



Istituto Tecnico Economico Paritario

Documento del
Consiglio di Classe
15 Maggio 2019

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA CLASSE V DELL' ISTITUTO TECNICO ECONOMICO,
15 MAGGIO 2019**

Il giorno 15 maggio 2019, alle ore 17:25 si riunisce nella Sala professori il Consiglio di Classe della quinta tecnico per discutere e deliberare sul seguente O.d.G.:

- verifica ed approvazione del Documento del Consiglio di Classe per la Commissione d'esame, come previsto dall'articolo 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 dal 23/7/1998 e dall'articolo 6 dell'O.M. n. 43 dell'11/4/2002.

Sono presenti tutti i docenti della classe e il Coordinatore Didattico, prof. Matteo Foppa Pedretti, funge da segretario il prof. Sergio di Domenico.

Il Documento già impostato nella sua struttura generale, è stato predisposto nel mese scorso dai diversi insegnanti che si sono divisi i compiti secondo un piano di lavoro precedentemente formulato; il Coordinatore di Classe, professor Sergio di Domenico, in collaborazione con gli altri docenti, hanno curato la redazione finale, assemblando le varie parti.

Tutti i docenti della classe hanno già avuto modo di leggere il testo completo e di segnalare al Coordinatore le loro osservazioni in merito.

Il Prof. Sergio di Domenico dà lettura del testo definitivo, durante la lettura vengono di comune accordo apportate variazioni di entità marginale; al termine il Consiglio approva il Documento all'unanimità.

Il Coordinatore Didattico incarica al segretario di curare che una copia sia posta agli atti della scuola, una copia sia consegnata ad ogni insegnante e ad ogni studente in formato digitale da scaricare autonomamente dalla cartella di classe presente nel direttorio dell'Istituto.

La seduta viene tolta alle ore 18.00.

Letto, approvato e sottoscritto.

IL SEGRETARIO
Prof. Sergio di Domenico

IL COORDINATORE DIDATTICO
Prof. Matteo Foppa Pedretti

INDICE

1. PRESENTAZIONE	4
1.1 FINALITA' EDUCATIVE	4
1.2 OBIETTIVI SPECIFICI	4
1.3 PERCORSO FORMATIVO	5
1.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	5
1.5 GLI ALUNNI.....	6
1.6 STORIA DELLA CLASSE	7
1.7 DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.....	8
2. QUADRO DEI DOCENTI E DELLE DISCIPLINE (TRIENNIO).....	9
2.1 AMBITI DISCIPLINARI	10
2.2 GIUDIZI SINTETICI PER AMBITI DISCIPLINARI.....	11
2.3 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	12
2.4 LINGUA INGLESE.....	16
2.5 STORIA.....	20
2.6 MATEMATICA	23
2.7 DIRITTO	26
2.8 ECONOMIA POLITICA.....	28
2.9 ECONOMIA AZIENDALE	30
2.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	34
3. PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI	37
4. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	38
5. QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' SVOLTE	39
5.1 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2018/19	39
5.2 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2017/18	40
5.3 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2016/17	41
6. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	42
7. MODALITA' DI VALUTAZIONE.....	44
7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	44
7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.....	47
7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE.....	50

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
“REGINA MUNDI”
Via Boncompagni, 18 – 20139 Milano

1. PRESENTAZIONE

Questo Istituto Tecnico Economico nasce nell’anno scolastico 2008/2009 e da allora è riconosciuto paritario dal Ministero della Pubblica Istruzione. L’Istituto è gestito dalla Cooperativa Sociale “Maria Consolatrice” che si è impegnata a proseguire e valorizzare le linee educative dell’Istituto San Vincenzo in stretta collaborazione con la Congregazione delle Figlie della Carità.

L’Istituto dispone di una palestra dotata di buone attrezzature, spogliatoi e tensostruttura attrezzata secondo le richieste del CONI e di una biblioteca ben fornita per la consultazione e il prestito in comodato.

E’ dotato inoltre di un’aula multimediale, di una videoteca e di aule speciali di fisica, chimica, scienze naturali, corredate di attrezzature inerenti la specializzazione.

Dal 2012, in ogni classe, è stata installata una Lavagna Interattiva Multimediale con PC collegato; mentre dal 2013 tutti gli alunni sono provvisti di iPad.

La classe V dell’istituto “Regina Mundi” che si presenta all’esame di maturità tecnica commerciale, ha iniziato il corso di studi nell’anno scolastico 2014-2015

Tale corso si è svolto secondo il progetto di indirizzo denominato ITE – Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing, finalizzato agli obiettivi educativi e di formazione professionale di seguito indicati.

1.1 FINALITA’ EDUCATIVE

“Educare significa aiutare il giovane ad aprirsi alla realtà totale, a sviluppare, cioè, tutte le sue capacità potenziali in rapporto ai molteplici aspetti della realtà, conducendo così ad un atteggiamento attivo nei confronti di sé stesso e di tutto quello che rientra nella sua esperienza: persone, cose, avvenimenti”.

Giovanni Paolo II agli studenti

L’affermazione del Papa sintetizza in modo originale ed esauriente i caratteri di un cammino educativo. Tali parole sono il fondamento delle finalità della nostra opera.

Educare per:

- Promuovere la crescita armonica dello studente, favorendo una formazione culturale non avulsa dal mondo circostante ma attenta a fornire professionalità e consapevolezza di sé.
- Educare al rispetto degli altri e alla collaborazione con gli adulti e con i compagni.
- Educare alla consapevole adesione alle norme che regolano la convivenza nella comunità scolastica per accrescere il proprio senso di responsabilità.

1.2 OBIETTIVI SPECIFICI

Questo corso di studi ha come obiettivo quello di immettere nel settore terziario principalmente, e nella società in generale, dei giovani che, grazie alle conoscenze ed esperienze acquisite nel corso degli studi, attraverso un lavoro ed un confronto con gli insegnanti e alcune realtà aziendali sul territorio, possano diventare lavoratori responsabili, dotati di abilità professionale e capacità creative ed imprenditoriali.

Si lavora quindi alla formazione del “ragioniere perito – commerciale” con le seguenti caratteristiche:

Conoscenze:

- Saper utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili idonee alle rilevazioni dei fenomeni gestionali.
- Saper leggere e redigere i documenti aziendali più importanti.

Competenze:

- Saper elaborare dati e rappresentarli in modo tale da favorire i diversi processi decisionali.

Capacità/Abilità:

- Saper cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per agire su di essi.

1.3 PERCORSO FORMATIVO

L'Istituto Tecnico Economico ha come scopo formare un professionista flessibile e competente, capace di agire e crescere nel campo gestionale, amministrativo e finanziario, oppure consentire una prosecuzione efficace degli studi a livello universitario.

Lo Studente sarà in grado di sviluppare armonicamente la sua personalità grazie ad una cura particolare dedicata all'ambito umanistico e linguistico in modo da addivenire ad una preparazione che risulti unitaria sia per quanto riguarda il possesso delle conoscenze e competenze di base di settore, sia per ciò che concerne le abilità cognitive relazionali.

Il ponderato equilibrio tra materie di indirizzo professionale, umanistiche e scientifiche offre allo studente conoscenze e competenze che riguardano diversi ambiti della realtà.

L'asse portante è comunque costituito dallo studio approfondito delle materie di indirizzo professionale che, coniugando teoria e pratica, preparano e promuovono l'operatività e la concretezza tipica del mondo del lavoro e la conoscenza diretta della realtà professionale.

L'insegnamento delle lingue, in risposta ad esigenze proprie della realtà sociale, è finalizzato sia all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, in riferimento all'ambito tecnico-amministrativo.

1.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

A partire dal III anno di corso, il Consiglio di Classe ha deciso di iniziare gli studenti ad un'attività di stage per consentire loro di mettersi in relazione in prima persona con il mondo dell'azienda. La durata di tale esperienza non supera periodi di tre settimane nel terzo anno e di quattro settimane nel quarto anno.

Per questa finalità vengono conclusi ogni anno accordi con aziende di diversi settori merceologici a cui saranno destinati gli allievi, tenendo conto delle attitudini personali di ciascuno.

L'ambito di interesse all'interno delle aziende aderenti al progetto è quello dei processi lavorativi nei settori amministrazione, finanza e marketing. Le aziende sono destinatarie per ciascun ragazzo di un individuale progetto formativo. Durante questo periodo, ogni docente del Consiglio di Classe segue settimanalmente gli studenti tenendosi in contatto con il tutor aziendale o visitando l'impresa.

Al termine nel periodo di stage, le aziende compilano un modulo di valutazione dell'alunno. Detto documento costituisce un importante riscontro per la valutazione complessiva di competenze e abilità che l'alunno deve maturare nel corso della sua formazione. Di seguito le voci su cui le aziende devono esprimere una valutazione:

Attitudini comportamentali e relazionali	Attitudini organizzative e capacità professionali
Puntualità Operosità/senso di responsabilità Senso pratico Socievolezza Relazioni con colleghi e superiori Capacità di lavorare in gruppo Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento Motivazioni	Comprensione delle attività dell'area in cui è stato inserito Capacità di analisi e spirito critico Capacità di decisione e spirito di iniziativa Interesse/curiosità per le attività svolte Disponibilità a modificare le proprie idee Autonomia nello svolgere i compiti assegnati Utilizzo di metodo di lavoro/di gestione del tempo Livello di conoscenze tecniche di base Livello di conoscenze tecniche acquisite

1.5 GLI ALUNNI

Elenco degli alunni frequentanti la classe V nell'anno scolastico 2018/2019

1.	CACCIABUE ALESSANDRO
2.	CARMANA FRANCESCO
3.	CENCINI FILIPPO
4.	DRAGO MONICA
5.	FABIANO EVELINA
6.	GHATTAS CARLOS
7.	GRISORIO DAVIDE
8.	MIGLIORINI MATTEO
9.	NOTARI LUIGI
10.	PAPALE PIETRO
11.	RAINOLDI DIMITRI
12.	RAZZINI REBECCA
13.	TROILO VIRGINIA

1.6 STORIA DELLA CLASSE

Dei 13 alunni che si presentano quest'anno all'esame di stato, 9 fanno parte del gruppo iniziale di alunni che si sono iscritti nell'anno scolastico 2014/2015; diversi sono stati gli ingressi e i non promossi nel corso del quinquennio, come descritto qui sotto.

