcio

Verifiche e valutazioni

Per controllare se l’insieme degli apprendimenti conseguiti dell’alunno ha determinato un significativo incremento delle capacità sono state utilizzate:

- Batterie di test per valutare le capacità condizionali.
- Schede di valutazione quantitativa dei successi per gli sport di squadra.
- Interrogazioni per valutare le conoscenze.
- Valutazione dell’impegno, attenzione e autonomia durante le lezioni.

Numero di verifiche eseguite per ogni quadrimestre:

Almeno due valutazioni del miglioramento delle capacità condizionali.

Almeno due dell'apprendimento del gioco di squadra sportivi.

Una osservazione sistematica dell'impegno a migliorare, della concentrazione e della partecipazione.

Competenze motorie

<u>Padronanza e Conoscenza del proprio corpo e le sue modificazioni</u>	<u>Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale, coord. Segmentaria)</u>	<u>Sport (aspetti relazionali e cognitivi, aspetti tecnici e tattici)</u>	<u>Sicurezza (prevenzione degli infortuni) e salute (assunzione corretti stili di vita)</u>	<u>Ambiente Naturale (esperienze dirette con valenza trasversale)</u>
CONOSCENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale ma anche di quelli meno convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale
COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse ▪ Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento ▪ Assumere sempre posture corrette, anche in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto. ▪ Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche ▪ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. ▪ Arbitrare una partita dello sport praticato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche sportive, nel rispetto del comune patrimonio naturale.

PROPOSTE OPERATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Cambiando le modalità esecutive e le difficoltà inserite, i contenuti possono essere adeguati ai livelli di competenza espressi da ciascun alunno.

La materia ha carattere specificatamente operativo, legato alla pratica.

Gli approfondimenti teorici avranno la funzione di completamento di quanto specificatamente praticato.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuit Training ▪ Le capacità condizionali. 	Sport di squadra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pallavolo ▪ Spike ball ▪ Calciotto 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">▪ Preparazione alle gare di atletica▪ Giochi di squadra per il potenziamento aerobico..	<ul style="list-style-type: none">▪ Touch Rugby▪ Basket▪ Hockey			
--	---	--	--	--

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Organizzazione di mini tornei e gare di:<ol style="list-style-type: none">1. Atletica leggera2. Pallavolo3. Calcetto4. Spikeball5. Basket▪ Riflessione dei valori educativi intrinseci all'attività motoria e sportiva |
|--|

3.11 **PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI**

Si citano di seguito i percorsi interdisciplinari affrontati durante l’ultimo anno scolastico dalla classe, con l’aggiunta delle materie coinvolte:

- **La nascita della Repubblica italiana**
(Storia, Diritto, Economia Politica, Inglese)
- **L’entrata nelle guerre mondiali**
(Italiano, Storia, Diritto)
- **Il marketing**
(Inglese, Spagnolo)
- **La separazione dei poteri**
(Diritto, Inglese, Spagnolo, Storia)
- **Il Break Even Point**
(Economia Aziendale, Matematica)
- **La gestione economica del magazzino (il problema delle scorte)**
(Economia Aziendale, Matematica)
- **Principi generali del sistema tributario italiano**
(Economia Aziendale, Economia Politica, Diritto)
- **Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**
(Economia Aziendale, Economia Politica, Diritto, Storia)
- **L’uguaglianza**
(Diritto, Economia Politica, Inglese, Storia)

4. EDUCAZIONE CIVICA E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Classe V ITE ha partecipato negli anni a iniziative, volte a informare, formare e sensibilizzare gli studenti su alcune grandi questioni di attualità, sia in Italia che nel mondo.

Per l'intero arco dei cinque anni gli studenti della classe, coadiuvati dai docenti, hanno partecipato ad un gesto di solidarietà durante il periodo dell'Avvento e della Quaresima consistente nella vendita di focacce durante l'intervallo il cui ricavato è stato destinato alla scuola Luigi Giussani High School di Kampala, al Banco di Solidarietà e all'associazione Pro Terra Sancta.

