

VOCI VALUTATE PER IL COMPORTAMENTO E RELATIVI INDICATORI

V O C I	<u>COMPORAMENTO RISPETTO A SE STESSI</u>	<u>COMPORAMENTO RISPETTO AGLI ALTRI</u>	<u>COMPORAMENTO RISPETTO ALL'AMBIENTE</u>
I N D I C A T O R I	<p>Consapevolezza e cura della propria persona (stare in classe- postura-, rapporto con il cibo, uso del bagno, aspetti motori e spostamenti, vestirsi)</p> <p>Assunzione di responsabilità (incarichi, compiti assegnati indicazioni)</p> <p>Riconoscimento ed espressione dei propri bisogni</p> <p>Riconoscimento ed espressione delle proprie emozioni</p> <p>Capacità di dominarsi</p> <p>Fiducia in sé e nelle proprie capacità</p> <p>Riconoscimento propri punti di debolezza e forza</p> <p>Richiesta di aiuto</p> <p>Riconoscimento e accettazione dell'errore</p> <p>Flessibilità di fronte agli imprevisti</p> <p><u>Cura del materiale scolastico personale</u></p> <p>Gestione della cartella</p> <p>Gestione e cura del proprio vestiario e della divisa della scuola</p>	<p>Fiducia nell'adulto</p> <p>Apertura alla relazione con i pari(capacità di creare rapporti sereni)</p> <p>Rispetto dell'altro come persona</p> <p>Capacità di ascolto e dialogo</p> <p>Accoglienza della diversità</p> <p>Disponibilità alla collaborazione e alla correzione.</p>	<p>Cura degli spazi e dei materiali scolastici(classi, bagni, mensa, palestre, aule comuni, giardino)</p> <p>Rispetto delle regole condivise nelle attività, negli spostamenti, nel gioco</p> <p>In collaborazione con la famiglia: -apertura alla proposta educativa della scuola, rispetto del regolamento e della puntualità.</p>

Sul documento di valutazione troverete per le tre voci riferite al comportamento *un giudizio sintetico espresso con un aggettivo secondo quattro livelli* come descritto qui sotto.

V O C I	<u>COMPORAMENTO RISPETTO A SE STESSI</u>	<u>COMPORAMENTO RISPETTO AGLI ALTRI</u>	<u>COMPORAMENTO RISPETTO ALL'AMBIENTE</u>
A	MOLTO CONSAPEVOLE	ATTENTO E COSTRUTTIVO	SEMPRE CORRETTO
B	CONSAPEVOLE	COSTRUTTIVO	CORRETTO
C	ABBASTANZA CONSAPEVOLE	ABBASTANZA COSTRUTTIVO	ABBASTANZA CORRETTO
D	NON SEMPRE O POCO CONSAPEVOLE	A VOLTE POCO COSTRUTTIVO	NON SEMPRE O POCO CORRETTO



Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia S. Vincenzo de' Paoli
Scuola Primaria, Secondaria di I Grado, Liceo Linguistico e Istituto Tecnico Economico Regina Mundi

PROCESSI FORMATIVI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Si orienta nel nuovo contesto. Osserva ascolta comprende le indicazioni delle maestre. Porta a termine il lavoro Partecipa alla riuscita delle lezioni.	Osserva ascolta comprende le indicazioni delle maestre. Organizza il lavoro e svolge i compiti assegnati. Porta a termine il lavoro Partecipa alla riuscita delle lezioni.	Ascolta, comprende, accoglie e rielabora le indicazioni delle maestre. Organizza il lavoro e svolge i compiti assegnati. Collabora, dialoga, partecipa durante le lezioni. Inizia ad approcciare lo studio delle discipline.

CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascolta e rielabora le indicazioni delle maestre. Organizza il lavoro ed esegue i compiti assegnati. Collabora e partecipa alla costruzione delle lezioni. Affronta lo studio delle discipline.	Ascolta e accoglie le indicazioni degli insegnanti. Partecipa alla vita scolastica. Organizza e rielabora ciò che apprende.

Le voci riportate in tabella riassumono gli aspetti prevalenti presi in considerazione nel processo formativo di ogni classe nel primo quadrimestre. Tutti i bambini avranno nel giudizio un suggerimento delle maestre per continuare con maggiore efficacia il proprio percorso scolastico.

La direttrice con il collegio dei docenti della scuola primaria.

Milano, 31 gennaio 2019