A.S. 2014/2015	Iscritti frequentanti	11
	Ritirati	
A fine anno	Non promossi	1
	Promossi	10
A.S. 2015/2016	Iscritti frequentanti	12
	Inserimenti	2
	Ritirati	
A fine anno	Non promossi	2
	Promossi	10
A.S. 2016/2017	Iscritti frequentanti	12
	inserimenti	2
	Ritirati	-
A fine anno	Non promossi	0
	Promossi	12
A.S. 2017/2018	Iscritti frequentanti	12*
	Inserimenti	1
	Ritirati	-
	Non Promossi	1
	Promossi	11
A.S. 2018/2019	Iscritti frequentanti	13
	Inserimenti	1
	Trasferiti	-
A fine anno	Ammessi all'esame	

*Studentessa frequentante l'anno all'estero (In allegato verbale di accertamento e pagella della scuola inglese)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe che si presenta all'esame ha visto, nel corso dei primi anni, significativi cambiamenti del gruppo di partenza.

Nonostante gli inserimenti e le bocciature nel corso del quinquennio, gli alunni hanno comunque formato una collettività stabile nelle relazioni e nelle dinamiche di classe.

Il Consiglio di Classe ha conferito un ruolo centrale all'ora di lezione come momento di lavoro e dialogo con l'insegnante per comprendere i fondamenti della disciplina e recuperare di volta in volta i passaggi sintetici più significativi; sempre l'ora di lezione è stata l'occasione per chiarire i dubbi o rispondere alle difficoltà evidenziate dagli studenti e sovente è anche luogo di discussioni e confronti.

In sintesi gli obiettivi proposti dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- valorizzare le individualità favorendo l'emergere delle caratteristiche di ciascun alunno;
- educare gli alunni a rispettare le tappe, i ritmi del lavoro e le scadenze per renderli consapevoli del percorso che si sta compiendo;
- aiutarsi nello studio valorizzando la collaborazione in classe e sollecitandone il proseguo dopo l'orario scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- autonomia nello studio;
- capacità di rielaborazione dei contenuti;
- capacità di stabilire nessi tra i vari contenuti proposti di una singola disciplina;
- capacità di stabilire nessi trasversalmente tra più discipline (interdisciplinarietà);
- saper consultare le fonti e i documenti per ricavare le informazioni richieste;
- migliorare le capacità espositive, dimostrative, logiche e argomentative.
- acquisire le fondamentali nozioni specifiche di ogni disciplina per promuovere un livello di conoscenza soddisfacente, premessa di ulteriori specializzazioni professionali o di studio.
- sviluppare e rafforzare le capacità di analisi e di sintesi finalizzate a produrre ragionamenti coerenti, compiuti e personalizzati.
- potenziare le capacità critiche attraverso l'utilizzo di strumenti ed informazioni provenienti da ambiti disciplinari diversi in modo da consentire un approccio critico alla vita contemporanea.
- consolidare l'uso del lessico specifico di ogni disciplina per una comunicazione più efficace.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

- verifiche scritte e orali di tipologie coerenti agli obiettivi fissati da ogni disciplina;
 - valorizzare ogni tipo di lavoro degli studenti meritevoli di valutazione.
 - momenti frequenti di recupero con verifiche programmate.
- (in allegato sono riportate le griglie relative ai criteri di valutazione)

Quello che il Consiglio di Classe ha richiesto sempre in modo chiaro agli alunni come condizione necessaria per poter procedere nel cammino di formazione e di crescita è la disponibilità al lavoro personale e di gruppo; tale condizione è stata assunta con responsabilità dalla quasi totalità della classe, e ai momenti di maggior difficoltà sono generalmente seguiti periodi di presa di coscienza e recupero di una posizione lavorativa adeguata.

Il gruppo che il Consiglio di Classe presenta all'esame ha raggiunto gli obiettivi proposti: alcuni studenti ci sono arrivati attestandosi su livelli sufficienti; altri hanno dimostrato buone capacità e competenze nelle diverse discipline; altri ancora hanno raggiunto e mantenuto nel corso dell'anno una qualità dello studio e dell'impegno tali da consentire loro valutazioni molto buone in tutte le discipline.

1.7 DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

La classe, composta da tredici studenti, presenta al suo interno sei casi di DSA, cinque dei quali certificati con Pdp, uno con PEI.

2. QUADRO DEI DOCENTI E DELLE DISCIPLINE (TRIENNIO)

DOCENTI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
SCAGLIONE ALESSANDRO	LINGUA INGLESE	3	III, IV, V
RAVAZZANO PAOLO	LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	IV, V
RAVAZZANO PAOLO	STORIA	2	IV, V
CANALI ELOISA (che ha sostituito dal 26/11/2018 il prof. SCULLI FORTUNATO)	MATEMATICA	3	V
SEVERGNINI DANIELE	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	3	III, IV, V
DI DOMENICO SERGIO (Coordinatore di classe)	ECONOMIA AZIENDALE	8	III, IV, V
POSCA ALESSANDRA (che ha sostituito dal 18/02/2019 il prof. BORRERO CARRON ANDRES)	ECONOMIA POLITICA	3	V
POSCA ALESSANDRA	DIRITTO	3	IV, V
FOPPA PEDRETTI MATTEO	RELIGIONE	1	III, IV, V
MANARA MARCO DELLA VEDOVA NAIKE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	III, IV, V

Il Consiglio di Classe ha mutato composizione nel corso del triennio, in particolare:

- il prof: Paolo Ravazzano, in quarta, ha sostituito il Professore di Italiano e Storia Nicola Terenzi;
- La professoressa di Matematica Eloisa Canali ha sostituito dal 26 novembre 2018 il prof. Fortunato Sculli che a sua volta aveva sostituito all'inizio dell'anno scolastico la professoressa Aida Epifania (che ha insegnato in terza e quarta);
- la professoressa Alessandra Posca, già docente di Diritto, ha sostituito dal 18 febbraio del corrente anno il Professor Andres Borrero Carron trasferitosi all'estero;
- La professoressa di Educazione Motoria Naike Della Vedova ha sostituito dall'inizio dell'anno la Professoressa Carla Re.

PIANO DI STUDI E ORARIO DELL' ISTITUTO TECNICO A. S. 2018/2019

Materie di Studio	Ore settimanali		
	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Inglese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Economia Politica*	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1
Totale	32	32	32

* CLIL: la classe ha frequentato un modulo di Economia Politica in lingua spagnola per l'adempimento del Clil (svolto dal Professore di madre lingua Spagnola Andres Borrero Carron)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:00 - 8.55	•	•	•	•	•	*
8.55 - 9.50	•	•	•	•	•	*
9.50 - 10.45	•	•	•	•	•	*
10.45 - 11.00	intervallo	intervallo	intervallo	intervallo	intervallo	intervallo
11.00 - 11.55	•	•	•	•	•	*
11.55 - 12.50	•	•	•	•	•	
12.50 - 13.45	•	•	•	•	•	
13.45 - 14.40		•		•		

2.1 AMBITI DISCIPLINARI

AMBITI	
<i>Umanistico</i>	<i>Giuridico-aziendale</i>
Italiano - Storia	Economia aziendale
Spagnolo - Inglese	Diritto
Scienze motorie	Economia Politica
Religione	Matematica

2.2 GIUDIZI SINTETICI PER AMBITI DISCIPLINARI

Nelle discipline dell'**ambito umanistico** la classe si è dimostrata interessata e partecipe nei confronti degli argomenti trattati.

Italiano e Storia: Alcuni alunni hanno evidenziato una buona capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, anche grazie alla loro personale motivazione. Nell'ambito della classe si sono altresì rilevati, sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale, diversi livelli di competenze e capacità: dal profitto ampiamente sufficiente di alcuni alunni, frutto di un'applicazione difficoltosa ma costante basata su un tipo di studio non sufficientemente critico, si giunge poi ai risultati discreti e molto buoni di altri e a una rielaborazione critica adeguata. Per quanto riguarda la composizione scritta, gli alunni hanno sperimentato nel corso del triennio tutte le tipologie previste per l'Esame di Stato, conseguendo risultati sufficienti e in alcuni casi più che buoni.

Inglese e Spagnolo: la classe ha dimostrato interesse con un buon impegno nello studio e nella pratica della lingua. La maggior parte degli allievi ha raggiunto una sufficiente padronanza linguistica dimostrando particolare interesse per i contenuti di indirizzo. Un gruppo di allievi ha invece acquisito buone competenze e discrete capacità di sintesi e di rielaborazione degli argomenti trattati. Altri allievi hanno raggiunto ottime capacità di comprensione e rielaborazione degli argomenti trattati.

Ambito giuridico-aziendale: gli studenti hanno dimostrato partecipazione e interesse, non sempre supportati, tuttavia, da un impegno costante. La classe ha quindi generalmente raggiunto gli obiettivi prefissati a un livello più che sufficiente pur dimostrando qualche difficoltà soprattutto nell'applicazione pratica di quanto appreso, mentre alcuni studenti sono stati capaci di un lavoro personale e approfondito raggiungendo risultati più che soddisfacenti.

2.3 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente:	Paolo Ravazzano
Fonti:	Il corso si è basato 1) su una pagina web appositamente costruita https://paolodigitale.wordpress.com/cultura-letteraria-2018-19-percorso-per-un-5-anno-dellistituto-tecnico-economico/ 2) su una raccolta digitale di testi letterari (a disposizione) 3) sugli appunti degli studenti
	Libro di testo in adozione: Langella, Frare, Gresti, Motta, <i>Letteratura.it</i> , Ed. Bruno Mondadori per Pearson, Vol. 3a – 3b.