Durante lo svolgimento del programma dell'a.s. 2019/2020 e parte dell'a.s. 2020/2021 di **Scienze Motorie e Sportive** in modalità DAD, per la materia Educazione Civica, sono state approfondite alcune tematiche riferite ai cosiddetti CORRETTI STILI DI VITA:

- alimentazione
- benefici dell'attività motoria e sportiva
- effetti del fumo, dell'alcol e delle droghe sul cervello e sul corpo umano

Nell'a.s. 2022/2023, ad aprile, gli studenti hanno partecipato ad un incontro con il **prof. sen. Carlo Cottarelli** sul libro *“All'inferno e ritorno. Per la ripartenza economica e sociale del nostro Paese”*, Feltrinelli, presso l'auditorium della scuola.

Nel mese di maggio dello stesso anno sono stati organizzati, presso l'Auditorium della scuola, gli incontri con il **Giudice della Corte costituzionale Dott. Francesco Viganò**.

Si evidenzia che numerosissimi argomenti di educazione civica sono stati trattati durante tutte le ore di **Diritto** a.s.2023/2024 il cui programma prevede nel quinto anno lo studio approfondito della Costituzione Italiana e del Diritto pubblico.

In data 23 ottobre 2023 è stato proposto alla classe nell'auditorium della scuola un incontro di approfondimento sul conflitto Israele Palestinese con **Giacomo Gentile, coordinatore dei progetti dell'Associazione Pro Terra Sancta**.

In data 11 novembre 2023 gli studenti della classe V hanno incontrato il **Vicesindaco di Milano Dott.ssa Anna Scavuzzo**.

Durante l'a.s. 2023/2024 gli studenti hanno anche partecipato al programma **“Giovani di Sana e Robusta Costituzione”**:

- 1 dicembre 2023: visita a Palazzo Marino e incontro con il **Presidente del Senato sen. Ignazio La Russa**;
- 26 gennaio 2024: visita a Palazzo Regione Lombardia e incontro con **Presidente del Consiglio della Regione Lombardia Dott. Federico Romani**;
- 23 febbraio 2024: visita al Tribunale di Milano e incontro con **Presidente del Tribunale di Milano Dott. Fabio Roia**;
- 22 marzo 2024: visita al Carcere di San Vittore e incontro con il **Direttore del Carcere di San Vittore Dott. Giacinto Siciliano**.

Tra febbraio e marzo 2024 gli studenti hanno partecipato ad un corso di educazione finanziaria di complessive sei ore tenuto dal **Dott. Bernardo Calini**.

Durante lo svolgimento del programma di **inglese** è stato affrontato il seguente tema gun control e diritto di possedere armi negli USA lezione su costituzione USA e sul secondo emendamento. Le lezioni si sono articolate nelle seguenti modalità:

- lettura articoli sul “gun control” e sul pensiero dei cittadini statunitensi a riguardo
- lettura articoli sulla strage di Port Arthur e sul pensiero dei cittadini australiani a riguardo, situazione del gun control in Australia
- dibattito in classe
- Comprensione del testo

5. QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' SVOLTE

5.1 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2019/20

Viaggi di istruzione e uscite didattiche

- giornata di Convivenza di inizio anno a Padova (Basilica del Santo, Statua equestre di Donatello, affreschi di Mantegna nella Chiesa degli Eremitani e affreschi di Giotto nella Cappella degli Scrovegni; Conferenza del prof. Roberto Filippetti sugli affreschi di Giotto agli Scrovegni nell'ambito della Convivenza di inizio anno (nell'Auditorium dell'Hotel a Vicenza);
- Incontro con Mario Dupuis responsabile della realtà Cà Edimar casa di accoglienza e formazione;
- Incontro con l'Amministratore Delegato di Hikvision divisione Italia, Dott. Massimiliano Troilo;
- Mostra fotografica "Compagni di Banco" in piazza Duomo per i 30 anni del Banco Alimentare e partecipazione alla Colletta alimentare il 30 novembre.

Incontri con esperti:

- Incontro con Andrea Giussani, presidente del Banco Alimentare in merito al riutilizzo dello spreco;
- Incontro con fra Claudio Rossi, padre francescano, che ha tenuto un concerto sulle canzoni specchio della vita;
- Incontro con lo scrittore Daniele Mencarelli per la presentazione del libro "La casa degli Sguardi"

ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2020/21

Incontri con esperti e uscite didattiche sospese causa pandemia Covid-19.