Obiettivi Generali del corso

Competenze

Il corso, **in via sperimentale**, ispirandosi alla pedagogia del *Teaching For Understanding* e alle Nuove Indicazioni per gli Istituti Tecnici, ha valorizzato programmaticamente il Dialogo, il Pensiero Personale e l'Accesso ai Testi a partire dalla loro Comprensione Culturale, in un'ottica tesa alla Comprensione Autentica e all'approccio non disciplinarista.

In particolare si è tenuto conto della

Competenza *Core*: Linguistica di tipo Comunicativo:

incentrata sul saper esporre e argomentare anche semplicemente ma in modo chiaro e documentato, sia per iscritto che oralmente e nel saper comprendere un testo orale o scritto cogliendone la complessità.

Capacità

In realtà afferenti la dimensione della Competenza, le capacità promosse riguardano due livelli:

- 1) **Analitico**: lettura, analisi generale, rielaborazione e sintesi di testi letterari e non letterari;
- 2) **Sintetico-Connettivo**: confronto e collegamenti sia nell'ambito della disciplina e del contesto storico, sia da un punto di vista culturale (inter-pluri-disciplinare), sia sul piano della propria storia personale.

Conoscenze

- 1) Introduzione alla storia della letteratura italiana, attraverso **una selezione di autori, testi e correnti culturali** a partire da Dante e poi lungo l'Ottocento e fino agli anni '80 del Novecento.
- 2) Il testo scritto: le principali tipologie di testo proposte dal Ministero per la prima prova scritta.

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

- Per la comprensione del testo:

- 1) lettura attenta del testo
- 2) contestualizzazione culturale per riconoscere i rapporti tra testo-autore e struttura dell'immaginario dell'epoca.
- 3) decodificazione del testo decifrando la specificità del linguaggio e delle strutture;

- Per la storia della letteratura:

- 1) utilizzo di **un linguaggio di taglio divulgativo**, ma sempre ricco, documentato e inter-pluri-disciplinare
- 2) costruzione di un impianto sintattico-argomentativo significativo e conseguente
- 3) aiuto alla rielaborazione personale dei messaggi proposti dal testo.

Strumenti di Verifica

- 1) Interrogazioni singole e **in forma assembleare-dialogica** per verificare l'apprendimento, la rielaborazione e il confronto interdisciplinare.
- 2) **Lezioni di taglio storico-culturale** con domande e sollecitazioni per verificare *in itinere* il grado di apprendimento e l'interesse personale degli alunni
- 3) Elaborati **scritti legati alle forme ministeriali** richieste all'esame per verificare le capacità espositive, argomentative e critiche attraverso il *medium* della scrittura utilizzando l'**Italiano Standard di Oggi**.

Obiettivi Raggiunti

La maggior parte della classe, considerato il pregresso punto di partenza culturale e l'usuale difficoltà all'approccio letterario, ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo sorprendente.

Tutti hanno manifestato vivo interesse personale per i significati, gli interrogativi e il contesto culturale dei testi proposti e hanno mostrato di saperli rielaborare in modo personale.

Alcuni alunni hanno acquisito una capacità espositiva corretta e fluida, così come un'adeguata capacità argomentativa. Una parte della classe rielabora in maniera ancora un po' frammentaria e formalmente non priva di debolezze, ma sempre con vivo interesse per diversi aspetti culturali incontrati durante il corso.

L'elaborato scritto presenta in generale una sufficiente correttezza morfosintattica, maggiori difficoltà si riscontrano nell'argomentazione: alcuni studenti in particolare posseggono buone capacità di scrittura, mentre altri faticano a raggiungere una forma grammaticale esente da imperfezioni.

Programma

ore curricolari: 4 / settimana

Introduzione:

Linguaggio umano, scrittura e letteratura. A cosa serve la letteratura. I tre atti rivoluzionari implicati in un libro.

Dante Alighieri: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale della Commedia. Cenni sullo stile poetico-narrativo della Commedia, esame di alcuni episodi significativi, con lettura dell'originale, parafrasi e commento di taglio culturale, in particolare dell'Inferno (canti 1, 3, 5)..

Giacomo Leopardi: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale. Immaginazione e sentimento. Le Illusioni, la bellezza come segno. *Misterio Eterno*. Confronto con l'Illuminismo..

Testi letti e commentati:

Dialogo di Tristano e di un Amico (brano "*Se questi miei sentimenti nascono di malattia...*")

Zibaldone ("*Se tu desideri un cavallo...*")

Il Pensiero Dominante (brano "*...maggior mi sento*")

A Silvia

Alla Sua Donna

Romanticismo: caratteristiche generali del Romanticismo europeo

Alessandro Manzoni: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale. La concezione cristiana della storia.

Testi letti e commentati:

Il 5 Maggio

I Promessi Sposi (idea generale dell'opera, un brano a scelta, il finale del romanzo).

Positivismo-Naturalismo (Zola), Verismo italiano (Verga) e Poeti Maledetti-Decadentismo

Huysmans come simbolo di un'epoca in transizione: cenni sulla vita e trama di Controcorrente

Charles **Baudelaire**

Testi letti e commentati:

Fusée (brani)

L'Albatros

Inno alla Bellezza

Giovanni Pascoli: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale.

L'idea del Fanciullino: un cenno riassuntivo.

Testi letti e commentati:

Fides

Il Lampo

Il Tuono

Il Fanciullino (un brano)

Gabriele D'Annunzio: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale.

Testi letti e commentati:

La Pioggia nel Pineto

il Discorso a Quarto (brani)

Giovanni Verga: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale. L'ideale dell'ostrica: un cenno.

Il Ciclo della Marea / dei Vinti: un cenno riassuntivo.

Testi letti e commentati:

Fantasticheria (brani)

La Roba

Franz Kafka: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale. Vita come inettitudine, malattia mortale, attesa (confronto con Svevo e Pirandello).

Testi letti e commentati:

alcuni frammenti commentati.

Una Relazione per un'Accademia

Un Messaggio dell'Imperatore

Davanti alla Legge

Italo Svevo: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale.

Testi letti e commentati:

La Madre

il finale della Coscienza di Zeno

Luigi Pirandello: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale. Il conflitto tra vita e forma. La Maschera.

Riassunto del romanzo Il Fu Mattia Pascal.

Testi letti e commentati:

Quando Tu Riesci a Non Avere più un Ideale.

il finale di Uno, Nessuno e Centomila.

La Patente.

Il Treno ha Fischiato

La Carriola.

Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo

Testi letti e commentati:

il primo manifesto del Futurismo

Bombardamento su Adrianopoli

Vasilij Grossman

Lettura e analisi del racconto Il Vecchio Maestro

Giuseppe Ungaretti: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale.

Testi letti e commentati:

Il Porto Sepolto

Mattina

Soldati

Oggi (brani)

Come si scrive una poesia (da un'intervista TV presente su YouTube)

Eugenio Montale: cenni sulla vita, sul contesto storico e sull'importanza culturale.

Testi letti e commentati:

Spesso il Male di Vivere.

Merigiare pallido e assorto.

Ho Sceso Dandoti il Braccio

Per Finire

Pier Paolo Pasolini: cenni sulla vita, il Nuovo Potere e le sue caratteristiche.

Testi letti e commentati:

Articolo Aboliamo la TV e la Scuola dell'Obbligo

Selezione di passaggi dai suoi testi

Video sulla nuova architettura in Italia (presente su YouTube)

Jack Kerouac e la *Beat Generation*

Testi letti e commentati:

Sulla Strada (brani)

2.4 LINGUA INGLESE

INSEGNANTE

ALESSANDRO SCAGLIONE

LIBRI DI TESTO

Smith A., "BEST COMMERCIAL PRACTICE", ed. Eli.
Appunti

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Linguistiche, che consistono nel saper esporre e argomentare anche semplicemente ma in modo chiaro e documentato, sia per iscritto che oralmente e nel saper comprendere un testo orale o scritto.

Conoscenze:

Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:

- Comprendere le strategie di marketing di un'impresa.
- Comprendere il ruolo delle banche, delle assicurazioni e delle istituzioni europee in lingua.
- La storia dell'Inghilterra e degli U.S.A.
- Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea

Capacità:

- Di lettura, comprensione, rielaborazione e sintesi di un testo.

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

- Per la comprensione del testo:

1. lettura attenta del testo;
2. comprensione del testo con l'aiuto del dizionario monolingue;

- Per l'esposizione:

1. utilizzo di un linguaggio semplice ma specifico e documentato;
2. costruzione di un impianto sintattico-argomentativo corretto, logico e lineare;

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento, le capacità di esposizione, di collegamento e rielaborazione.
- Elaborati scritti
- Realizzazione di presentazioni o lavori da poi spiegare alla classe.

Obiettivi Raggiunti

- La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di leggere e comprendere un testo, con l'aiuto del dizionario monolingue, e di rielaborarlo sia oralmente che in forma scritta.
- L'esposizione orale e l'elaborato scritto, per una parte della classe risultano piuttosto difficili, mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona capacità espositiva corretta e fluida, così come un'adeguata capacità argomentativa.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

- **MARKETING**

- I Segmenti del Mercato
- La ricerca di Mercato e I metodi di ricerca
- Il Marketing mix e le 4P
- Analizzare una campagna pubblicitaria secondo le 4P
- SWOT analysis
- Viral marketing e Online Marketing
- Trade Fairs

- **BANKING and STOCK EXCHANGES**

- Servizi bancari
- Metodi di pagamento
- Accessible Banking
- Documents (Bank Transfer, Draft, Letter of Credit)
- Stock Exchange
- Broker and Indices

- **HISTORY OF THE UK**

- Before the Roman Period
- The Roman Period
- Middle Ages
- The Anglo-Normans
- The Plantagenets
- The Hundred Years' War
- The War of the Roses
- The Tudors
- The Elizabethan Age
- The Puritan Age
- The Restoration
- The Hanoverian England
- The Industrial Revolution
- The Decline of British Empire
- 20th Century

- **HISTORY OF THE U.S.A.**

- Early History
- American Revolution
- Civil War
- 20th century

- **CULTURE AND SOCIETY IN THE UK AND U.S.A. THROUGH SONGS**

- **EUROPEAN UNION**

- Separation of powers in the EU
- Bodies of the EU
- Issues facing by the EU
- Brexit
- European project for young people
- How to be part of the EU

LINGUA SPAGNOLA

INSEGNANTE

DANIELE SEVERGNINI

LIBRO DI TESTO

“De Negocios por el Mundo; El espanol en el mundo de la economia y de la finanza” Orozco Gonzales, Susanna e Riccobono, Giada, ed. Hoepli

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Linguistiche, che consistono nel saper esporre e argomentare anche semplicemente ma in modo chiaro e documentato, sia per iscritto che oralmente e nel saper comprendere un testo orale o scritto.
-

Conoscenze:

- Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:
- Comprendere le strategie di marketing di un'impresa
- Comprendere il linguaggio pubblicitario
- Comprendere la situazione storica del Sudamerica
- Comprendere il sistema bancario in Spagna

Capacità:

- Di lettura, comprensione, rielaborazione e sintesi di un testo.
- Metodi e Strumenti di Insegnamento:
- Per la comprensione del testo:
 1. lettura attenta del testo;
 2. comprensione del testo con l'aiuto del dizionario bilingue;
- Per l'esposizione:
 1. costruzione di un impianto sintattico-argomentativo corretto, logico e lineare;
 2. L'intero programma è stato supportato da documenti e slide del docente resi disponibili agli studenti al fine di promuovere un linguaggio semplice ma specifico e documentato

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento, le capacità di esposizione, di collegamento e rielaborazione.
- Elaborati scritti in preparazione all'esame di Stato, per verificare l'apprendimento dei temi e la capacità di sintesi.
- Realizzazione di presentazioni individuali o di gruppo da esporre alla classe per verificare l'apprendimento, la capacità di elaborazione delle informazioni e le doti espositive.

Obiettivi Raggiunti

- La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di leggere e comprendere un testo di livello B2, con l'aiuto del dizionario bilingue, e di rielaborarlo sia oralmente che in forma scritta.
- Conosce e sa esprimere in lingua argomenti legati alla storia del Sudamerica in particolare: l'evoluzione dell'epoca coloniale, dalle scoperte alla crisi della società coloniale;
- Conosce e sa esprimere in lingua i principi fondamentali del marketing e della pubblicità e la loro funzionalità nell'ambito dell'azienda;

- Conosce e sa esprimere in lingua le principali definizioni del mondo delle banche, i servizi erogati, le principali entità finanziarie;
- L'esposizione orale e l'elaborato scritto, per una parte della classe, risultano ancora piuttosto difficili, mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona capacità espositiva corretta e fluida, così come un'adeguata capacità argomentativa.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

- **MARKETING**
- Definición del concepto de marketing
- Evolución de las orientaciones de las empresas:
- Los Enfoques de una empresa
- Evolución del marketing masivo al marketing relacional: objetivos, acciones, herramientas del marketing relacional
- Definición de marketing de guerrilla y viral, herramientas y objetivos, diferencias entre los dos
- Fundamentos del concepto de marketing
- Marketing social/ corporativo definición y causas

-
- **HISPANOAMÉRICA**
- Definición de latinoamérica e hispanoamérica
- Ejemplos de la presencia española en Estados Unidos
- Las civilizaciones precolombinas
- Principales rasgos de una civilización adelantada
- Causas de la desaparición
- Instauración del sistema colonial: el fenomeno de la encomienda
- El fenomeno de las reducciones
- Dos miradas distintas
- Legislación contra los abusos primeros pasos hacia la liberación
- El proceso de mestizaje, organización social de las colonias hispanoamericanas
- Crisis de las encomiendas

-
- **PUBLICIDAD**
- Definición
- Etapas del proceso espiral (ejemplos practicos)
- Medios de comunicación de la publicidad
- El lenguaje de la publicidad
- Analisis del plano de contenido y expresión (ejemplos practicos)
- El trabajo de la agencia publicitaria
- Presentación de la campaña de publicidad: plan de comunicación

-
- **BANCOS**
- Definición
- Servicios bancarios
- Tipos de cuenta
- Tipos de banco
- Cajas de ahorro
- Margen de intermediación

2.5 STORIA

Docente: Paolo Ravazzano

Fonti: Il corso si è basato

1) su una pagina web appositamente costruita

<https://historiauniversalisdigitale.wordpress.com/>

2) su materiali e documenti presenti sul web

3) sugli appunti personali degli allievi

Libro di testo adottato dalla scuola: Alberto Mario Banti, *Il senso del tempo*, Roma-Bari, Laterza, 2012, voll. 2 e 3.

Obiettivi della Disciplina

Il corso, **in via sperimentale**, ispirandosi alla pedagogia del *Teaching For Understanding* e alle Nuove Indicazioni per gli Istituti Tecnici, ha valorizzato programmaticamente il Dialogo, il Pensiero Personale e l'Accesso alla Storia a partire dalla sua Comprensione Culturale, in un'ottica tesa alla Comprensione Autentica e all'approccio non disciplinarista.

Competenze

1) saper analizzare un fenomeno storico a partire dal mix dei fattori che lo compongono

2) saper riconoscere elementi di continuità/discontinuità e sincronia/diacronia tra diversi fenomeni storici.

Conoscenze:

conoscere gli snodi principali della storia della metà dell'Ottocento e del Novecento.

Capacità:

1) saper usare categorie storiografiche generali (politica, economia, società e cultura),

2) saper cogliere la correlazione di avvenimenti e situazioni all'interno di una dinamica storica.

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

Presentazione sintetica del fenomeno storico, incrociando di volta in volta documenti scritti, immagini, date fondamentali, giudizi storiografici.

Strumenti di Verifica:

1) Interrogazioni singole e **in forma assembleare-dialogica** per verificare l'apprendimento, la rielaborazione e il confronto interdisciplinare.

2) **Lezioni di taglio storico-culturale** con domande e sollecitazioni per verificare *in itinere* il grado di apprendimento e l'interesse personale degli alunni

Obiettivi raggiunti

Nonostante uno studio non sempre costante, tutti gli studenti hanno mostrato un vivo interesse per il metodo adottato e sono arrivati a conoscere gli snodi principali della storia dell'Ottocento e del Novecento. In tante occasioni le domande sono state numerose.

La maggior parte degli studenti è in grado di orientarsi attraverso le categorie storiografiche principali.

Programma
Ore curricolari: 2 settimanali

Rivoluzione/Unificazione Italiana:

la situazione precedente, i modelli e le idee a confronto, l'azione politica del ministro Cavour dei Savoia, le caratteristiche del nuovo stato e i problemi da affrontare

Un confronto con l'**unificazione tedesca**.

Il colonialismo dell'Ottocento:

Francia, Inghilterra.. e Italia: ripercussioni su Africa e Asia.

Un confronto con il mondo americano.

Socialismi e comunismo:

Marx, analisi di alcuni brani del Manifesto

Tra Anarchia e Riformismo

Le Internazionali.

Gli avvenimenti europei e mondiali della seconda metà dell'Ottocento

(fonte: sito historiauniversalis: Verso la Grande Guerra. Un Quadro della Seconda metà dell'Ottocento in 12 Passaggi in: <https://historiauniversalisdigitale.wordpress.com/appunti-e-schemi-per-un-framework-sullottocento/>)

Democrazia: non una parola nè una procedura.

(fonte: sito historiauniversalis: Democrazia. Origine e Percorso di una delle Grandi Idee-Guida della Modernità.

Materiali per la riflessione in: <https://historiauniversalisdigitale.wordpress.com/appunti-e-schemi-per-un-framework-sullottocento/>)

La Grande Guerra

Cause, dinamiche principali, conseguenze

L'Italia, dalla neutralità all'entrata in guerra: il caso del discorso a Quarto di d'Annunzio (lettura di alcuni brani)

Versailles e lord Keynes

Rivoluzioni in Russia e avvio del Grande Esperimento Comunista di Lenin

L'apporto di Lenin alla teoria comunista di Marx

L'avvio dello stalinismo (1922/24 - 1953)

Fascismo Italiano

Il contesto sociopolitico

Periodi/fasi del Fascismo

Le idee e la politica

Interpretazioni del Fascismo

La crisi economica del 1929

Cause e dinamiche

La fine dell'ideale del liberismo "puro"

Nazismo tedesco

L'ascesa del nazismo in Germania

Le idee e la politica

Seconda Guerra Mondiale

I passi di Hitler e la non-reazione di Inghilterra e Francia

Il patto Hitler-Stalin

Dinamiche e conseguenze

Il Punto su: le angosce di Einstein, lo Sterminio degli Ebrei (ma non solo) e le Resistenze (De Gaulle, Partigiani, ecc.).

Guerra Fredda

un mondo bipolare

il Grande Rifiuto (o la Grande Ricerca): la *Beat Generation*

La Lotta per la Conquista dello Spazio

1989: fine della storia?

La Rivoluzione Tecnologica degli ultimi trent'anni

Il Radicalismo Islamico più recente

L'ascesa della Cina

2.6 MATEMATICA

INSEGNANTE

ELOISA MARIA CANALI

LIBRO DI TESTO

Leonardo Sasso, *LA matematica a colori, Edizione rossa*, vol. 5, Ed. Petrini.

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie della disciplina per affrontare e risolvere situazioni problematiche;
- analizzare i dati relativi a situazioni economiche ed individuare semplici modelli matematici che li possano rappresentare;
- gestire con correttezza lo sviluppo del calcolo algebrico conseguente ai modelli costruiti.

Conoscenze:

- fondamenti di analisi matematica di funzioni a due variabili, con particolare accento sulle derivate;
- applicazioni economiche: funzioni marginali, elasticità, funzioni di domanda, di utilità, di profitto;
- ricerca operativa: problemi di scelta in una variabile, in condizioni di certezza, con effetti immediati.

Capacità:

- risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi matematici ed economici;
- utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale;
- riconoscere la necessità di semplificazione di situazioni reali al fine di poterle analizzare con gli strumenti matematici a disposizione.

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

Le lezioni sono state svolte attraverso modalità sia frontali sia laboratoriali (elaborazione e presentazioni di casi-tipo alla classe), nelle quali gli studenti sono stati invitati a ragionare e a costruire insieme al docente le risposte ai problemi proposti.