5.2 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2021/22

Viaggi di istruzione e uscite didattiche:

- Giornata di convivenza di inizio anno a Parma con visita del centro città e del Duomo e dell'azienda automobilistica Dallara Automobili, 7 ottobre 2021;
- Viaggio di istruzione a in Toscana (visita di Siena, Volterra e San Gimignano e Centrale Enel Green Power e Museo della Geotermia di Larderello);
- Giornata sportiva d'Istituto (gare di atletica leggera), il 20 maggio 2022, presso il Centro sportivo SNAM a San Donato (MI)

Incontri con esperti:

- Incontro con il giornalista Nando Sanvito dal titolo "A braccia alzate...", un racconto di storie tra sport ed educazione;
- Incontro con Matteo Severgnini, preside della Luigi Giussani High School di Kampala, Uganda, a dicembre 2021
- Incontro testimonianza con Enrico Craighero sull'accoglienza e la relazione con la disabilità
- Incontro con Simone Luerti, magistrato di sorveglianza sulla rieducazione del condannato e sul significato delle pene detentive

5.3 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

Orientamento:

- Incontro tra i ragazzi di Quarta e Quinta con studenti universitari ed ex alunni della scuola Regina Mundi, condivisione dei criteri di scelta per il percorso universitario, condivisione di esperienze.

Viaggi di istruzione e uscite didattiche:

- Uscita di convivenza di inizio anno: visita al Vittoriale degli italiani, visita alla Carrera SPA ed incontro con ad Gianluca Tacchella, visita per il centro di Verona, 15-16 settembre 2022

- Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera, 2-5 maggio 2023

Incontri con esperti:

- Incontro con Andrea Nembrini, preside della scuola “Luigi Giussani High School” di Kampala, 12 dicembre 2022
- Incontro con on. Sen. Carlo Cottarelli a scuola sul libro “All’inferno e ritorno. Per la rinascita sociale ed economica del Paese”, 17 aprile 2023
- Incontro a scuola con on. Francesco Viganò, giudice della Corte costituzionale, 30 maggio 2023

5.4 ATTIVITÀ RELATIVE ALL’ANNO SCOLASTICO 2023/24

Orientamento:

- Incontro tra i ragazzi di Quarta e Quinta con studenti universitari ed ex alunni della scuola Regina Mundi, condivisione dei criteri di scelta per il percorso universitario, condivisione di esperienze.

Viaggi di istruzione e uscite didattiche:

- Uscita di convivenza di inizio anno: visita per il centro di Como, 28-29 settembre 2023
- Viaggio di istruzione a Praga 16-19 Aprile 2024

Incontri con esperti:

- 23 ottobre 2023 Incontro a scuola con Giacomo Gentile, coordinatore dei progetti dell'Associazione Pro Terra Sancta.
- 11 novembre 2023 Incontro a Scuola con Anna Scavuzzo Vice Sindaco di Milano
- 1 dicembre 2023: visita a Palazzo Marino e incontro con il ***Presidente del Senato sen. Ignazio La Russa;***
- 15 dicembre 2023 incontro a scuola con Kobeissi Hady, direttore dei progetti per l'associazione AVSI in Siria.
- Mercoledì 24 gennaio proiezione al cinema del film “One life”, storia di Nicholas Winton. Adesioni su base volontaria
- 26 gennaio 2024: visita a Palazzo Regione Lombardia e incontro con ***Presidente del Consiglio della Regione Lombardia Dott. Federico Romani;***
- 23 febbraio 2024: visita al Tribunale di Milano e incontro con ***Presidente del Tribunale di Milano Dott. Fabio Roia;***
- ***Giovedì 29 febbraio spettacolo teatrale “Il Fu Mattia Pascal” presso il teatro Oscar.*** Adesioni su base volontaria
- ***Giovedì 21 marzo spettacolo teatrale “Sei personaggi in cerca di autore” presso il Teatro Fontana.*** Adesioni su base volontaria.
- 22 marzo 2024: visita al Carcere di San Vittore e incontro con il ***Direttore del Carcere di San Vittore Dott. Giacinto Siciliano.***
- ***27 febbraio 2024: partecipazione all’incontro con Gemma Calabresi a proposito del suo libro “La crepa e la luce”, presso il centro Asteria di Milano***

5.11 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel marzo è stato proposto a tutti gli studenti di quinta (Liceo linguistico e ITE) un pomeriggio di orientamento alla scelta della facoltà. Tale incontro è stato per la classe 5^a ITE il coronamento di un percorso, cominciato in quarta, di accompagnamento alla scelta post-diploma.