Le esercitazioni alla lavagna hanno costituito un importante momento di verifica su problemi di maggiore complessità per la ricerca di soluzioni alternative, mentre la correzione quotidiana degli esercizi ha favorito il riconoscimento del dubbio e dell'errore in tempo reale e offerto la possibilità di intervenire su apprendimenti errati o incompleti.

Nello specifico, per la risoluzione di un problema sono stati richiesti alla classe i seguenti passaggi:

1. comprensione accurata dei dati
2. scelta delle incognite e determinazione di eventuali vincoli
3. individuazione della funzione obiettivo
4. scelta della metodologia di risoluzione più efficace
5. controllo dei risultati e confronto con la realtà

Strumenti di Verifica

Durante l'anno gli studenti sono stati sottoposti a diverse modalità di verifica:

- compito scritto, per valutare principalmente le competenze e le abilità elencate precedentemente nell'atto della risoluzione di esercizi e problemi;
- interrogazione orale, per valutare principalmente le conoscenze e la proprietà di linguaggio degli studenti, utilizzate soprattutto in fase di simulazione della prova orale di maturità;
- valutazione di interventi durante le lezioni e dell'impegno riscontrato durante l'anno.

Obiettivi Raggiunti

La maggior parte della classe ha acquisito le conoscenze di base del programma mostrando, nel complesso, interesse e partecipazione. In particolare la classe è in grado di:

- riorganizzare gli strumenti acquisiti nel triennio per descrivere e risolvere problemi di ottimizzazione;
- affrontare semplici problemi economici in una o più variabili.

Alcuni studenti mostrano ancora qualche difficoltà nello svolgimento di un lavoro personale e autonomo e nella scrittura del modello matematico di un problema.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

1. Il diagramma di redditività (Break-even point) in una variabile

- Costruzione e rappresentazione del Diagramma di Redditività (lineare e quadratico).
- Individuazione e calcolo del Break-even point, perdita e utile.

2. Funzioni reali di due variabili reali

- Introduzione alla geometria tridimensionale:
 - il sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
 - equazione generale del piano in forma implicita e casi particolari.
- Definizione di funzione di due variabili.
- Equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili risolvibili graficamente.
- Determinazione del dominio di una funzione reale di due variabili reali e sua rappresentazione grafica.
- Curve di livello di una funzione di due variabili.
- Derivate parziali di una funzione di due variabili.
- Equazione del piano tangente ad una superficie in un punto.
- Derivate seconde e enunciato del teorema di Schwarz.
- Determinazione di massimi e minimi relativi liberi tramite le derivate e determinante Hessiano.
- Determinazione di massimi e minimi vincolati tramite il metodo elementare.

3. Applicazioni economiche

- Funzioni di domanda dipendenti da una, due o più variabili.
- Funzioni marginali, funzioni di elasticità parziale e incrociata (definizioni e significato), natura della domanda rispetto a una variabile, relazione tra beni.
- Funzioni di utilità (definizione e concetto). Massimizzare l'utilità con vincolo di reddito.
- Funzione profitto. Massimizzare il profitto di un'impresa che produce due beni in regime di monopolio e di concorrenza perfetta. Massimizzare il profitto di un'impresa che produce un solo bene ma con due processi produttivi differenti.

4. Ricerca operativa

- Finalità e metodi della ricerca operativa.
- La classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in una variabile in condizione di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto (esempio del problema delle scorte con costruzione in classe del modello matematico e conseguente studio).
- Problemi di scelta tra più alternative in una variabile.

2.7 DIRITTO

INSEGNANTE

ALESSANDRA POSCA

LIBRO DI TESTO

G.Zagrebel'sky, G.Oberto, G.Stalla, C. Trucco
"Diritto per il quinto anno" Le Monnier Scuola

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- capacità di muoversi e relazionarsi all'interno di un sistema istituzionale di regole giuridiche.

Conoscenze:

- gli obiettivi consistono in: Riconoscere i principi fondamentali della divisione dei poteri in uno Stato democratico; Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione; Inquadrare storicamente la nascita del testo costituzionale nel contesto storico del secondo dopoguerra; Analizzare il significato dei diritti e dei doveri personali, civili, politici, economici e sociali nel contesto dell'ordinamento; Riconoscere e attribuire i diversi poteri dello Stato ai diversi organi; Analizzare la struttura istituzionale della Repubblica in relazione ai rapporti tra Stato e Enti autonomi. (Titolo V). Riconoscere i lineamenti generali delle istituzioni europee.

Capacità:

- di lettura tecnica del testo costituzionale.
- di confronto e collegamento con il contesto storico e istituzionale italiano e internazionale.

Metodi e strumenti di insegnamento

Per la comprensione del testo: lettura integrale commentata del testo costituzionale con evidenziazione delle connessioni con il resto dell'ordinamento; analisi e approfondimento rispetto al significato tecnico di alcuni termini.

Per l'esposizione: redazione di brevi testi di riassunto della normativa e di analisi del suo contenuto e delle sue connessioni.

Strumenti di verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento e la capacità di esposizione.
- Verifiche scritte (in particolare quesiti a risposta singola).

Obiettivi raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di individuare ed esaminare il testo costituzionale e le sue connessioni con il contesto dell'ordinamento.

I contenuti dell'esposizione orale e degli elaborati scritti sono sostanzialmente corretti anche se alcuni alunni hanno evidenziato una qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

I Obiettivo: Costituzione e forma di governo (pag. 4-49 libro di testo)

- La Costituzione: nascita caratteri e struttura
- I principi fondamentali della Costituzione
- I principi della forma di Governo

II obiettivo: L'organizzazione costituzionale (pag. 50 –143 libro di testo)

- Il Parlamento
- Il Governo
- I Giudici e la funzione Giurisdizionale
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale

III Obiettivo: Le Regioni e gli Enti locali (pag. 144 – 199 libro di testo)

- Autonomia e decentramento
- Le Regioni
- I Comuni e le Province

IV Obiettivo: i diritti ed i doveri dei cittadini (pag. 389 - 426 libro di testo)

- I diritti: nozioni generali
- I diritti individuali di libertà (fino a pag. 404)
- I diritti collettivi di libertà
- I diritti sociali (fino pag. 426)

2.8 ECONOMIA POLITICA

INSEGNANTE

ANDRES BORRERO CARRON/ALESSANDRA POSCA

LIBRO DI TESTO

Crocetti, Cernesi "Economia Pubblica – Una questione di scelte" – ed. Paramond

Obiettivi della disciplina

Competenze:

- Giuridiche ed economiche, che consistono nel saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti in chiave economica e giuridica.

Conoscenze:

Gli obiettivi attinenti la conoscenza riguardano:

- gli strumenti e le funzioni della finanza pubblica;
- la spesa pubblica e le entrate pubbliche;

Metodi e Strumenti di Insegnamento:

1. utilizzo di un linguaggio tecnico;
2. analisi di attuali fenomeni economici e sociali;
3. utilizzo di reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
4. evidenziare l'interdipendenza tra fenomeni economici, giuridici e sociali.

Strumenti di Verifica

- Interrogazione con contenuti definiti per verificarne l'apprendimento e la capacità di esposizione.
- Verifiche scritte (in particolare quesiti a risposta singola).

Obiettivi Raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di individuare ed esaminare l'oggetto, i caratteri ed i soggetti dell'attività finanziaria pubblica nel suo complesso.

I contenuti dell'esposizione orale e degli elaborati scritti sono sostanzialmente corretti anche se alcuni alunni hanno evidenziato una qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.

Programma

ORE CURRICOLARI: 3 SETTIMANALI

PRIMA PARTE: L'attività economia pubblica

Obiettivi: essere consapevoli del ruolo che lo stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.

- La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico (da pag. 14 a pag. 31).
- Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico (da pag. 34 a pag.47).
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato (da pag. 50 a pag. 70).
- La politica economica (da pag. 73 a pag. 85 libro di testo).
- Gli obiettivi della politica economica (da pag. 88 a pag. 110 libro di testo)

SECONDA PARTE: La politica della spesa pubblica

Obiettivi: saper distinguere i vari tipi di spesa pubblica in relazione ai vari criteri.

- Il fenomeno della spesa pubblica (da pag. 122 a pag. 138 libro di testo)
- La spesa sociale (da pag. 141 a pag. 161 libro di testo)

TERZA PARTE: La politica delle entrate pubbliche

Obiettivi: saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi.

- Le entrate pubbliche (da pag. 172 a pag. 186 libro di testo)
- Le imposte (da pag. 194 a pag. 224 libro di testo)

2.9 ECONOMIA AZIENDALE

INSEGNANTE :

SERGIO DI DOMENICO

LIBRO DI TESTO :

Astolfi, Barale, Ricci - Entriamo in azienda Oggi, vol 3
Ed. Tramontana

Obiettivi della disciplina

Conoscenze

Lo studente deve ampliare le conoscenze personali nella disciplina approfondendo lo studio degli aspetti caratteristici delle aziende di produzione industriale acquisendo le tecniche che permettono al management di analizzare e tenere sotto controllo la gestione per raggiungere lo scopo aziendale.

Nodi concettuali essenziali

- 1) Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che spieghino i comportamenti individuali e collettivi
- 2) Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- 3) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- 4) Redigere e commentare i bilanci d'esercizio anche attraverso la costruzione di indicatori e rendiconti finanziari
- 5) Analizzare il processo di produzione interno per determinare la convenienza delle singole produzioni individuando le soluzioni ottimali
- 6) Formulare una programmazione e pianificazione elementare del processo di gestione in base agli obiettivi prefissati
- 7) Gestire e scegliere le migliori forme di finanziamento che il sistema creditizio offre all'impresa
- 8) Formulare, almeno embrionalmente, piani strategici, business plan, piani di marketing

Capacità

Obiettivo terminale è la capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi durante le lezioni facendo interagire conoscenze e competenze personali; al fine di risolvere un problema gestionale devono essere in grado di sfruttare tutti gli elementi, le tecniche, le procedure acquisite nella materia specifica, sia ricercare strumenti validi appresi nelle altre discipline.

Metodi e strumenti di insegnamento

Il programma è stato diviso per argomenti individuando cinque raggruppamenti principali e per ciascuna il lavoro ha previsto le seguenti modalità operative:

- 1) lezione frontale con ripresa nell'ora successiva dei contenuti dando i dovuti chiarimenti
- 2) assegnazione di esercizi ritenuti necessari a consolidare e potenziare le capacità e le competenze acquisite
- 3) correzione dei compiti assegnati
- 4) eventuali esercitazioni di gruppo in classe per gli argomenti più complessi che necessitano di una impostazione più precisa e sicura fornita dalla guida dell'insegnante
- 5) Incontri con professionisti o manager che hanno illustrato, con un approccio concreto tratto dalla loro esperienza lavorativa, alcune parti del programma (passaggio da bilancio civilistico a bilancio fiscale, revisione di bilancio, analisi di bilancio, consulenza sul lavoro)

Strumenti di verifica

Ogni unità didattica ha previsto una serie di valutazioni e verifiche delle conoscenze e capacità acquisite attraverso le seguenti modalità:

1. verifiche orali con la finalità di:

- a) valutare il livello di conoscenze acquisite
- b) sviluppare e potenziare capacità espositive anche attraverso l'utilizzo di terminologia specifica
- c) favorire il collegamento tra i diversi argomenti e favorire capacità critiche
2. test a scelta multipla, vero/falso, correlazione per sviluppare abilità "interpretative" delle richieste e richiamare l'attenzione sul valore e il significato di singoli termini
3. verifiche scritte per valutare:
 - a) la conoscenza delle formule e degli schemi
 - b) la capacità di interpretare le richieste e i dati forniti dal testo
 - c) la capacità di applicare correttamente le procedure contabili
4. simulazioni d'esame od esercitazioni con dati parzialmente a scelta che, oltre alle conoscenze e competenze tipiche delle altre verifiche scritte, richiedano, sviluppino maggior autonomia nella scelta dei dati e nell'indicazione delle procedure utilizzando e collegando diverse competenze contabili.

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto un livello di conoscenze e di competenze, nel complesso più che sufficienti, è stata affrontata, con particolare attenzione la parte relativa alle problematiche legate alla contabilità generale, alla contabilità gestionale e al bilancio d'esercizio delle aziende industriali, le strategie d'impresa e il Bilancio Socio Ambientale.

Alcuni alunni, per quanto concerne la prova scritta, evidenziano qualche difficoltà nell'interpretazione precisa delle richieste del testo e nel trovare, in piena autonomia, lo schema risolutivo migliore.

Qualche difficoltà si presenta nella rielaborazione personale in relazione alla complessità degli argomenti studiati.

Programma

ORE CURRICOLARI: 8 SETTIMANALI

Obiettivo 1

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, conoscendo la normativa civilistica e fiscale

Programma

La contabilità i bilanci e la fiscalità d'impresa
La comunicazione economico finanziaria
La contabilità generale
Le immobilizzazioni e i beni strumentali
Il Leasing
La gestione dei beni strumentali
Le dismissioni dei beni strumentali
Le operazioni di compravendita
Lo smobilizzo dei crediti commerciali
Il factoring
Il personale dipendente
Gli incentivi pubblici alle imprese
Scritture di assestamento, completamento, integrazione e rettifica
Scritture di ammortamento
Scrittura di epilogo e chiusura

Il sistema informativo di bilancio

Il sistema informativo di bilancio
I principi contabili
Il bilancio secondo IAS/IFRS
La revisione legale
La relazione di revisione
L'interpretazione del bilancio
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
La rielaborazione del Conto Economico
L'analisi di bilancio
Le finalità delle analisi di bilancio
L'analisi per indici
L'analisi per flussi
Il flusso delle risorse finanziarie della gestione reddituale
I rendiconti finanziari
La comunicazione socio ambientale
Il bilancio socio ambientale
L'analisi dei bilanci socio ambientali

IL Reddito fiscale di impresa e le imposte dirette

Il reddito fiscale d'impresa
La determinazione del reddito fiscale d'impresa
Le componenti del reddito fiscale d'impresa e relative norme
Norme fiscali relative ai beni strumentali
La svalutazione fiscale dei crediti
La tassazione delle plusvalenze
La valutazione fiscale delle rimanenze
Le imposte dirette sul reddito di impresa
La determinazione dell'IRES
L'Irap
La dichiarazione dei redditi

Obiettivo 2

Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati

LA CONTABILITA' GESTIONALE

La contabilità gestionale

I costi nella contabilità gestionale

La classificazione dei costi

Il direct costing

Il full costing

L'activity Based Costing

Il Target costing

Il target costing e la lean production

L'utilizzo dei costi per la valutazione delle rimanenze

L'utilizzo dei costi per la determinazione del Break even point

L'utilizzo dei costi per l'analisi differenziale

Obiettivo 3

Inquadrare l'attività di Marketing nel ciclo di vita dell'Azienda, Conoscere e saper applicare i principi della Pianificazione Strategica e la programmazione aziendale

Le strategie aziendali

La strategia di corporate

La strategia di business e le strategie funzionali

La pianificazione strategica

Il budget e il reporting aziendale

Il business plan e il marketing plan

Obiettivo 4

Sapersi orientare nel mercato dei prodotti assicurativi finanziari, saper individuare soluzioni economicamente vantaggiose

I finanziamenti bancari dell'Impresa

Il fido bancario

I finanziamenti bancari a breve termine

I finanziamenti bancari a medio e lungo termine

Altre forme di finanziamenti

2.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNANTI:

NAIKE DELLAVEDOVA e MARCO MANARA

L'attività presentata e portata a realizzazione è tipicamente educativa: si riferisce infatti alla cura di sé e del proprio corpo.

Attraverso la pluralità di movimenti e di esercizi abbiamo allenato il corpo nella sua dimensione concreta per educare tutta la persona nella sua singolarità.

In modo cordiale e amichevole abbiamo chiesto agli studenti di prendere in considerazione queste proposte per trovare e vivere nuove occasioni di benessere personale ed esperienze comunitarie.

Competenze

Per la declinazione delle competenze e conoscenze si fa riferimento agli OSA (obiettivi specifici di riferimento) elaborati dal CAPDI (Associazione Nazionale Insegnanti di ED. Fisica) tenendo in considerazione la realtà specifica degli studenti dell'Ist. Regina Mundi.

Queste competenze sono elementi su cui è difficile pensare ad una periodizzazione, essendo in genere aspetti perseguiti nel corso dell'anno scolastico e per alcuni di essi anche su più anni; è possibile invece valutare la scansione temporale delle proposte operative che vengono utilizzate per il raggiungimento di queste conoscenze e abilità.

Gli studenti "bene educati" dal punto di vista motorio sono coloro che sanno:

1. *rendersi conto del valore, delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo*, per costruire un'immagine positiva di sé, autostima (**conoscere il proprio corpo e padroneggiarlo**)
2. *utilizzare consapevolmente un'ampia varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti* (**coordinazione generale, equilibrio, orientamento spazio-temporale**)
3. *relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibile* ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune e vivere situazioni di sano confronto agonistico (**gioco e sport**)
4. *servirsi dell'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio corpo in stato di salute* (**sicurezza e salute**)
5. Conoscere e praticare alcune **attività motorie e sportive in ambiente naturale** nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Metodologia

Per quanto riguarda la metodologia, abbiamo lavorato in "situazione", stimolando gli allievi al conseguimento dell'obiettivo prefissato (lavoro a circuito, assegnazione di schede di lavoro per gruppi omogenei, griglie di allenamento).

È stata data priorità all'aspetto ludico partecipativo, cercando di coinvolgere gli studenti che non svolgono regolare attività sportiva extra-scolastica. Sono state effettuate analisi delle situazioni pratiche: individuali e di gruppo affrontate con feed-back anche verbali o scritti.

Periodicamente abbiamo analizzato insieme le prestazioni raggiunte e abbiamo riflettuto sulle metodologie di miglioramento. Per gli alunni in possesso di **esonero parziale** dall'attività pratica, si è svolto un lavoro individualizzato, a seconda delle indicazioni mediche, e una compensazione teorica dell'attività pratica proposta, talvolta anche con l'ausilio di materiale multimediale prodotto dagli studenti stessi.

Iniziative e metodi per favorire la socializzazione degli studenti

- Ricerca della collaborazione durante l'attività in palestra
- Esperienza di "tutoraggio" di chi mostra particolari difficoltà da parte dei più competenti nei diversi ambiti sportivi.
- Costruzione di piccoli gruppi di lavoro omogenei
- Analisi di comportamenti tipici dei giocatori nei diversi giochi di squadra

Verifiche e valutazioni

Per controllare se l'insieme degli apprendimenti conseguiti dell'alunno ha determinato un significativo incremento delle capacità sono state utilizzate:

- Batterie di test per valutare le capacità condizionali.
- Schede di valutazione quantitativa dei successi per gli sport di squadra.
- Quesiti a scelta multipla per valutare le conoscenze.
- Valutazione dell'impegno, attenzione e autonomia durante le lezioni.

Numero di verifiche eseguite per ogni quadrimestre:

Almeno due valutazione del miglioramento delle capacità condizionali.

Almeno due dell'apprendimento del gioco di squadra sportivi.

Una osservazione sistematica dell'impegno a migliorare, della concentrazione e della partecipazione.

Competenze motorie

<u>Padronanza e Conoscenza del proprio corpo e le sue modificazioni</u>	<u>Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale, coord. Segmentaria)</u>	<u>Sport (aspetti relazionali e cognitivi, aspetti tecnici e tattici)</u>	<u>Sicurezza (prevenzione degli infortuni) e salute (assunzione corretti stili di vita)</u>	<u>Ambiente Naturale (esperienze dirette con valenza trasversale)</u>
CONOSCENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale ma anche di quelli meno convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale
COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse ▪ Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento ▪ Assumere sempre posture corrette, anche in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto. ▪ Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche ▪ Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. ▪ Arbitrare una partita dello sport praticato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche sportive, nel rispetto del comune patrimonio naturale.