L'attività di orientamento si è articolata nel corso dell'anno in due fasi: la prima ha preso la forma di un sondaggio sulle preferenze dei nostri studenti rispetto alle facoltà di loro interesse, test eventualmente sostenuti o da sostenere e sedi di preferenza; la seconda fase è stata l'organizzazione di un incontro con studenti universitari di diverse facoltà: Lingue, Economia, Scienze Politiche, Giurisprudenza, Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze dell'Educazione, Medicina e le scuole di formazione professionale ASLAM e LIMEC. Gli studenti hanno dialogato in totale libertà con universitari frequentanti le facoltà di loro interesse ponendo domande e ascoltando racconti e testimonianze.

In data 7 novembre la classe V ha partecipato ad una giornata di orientamento nella sede di GI-Group.

Compatibilmente con la pandemia, gli studenti hanno svolto, alcuni periodi di esperienza PCTO nei mesi estivi.

6. SIMULAZIONI ORALE/SCRITTI D'ESAME

Al fine di preparare gli alunni di classe V ITE ad affrontare l'esame di stato di quest'anno sono stati calendarizzati i seguenti momenti di simulazione di colloqui e degli scritti di esame. Sono risultati particolarmente utili per gli studenti, i quali hanno avuto modo di mettersi a confronto con una situazione che seppur simulata ha fatto emergere le principali criticità / punti di forza di ogni alunno. Per presa visione dei risultati ottenuti dalle simulazioni è possibile accedere direttamente all'archivio della presidenza. Il Consiglio di Classe ha deciso di calendarizzare una seconda prova orale per gli studenti che avevano evidenziato le maggiori criticità.

	TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	DATA	STUDENTI
Simulazione	Orale	Tutte	6 ore	20/12/2023	4 studenti
Simulazione	Orale	Tutte	6 ore	28/2/2024	4 studenti
Simulazione	Orale	Tutte	6 ore	6/5/2024	4 studenti
Simulazione	Orale	Tutte	6 ore	8/5/2024	4 studenti
Simulazione	Tema	Italiano	6 ore	6/4/2024	16 studenti (2 assenti)
Simulazione	Tema	Italiano	6 ore	18/5/2024	
Simulazione	Esercizio scritto	Ec. Aziendale	6 ore	25/5/2024	

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

7.1 PROPOSTA DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Il punteggio finale, in centesimi, verrà convertito 20esimi.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 20 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo — se presenti — o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 20	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (4) - li rispetta in minima parte (8) - li rispetta sufficientemente (12) - li rispetta quasi tutti (16) - li rispetta completamente (20)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - comprensione parziale e presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - adeguata comprensione e analisi e interpretazione abbastanza complete e precise (24) - piena comprensione e analisi e interpretazione ricche e approfondite (30)	

<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. punti 20</p>		<p>L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (4) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)</p>	
<p>LESSICO E STILE (max 10 punti)</p>	<p>Ricchezza e padronanza lessicale punti 10</p>		<p>L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (2) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (4) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (6) - un lessico specifico e per lo più appropriato (8) - un lessico specifico, vario ed efficace (10)</p>	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 10 punti)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10</p>		<p>L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (2) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (4) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (6) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (8) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (10)</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>				<p>TOTALE /100</p>

TIPOLOGIA. B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 20 punti)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 20	<p>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare</p> <p>all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (4) - rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (8) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (12) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (16) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (20) 	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 35 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15) 	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - riferimenti culturali scarsi e/o non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20) 	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 25 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15) 	

		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo più adeguati e pertinenti (8) - un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 10 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (2) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (4) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (6) - un lessico specifico e per lo più appropriato (8) - un lessico specifico, vario ed efficace (10)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 10 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (2) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (4) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (6) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (8) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (10)	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 20 punti)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi punti 20	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (4) - rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (8) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (12) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (16) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (20)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 35 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione e/o genericità (12) - buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 25 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 15		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3) - alcuni en-ori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)	

		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 10 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (2) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (4) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (6) - un lessico specifico e per lo più appropriato (8) - un lessico specifico, vario ed efficace (10)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 10 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (2) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (4) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (6) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (8) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed , efficace della punteggiatura (10)	TOTALE /100
OSSERVAZIONI				

7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3 - 4	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3 - 4	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 2	

NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

8. INTEGRAZIONE CON PAGELLA DI FINE ANNO E CREDITI TOTALI

Il presente capitolo sarà costituito dagli allegati al documento generale.