PROPOSTE OPERATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Cambiando le modalità esecutive e le difficoltà inserite, i contenuti possono essere adeguati ai livelli di competenza espressi da ciascun alunno.

La materia ha carattere specificatamente operativo, legato alla pratica.

Gli approfondimenti teorici avranno la funzione di completamento di quanto specificatamente praticato.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuit Training ▪ Le capacità condizionali. ▪ Preparazione alla Corsa campestre ▪ Giochi di squadra per il potenziamento o aerobico: dodgeball, baseball. 	<p>Sport di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pallavolo ▪ Pallacanestro ▪ Atletica Leggera ▪ Unihockey ▪ Rugby ▪ Calcetto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienteering 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ginnastica acrobatica ▪ Acrosport ▪ Lotta greco romana ▪ Arrampicata in palestra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apparato muscolo-scheletrico
---	---	--	---	--

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Organizzazione di **manifestazioni di Istituto e di zona** e delle scuole cattoliche di:
 1. Atletica leggera
 2. Pallavolo,
 3. Calcetto
- Esperienza di auto-difesa ed arti marziali, lotta greco-romana.
- La filosofia del rugby applicata al mondo del lavoro
- Riflessione dei valori educativi intrinseci all'attività motoria e sportiva
- Creazione, organizzazione e gestione sul campo di lezioni relative ad alcuni sport (i fondamentali e il potenziamento nella pallavolo, l'arrampicata, il kravmaga, kung fu)
- Ideazione e realizzazione di piramidi di acrosport in sequenza.
- Ideazione, realizzazione ed arbitraggio di un torneo di calcetto.

3. PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI

Si citano di seguito i percorsi interdisciplinari affrontati durante l'ultimo anno scolastico dalla classe, con l'aggiunta delle materie coinvolte:

- **Le crisi economiche a partire da quella del 1929**
(Economia Politica, Inglese, Storia, Spagnolo)
- **La nascita della Repubblica**
(Italiano, Storia, Economia Politica, Diritto)
- **Movimenti per i diritti civili**
(Inglese, Italiano)
- **L'Entrata in Guerra (guerre mondiali)**
(Italiano, Storia, Inglese)
- **La separazione dei poteri**
(Diritto, Storia, Inglese)
- **Il sistema pensionistico**
(Economia Politica, Economia Aziendale)
- **Il Break Even Point**
(Economia Aziendale, Matematica)
- **La gestione economica del magazzino (il problema delle scorte)**
(Economia Aziendale, Matematica)

4. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Classe V ITE ha partecipato negli anni a iniziative, volte a informare, formare e sensibilizzare gli studenti su alcune grandi questioni di attualità, sia in Italia che nel mondo.

In particolare, è stata data particolare attenzione alla situazione del Vicino Oriente, attraverso due incontri con testimoni privilegiati delle vicende dell’Afghanistan e della Siria.

In occasione dell’incontro di inizio lezioni, gli studenti della classe hanno avuto la possibilità di incontrare, nel settembre 2017, il dott. Giacomo Gentile, della Associazione Pro Terra Sancta, che ha illustrato agli studenti la situazione della Siria, per effetto della guerra combattuta nel paese dal 2013. L’incontro con il dott. Gentile si è incentrato in particolare sulla situazione delle minoranze nel nord della Siria, mostrando l’esperienza della Parrocchia Latina di Aleppo, che, nel cuore della città martoriata dalla guerra è un luogo di accoglienza e riconciliazione tra diverse fazioni politiche e diverse comunità religiose (cristiani di diverse confessioni, musulmani sunniti e sciiti).

A seguito di questo incontro, nei periodi di Avvento e Quaresima dei due anni scolastici successivi, gli studenti hanno organizzato una raccolta fondi per il sostegno delle attività della Associazione, gestendo la vendita di focacce durante l’intervallo scolastico, il cui ricavato è andato per intero alle popolazioni di Aleppo.

La situazione del Medio oriente era già stata oggetto di incontri di approfondimento nei precedenti anni scolastici 20105 – 2016 e 2016 – 2017, grazie agli incontri con i giornalisti Maria Acqua Simi (Il Giornale del Popolo – Lugano CH) e Rodolfo Casadei (Settimanale Tempi – Milano), incontri che hanno avuto come focus la persecuzione dei cristiani da parte dello “Stato Islamico – DAESH” situazione dei rifugiati interni in Siria e Iraq e le esperienze di riconciliazione in questi difficili contesti.

All’inizio del presente anno scolastico la classe ha partecipato all’incontro con Farhad Bitani, ex ufficiale dell’esercito afgano e autore del libro “L’ultimo lenzuolo bianco” che, a partire dalla sua complessa vicenda biografica (figlio di un comandante mujaeddin e a contatto con il fondamentalismo islamico nel suo paese) ha descritto un itinerario di progressiva attenzione alla comprensione di esperienze umane e religiose diverse, fino ad approdare alla convinzione della necessità di una reale e approfondita educazione alla collaborazione per la ricostruzione del tessuto sociale del suo Paese.

Per quanto riguarda l’attenzione alla dimensione della cittadinanza attiva in relazione alla partecipazione alla vita politica del Paese, gli studenti della classe V ITE hanno partecipato a incontri in occasione delle elezioni politiche (incontro con il giornalista Robi Ronza – Il Corriere del Ticino – Lugano CH) e sono stati invitati a specifici incontri sul funzionamento delle Istituzioni politiche del nostro Paese (Ciclo di incontri “Giovani di Sana e Robusta Costituzione”, incontri sulla Costituzione – Centro Asteria, ecc).

La classe ha partecipato, negli ultimi tre anni scolastici, all’organizzazione delle attività per la realizzazione dell’iniziativa “Il quotidiano in Classe” e alla esposizione di mostre in occasione della festa di Istituto (Mostra su “La Rosa Bianca”, sull’esperienza dello scrittore Eugenio Corti, sulla vita di San Vincenzo de Paoli, ecc).

Va ricordato infine come la partecipazione a diversi progetti Erasmus+ e di gemellaggi con scuole di diversi paesi Europei (Spagna, Francia) da parte della Classe ha permesso agli studenti di sperimentare direttamente la dimensione della condivisione con studenti di diversa provenienza, oltre a dare ad alcuni di loro l’occasione di visitare le sedi delle Istituzioni europee a Bruxelles.

5. QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' SVOLTE

5.1 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2018/19

Orientamento:

- Incontro con studenti universitari
- Incontro informativo su percorsi ITS, IFTS e universitari.

Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Uscita di convivenza 27 e 28 settembre

Visita alla ditta PALTRINIERI di Sorbara (MO); incontro con l'imprenditrice Paltrinieri che ha illustrato la strategia di diversificazione del prodotto messa in atto per l'acquisizione di nuovi mercati.

Visita alla città di Pistoia, in particolare la Pistoia sotterranea.

Visita al porto di La Spezia e incontro con le autorità portuali spezzine che hanno illustrato lo sviluppo negli ultimi anni del porto e le prospettive future.

Incontro con l'azienda LSCT di La Spezia Containers Terminal specializzata nella movimentazione container e nella logistica, società leader del comparto.

Scambio culturale c/o l'istituto Charles Peguy di Nantes dal 29 marzo al 4 aprile: convivenza presso famiglie francesi.

Incontri e mostre

Incontro interdisciplinare sul Romanticismo e successiva visita alla mostra presso Galleria Italia "Romanticismo"

Incontro con Farhad Bitani autore del libro "l'ultimo lenzuolo bianco", sulla situazione dell'Afghanistan e sulla sua esperienza;

Incontri con esperti:

- Incontro con un Consulente del Lavoro relativo alla gestione del personale.
- Incontro con un Revisore Contabile sulla revisione legale del bilancio
- Incontro con un imprenditore della ditta Paltrinieri di Sorbara
- Incontro con il Comandante dell'autorità portuale di La Spezia
- Incontro con un responsabile Marketing di LSCT
- Incontro c/o Bosh su Generazione NEET Come Dare un Futuro ai Giovani Senza Occupazione
- Incontro con il Chief Financial Officer della Warner Music Italia su: La filosofia del Rugby nel mondo del lavoro

Approfondimenti cineforum

- Il Gioiellino (caso Parmalat)
- Il Caso Mattei (Eni)
- Remember the Titans
- The Big Short
- To Big to fail

5.2 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2017/18

Viaggi di istruzione e uscite didattiche

- Uscita di convivenza 27 - 28 - 29 settembre in Trentino. Di seguito i luoghi di interesse:
 - visita all'azienda Carrera, Caldiero (VR)
 - visita della città di Trento
 - visita all'azienda Vinicola CAVIT, Trento
 - visita della città di Bolzano
 - visita alla casa Museo di DEPERO e MART

- Viaggio di istruzione a Londra 9 -12 maggio
 - Visita al Credit Suisse sede di Londra
 - Incontro con il Dott. Diego Discepoli Manager di Credit Suisse area Gestione Patrimoni
 - Visita al British Museum

Incontri e mostre

- Incontro con Giacomo Gentile Associazione pro Terra Santa
La situazione della Siria con riferimento particolare alla città di Aleppo (in quel momento assediata)
- Incontro con il proprietario della Soc. Carrera che ha illustrato la strategia di "delocalizzazione" dell'attività produttiva.
- Incontro con Robi Ronza, giornalista e commentatore politico, sull'evoluzione della situazione socio economica italiana dal dopoguerra a oggi in occasione delle votazioni del 4 Marzo 2018.
- Incontro con il responsabile Marketing della Cavit Trento che ha illustrato la strategia di vendita nei mercati oltre oceano.

Approfondimenti e cineforum:

- La Grande Scommessa
- The founder (Mac Donald)
- The Wolf of Wall Street

5.3 ATTIVITÀ RELATIVE ALL'ANNO SCOLASTICO 2016/17

Incontri

Incontro con Stefano Regondi autore del libro "Per strade Maestre"

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche:

- Uscita di convivenza 21 - 22 - 23 settembre in Emilia. Di seguito i luoghi di interesse:
 - visita all'azienda vinicola Antonio Aldini, Parma
 - visita a Hombre, azienda agricola e museo Maserati, Modena
 - visita alla Cattedrale di Modena
 - visita al Caseificio Parmigiano Reggiano, Salso Maggiore Terme
 - visita guidata del centro storico di Bologna
 - visita alla Drillmec (gruppo Trevi), azienda leader mondiale nel settore della trivellazione, Podenzano (PC)

- Viaggio a Ogre (Lettonia):
 - partecipazione al progetto Erasmus Plus, "EUvelopment, modern media crossing borders"
 - Partecipazione ad eventi culturali della città di Ogre.
 - Incontro ufficiale in Municipio con il sindaco di Ogre
 - Visita alla città di Riga.

- Viaggio a Sint-Niklaas (Belgio):
 - partecipazione al progetto Erasmus Plus, "EUvelopment, modern media crossing borders"
 - Visita del Parlamento Europeo, sede di Bruxelles.
 - Incontro ufficiale in Municipio con il sindaco di Sint-Niklaas
 - Visita della città di Sint-Niklaas.
 - Visita alla sede della Microsoft di Bruxelles

- Viaggio di istruzione a Madrid
Settimana di scambio con Collegio Newman di Madrid, convivenza in famiglia.

6. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

	TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	DATA	ALUNNI
Prima prova	Tutte	Italiano	6 ore	26/03/2019	14/14
Prima prova	Tutte	Italiano	6 ore	19/02/2019	14/14
Seconda prova	Scritture di chiusura elaborazione del bilancio e riclassificazione dello stesso	Economia Aziendale	4 ore	06/10/2018	14/14
Seconda Prova	Dal Bilancio civilistico al bilancio fiscale	Economia Aziendale	4 ore	26/01/2019	14/14
Seconda prova	Strategia d'impresa, Problematiche inerenti i costi secondo le varie configurazioni	Economia Aziendale	4 ore	28/02/2019	13/14

	TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	DATA	ALUNNI
Seconda prova	Simulazione proposta dal Ministero	Economia aziendale	6 ore	28/03/2019	14/14
Seconda Prova	Riproposizione di un Tema di esame proposto negli anni precedenti	Economia aziendale	6 Ore	7/05/2019	14/14
Simulazione	Colloquio	Tutte	3 ore	05/12/2018	4 alunni
Simulazione	Colloquio	Tutte	3 ore	11/12/2018	5 alunni
Simulazione	Colloquio	Tutte	3 ore	12/12/2018	5 alunni
Simulazione	Colloquio	Tutte	3 ore	In previsione dal 27/05/2019	14 alunni

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE

7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Per la valutazione della prova scritta si è utilizzata una griglia in centesimi con successiva conversione in ventesimi secondo le indicazioni del MIUR.

Sono stati individuati dei descrittori per tutti gli indicatori MIUR.

Gli indicatori comuni a tutte le tipologie di prova consentono di ottenere un punteggio fino a 60; gli indicatori specifici per ogni tipologia di prova consentono invece di ottenere fino a 40 punti.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Indicatori generali per tutte le tipologie:

Coesione e coerenza testuale		
Scarsa coesione e insufficiente coerenza testuale	1-5	
Sufficiente coesione e adeguata coerenza testuale	6-7	
Buona coesione e coerenza testuale	8-9	
Ottima coesione e coerenza testuale	10	

Ricchezza e padronanza lessicale		
Lessico insufficiente e utilizzato in modo incongruo	1-5	
Lessico sufficiente e usato correttamente	6-7	
Lessico ampio e usato in modo appropriato	8-9	
Padronanza completa di un lessico ampio e strutturato	10	

Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica, uso corretto della punteggiatura		
Molti e gravi errori grammaticali, di sintassi e di punteggiatura	1-5	
Pochi e non gravi errori di grammatica, sintassi e punteggiatura	6-7	
Uso corretto della grammatica, della sintassi e della punteggiatura	8-9	
Efficace uso espressivo della grammatica, della sintassi e della punteggiatura	10	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Riferimenti e conoscenze non adeguati	1-5	
Riferimenti e conoscenze essenziali ma adeguati	6-7	
Riferimenti sicuri, conoscenze solide e strutturate	8-9	
Riferimenti ampi e personali, conoscenze complete e ben utilizzate	10	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Giudizi e valutazioni personali incompleti e formulati in modo inadeguato	1-5	
Giudizi essenziali con valutazioni personali minime ma adeguate	6-7	
Giudizi e valutazioni personali pertinenti ed espressi in modo strutturato	8-9	
Giudizi critici e valutazioni personali articolati ed espressi con argomentazioni appropriate	10	

TIPOLOGIA A – indicatori specifici

Rispetto dei vincoli posti nella consegna		
Mancato rispetto dei vincoli posti dalla consegna	1-5	
Sufficiente rispetto dei vincoli posti dalla consegna	6-7	
Comprensione chiara e rispetto dei vincoli posti dalla consegna	8-9	
Ottima comprensione e uso efficace dei vincoli posti dalla consegna	10	

Capacità di comprendere il senso complessivo del testo e i suoi snodi tematici e stilistici		
Mancata comprensione del senso complessivo del testo	1-5	
Sufficiente comprensione del senso del testo e dei suoi passaggi fondamentali	6-7	
Adeguate comprensione del senso del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici	8-9	
Completa e approfondita comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici	10	

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		
Analisi lessicale, sintattica e stilistica non svolta o svolta solo parzialmente	1-5	
Analisi lessicale, sintattica e stilistica svolta in modo sufficiente	6-7	
Analisi lessicale, sintattica e stilistica svolta in modo corretto e adeguato	8-9	
Analisi lessicale, sintattica e stilistica svolta in modo completo e dettagliato	10	

Interpretazione corretta e articolata del testo		
Interpretazione scorretta del testo	1-5	
Interpretazione sufficientemente corretta dei punti fondamentali del testo	6-7	
Interpretazione corretta del testo	8-9	
Interpretazione articolata e completa del testo	10	

TIPOLOGIA B – indicatori specifici

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni del testo proposto		
Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni del testo proposto	1-6	
Sufficiente individuazione di tesi e argomentazioni del testo proposto	7-8	
Adeguate comprensione di tesi e argomentazioni del testo proposto	9-11	
Ottima comprensione di tesi e argomentazioni del testo proposto	12-13	

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo con connettivi pertinenti		
Limitata capacità di sostenere il ragionamento con coerenza e connettivi pertinenti	1-7	
Sufficiente capacità di sostenere il ragionamento con coerenza e connettivi pertinenti	8-9	
Buona capacità di sostenere il ragionamento con coerenza e connettivi pertinenti	10-12	
Ottima capacità di sostenere il ragionamento con coerenza e connettivi pertinenti	13-14	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	1-6	
Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	7-8	
Adeguate correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	9-11	
Ottima correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	12-13	

TIPOLOGIA C – indicatori specifici

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e paragrafazione		
Limitata pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-6	
Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	7-8	
Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia	9-11	
Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia	12-13	

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		
Limitato sviluppo dell'esposizione	1-7	
Sufficiente sviluppo dell'esposizione	8-9	
Buono sviluppo dell'esposizione	10-12	
Ottimo sviluppo dell'esposizione	13-14	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
Parziale correttezza e articolazione dei riferimenti	1-6	
Sufficiente correttezza e articolazione dei riferimenti	7-8	
Buona correttezza e articolazione dei riferimenti	9-11	
Completa correttezza e ottima articolazione dei riferimenti	12-13	

7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati prodotti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	
	Base: Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	
	Base non raggiunto: Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base: Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto: Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p>	<p>Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	<p>6</p>	<p>.....</p>
	<p>Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.</p>		<p>.....</p>
	<p>Base: Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.</p>		<p>.....</p>
	<p>Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.</p>		<p>.....</p>
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Avanzato: Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.</p>	<p>4</p>	<p>.....</p>
	<p>Intermedio: Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.</p>		<p>.....</p>
	<p>Base: Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.</p>		<p>.....</p>
	<p>Base non raggiunto: Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.</p>		<p>.....</p>

VALUTAZIONE TOTALE IN VENTESIMI	/20
---------------------------------	-----

FASCE DI ATTRIBUZIONE

VALUTAZIONI	FASCE PER VALUTAZIONE 15
Scarso	0-6
Insufficiente	6- 9
Sufficiente	10
Buono	11 – 15
Ottimo	16 - 20

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

La seguente griglia di valutazione presuppone un utilizzo collegiale.

Capacità di operare collegamenti in modo autonomo	Sa organizzare le informazioni in modo parziale.	1
	Sa proporre collegamenti semplici fra una sufficiente selezione delle informazioni.	2
	Sa selezionare le informazioni ed esprimere buone valutazioni critiche operando collegamenti.	3
Padronanza della lingua e della terminologia specifica	Si esprime in modo trascurato con scarsa padronanza del lessico specifico.	1
	Esponde in modo incerto con una certa povertà del lessico specifico.	2
	Sa esporre in modo sufficientemente fluido utilizzando un lessico specifico semplice.	3
	Sa esprimersi in modo chiaro ed efficace con padronanza del lessico specifico.	4
Conoscenza dei contenuti e pertinenza	Conosce l'argomento in modo frammentario e superficiale, non tiene conto delle specifiche richieste.	1
	Conosce l'argomento in modo parziale, tiene conto solo di alcune richieste.	2
	Conosce l'argomento e tiene conto delle richieste in modo adeguato.	3
	Conosce l'argomento in modo completo e approfondito.	4
Relazione sul percorso di alternanza	L'argomentazione è superficiale e scarsamente articolata.	1
	L'argomentazione è coerente.	2
	L'argomentazione è organica, accurata e chiara.	3
Attività e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	L'argomentazione è superficiale e scarsamente articolata.	1
	L'argomentazione è coerente.	2
	L'argomentazione è organica, accurata e chiara.	3
Discussione delle prove scritte	Non comprende i limiti dei propri elaborati	1
	Sa comprendere solo in parte i limiti dei propri elaborati.	2
	Sa comprendere i limiti dei propri elaborati e li sa correggere in modo adeguato.	3
PUNTEGGIO TOTALE		/20